

# Tras las huellas de Jorge Basadre en San Marcos: documentos y apuntes

David Rodríguez

## RESUMEN

*Jorge Basadre Grohmann ha sido estudiado desde diferentes aspectos. No es raro encontrar un artículo o un libro que muestre u opine sobre su monumental obra, además de tratarlo como el gran historiador que se dedicó al estudio de la época republicana del Perú, el catedrático, así también como intelectual, político o funcionario, sin olvidar al excelente y renovador bibliotecario.*

*En este trabajo tratamos de rescatar y dar a conocer los rastros dejados especialmente en el Archivo Académico y en el Archivo Histórico de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*

*También pretendemos esbozar sus inquietudes e intereses intelectuales de acuerdo con las anotaciones existentes en los registros universitarios y, al mismo tiempo, visualizar los temas que posteriormente abordaría en su quehacer intelectual, dentro de los temas y problemas que respondían a su tiempo.<sup>1</sup> Un personaje que cultivó una profesión y una producción que vista de manera orgánica nos muestra a un intelectual comprometido con su momento histórico.*

En 1919, cumplidos los 16 años, se matriculó en la Facultad de Filosofía y Letras, posteriormente llegó a integrar la conocida *generación del Centenario*<sup>2</sup> (integrada por Manuel G. Abastos, Ricardo Vegas García, Raúl Porras Barrenechea, Luis Alberto Sánchez, Guillermo Luna Cartland, Carlos Moreyra Paz Soldán y Jorge Guillermo Leguía).

- 1 Véase BLOCH, Marc: *Introducción a la Historia*. Fondo de Cultura Económica. México 1969. Menciona el autor la existencia de un cisma que se ha creado en el campo temporal de estudio del historiador, es decir, un desligue entre el pasado y el presente producto de las primeras generaciones de historiadores que basaron su estudio en los personajes pasados y muy poco en los acontecimientos que los solían rodear. Lo que el autor propone es que en la Historia existe una relación constante entre el presente y el pasado. Esta actitud es seguida por Basadre ya que no hay trabajo en él que no se tenga en cuenta el tiempo en que se desarrolla.
- 2 Referido a este punto Pablo MACERA señala que «generación es la clase social –o fracción de clase– en un momento de su desarrollo y tal como actúa al nivel ideológico. No está constituida en este contexto por la totalidad de miembros de una clase sino únicamente por aquellos que dentro de ella desempeñan el papel

Entre 1919 y 1922 aprobó 17 cursos que reflejaron una formación humanística expresada por la preponderancia de cursos de ciencias y filosofía básicas, literatura; mostrándose una ausencia de cursos expresamente referidos a la economía pura y ausencia total de cursos de matemáticas y de geografía (Figuras 1, 2 y 3).<sup>3</sup>

Sus primeros años universitarios y su posterior formación, estableció a Basadre como un fenómeno, toda vez que en base a su desarrollo intelectual elaboró una visión histórica poderosa y sugerente que a diferencia de Fernand Braudel, Pierre Vilar y Marc Bloch no estuvo enraizada en la geografía, ni tampoco vinculada con Henri Berr, quien inauguró en los años 20 su colección *La evolución de la humanidad*, orientada hacia una síntesis de la historia.<sup>4</sup>

El historiador de la república al rememorar su paso por la universidad menciona lo siguiente:

*«Al recordar, muchas veces fuera del Perú, a la Universidad de San Marcos, me he preguntado con frecuencia: ¿Qué fue lo que dio para mi formación intelectual y qué no me llegó a suministrar? Hablo, por cierto, desde el ángulo muy limitado, de uno, entre los muchos estudiantes en el período de 1919 a 1927 y como uno entre los muchos catedráticos entre 1929 y 1930 y 1935 a 1956. Distinto puede ser, lógicamente, el punto de vista ajeno en otros periodos o dentro de la misma época, en armonía con lo que haya vivido o buscado u obtenido cada individuo, según sus objetivos fundamentales, o su vocación, o sus peripecias».*<sup>5</sup>

Basadre menciona dos períodos que permitió su desarrollo intelectual. La primera, como estudiante, donde obtuvo el grado de Doctor en Letras en 1928, expresada según sus propias opiniones:

*de intelectuales orgánicos o funcionarios ideológicos o que al menos se preparan para serlo»; en MACERA, Pablo: Trabajos de Historia, t. I. Instituto Nacional de Cultura. Lima 1977, p. XVI. Es decir, una generación es aquella que estará vinculada con una clase social respectiva, a su vez también aprecia —en el caso de la generación del Centenario y de la Reforma— a una generación en constante dinámica, que va interactuar en múltiples ámbitos y se caracterizará desde su actividad por influenciar en los diversos ámbitos de la sociedad. En cuanto a la actividad cultural de dicha generación agrega lo siguiente: «También Basadre puede ser incluido en los grupos generacionales conocidos, con cierta arbitrariedad como la generación de la Reforma Universitaria (1919) o la generación del Centenario (1921). Buena parte del Perú contemporáneo, he dicho otra vez, se debe por mal y por bien a esos hombres: los modernos desarrollos capitalistas (Beltrán, Mariano Prado), el socialismo y los grandes partidos de masas (Mariátegui, Haya, Seoane), la nueva sensibilidad literaria (Vallejo), y una imagen diferente del proceso histórico peruano (Basadre, Porras, Sánchez, E. Romero, J. G. Leguía) muchos de sus planteamientos no han sido reemplazados». Ibid. p. 125.*

3 Oficina de Archivo Histórico (OAH), Libros de matrícula.

4 Esta formación de sus primeros años de estudiante contrasta notablemente con la recibida por Lucien Febvre y Pierre Vilar, que se centra en el estigma dejado por el gran maestro de geografía Pablo Vidal de la Blache.

5 BASADRE, Jorge: *La vida y la Historia. Ensayos sobre personas, lugares y problemas*. Fondo del Libro del Banco Industrial del Perú. Lima 1975, p. 202.

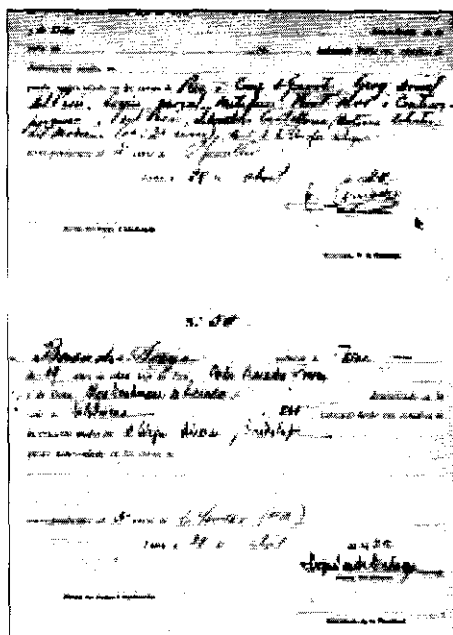


FIGURA 1

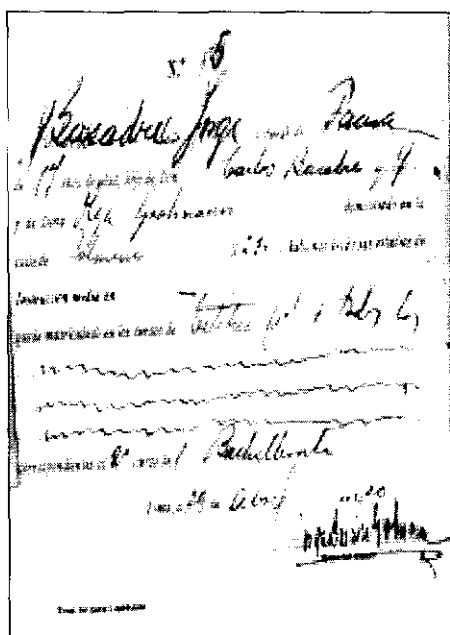


FIGURA 2

118

Padre Jorge. *Trabajo en 1919*

Aprobado por unanimidad en Sociología — Nov. 21, 1919

"	"	"	"	Let. Antiguas (6.)	—	Enem. 1-1920
"	"	"	"	Let. Castellanas (6.)	—	"
"	"	"	"	Hist. Antiguas	—	"
"	"	"	"	Logica y Moral	—	Nov. 21, 1919
"	"	"	"	Metafisica	—	"
"	"	"	"	Sociologia (6.)	—	"
"	"	"	"	Let. Modernas (6.)	—	"
"	"	"	"	Hist. Modernas	—	"
"	"	"	"	Hist. del Peru	—	"
"	"	"	"	Let. del Instituto (6.)	—	20, 1919
"	"	"	"	Letras	—	"
"	"	"	"	Historia de la Iglesia y de la Teologia	—	"
"	"	"	"	Let. Castellanas (6.)	—	"
"	"	"	"	Historia de la Teologia Moderna	—	"
"	"	"	"	Pedagogia	—	"
"	"	"	"	Geografia (6.)	—	"

FIGURA 3

*«En primer lugar, habría que considerar a la Universidad como un conjunto: clases estudios, amistades ambiente. Es decir las enseñanzas y las sugerencias, la Universidad como punto de partida. Dentro de ese sentido creo que de ella proviene la mayor parte, en todo caso la mejor y la peor parte de mi primera formación. No obstante las reservas que haya que hacer porque sólo suministró en desigual intensidad, y a veces con notorias deficiencias, conocimientos y perspectivas y estimuló contradictorios intereses, entusiasmos o preocupaciones, la Casona del Parque Universitario dejó una huella imborrable en mi vida y en mi espíritu».*<sup>6</sup>

Asimismo, debemos agregar que ingresó a trabajar en la Biblioteca Nacional en 1920. Esta institución también desempeñó un papel muy importante en su formación intelectual, debido a que en ella encontró una gran variedad de información para sus estudios posteriores.

Este primer período se conjuga con su participación política en la Reforma Universitaria y en la delegación jurídica en Arica como secretario (campana plebiscitaria de Tacna y Arica 1925-1926). No se debe olvidar la persecución política, durante el gobierno de Leguía, a la llamada conspiración comunista (1926) que llevó al encierro político a varios dirigentes políticos, sindicalistas, periodistas, obreros, estudiantes, intelectuales y funcionarios. Basadre no fue excluido y también fue llevado preso al Frontón.<sup>7</sup> Es la etapa en la cual se graduó como doctor en Letras.<sup>8</sup>

En cuanto a la segunda etapa que él menciona y divide en dos partes, Jorge Basadre se incorpora como catedrático de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en 1928 y dicta el curso de Historia del Perú<sup>9</sup> (curso monográfico) hasta 1931. En 1932 viaja becado a Alemania y luego a España; en ambos lugares conoce a investigadores de alto renombre de quienes aprende y desarrolla nuevas técnicas<sup>10</sup> que lo ayudarán en su labor como historiador.

En esta primera parte como docente se preocupó por la formación de sus alumnos y la necesidad que ellos se desarrollen académicamente, como él menciona:

6 BASADRE 1975, pp. 202-203.

7 Véase para una mejor información la apreciación personal que realiza el autor. BASADRE 1975, pp. 216-228.

8 En cuanto a su tesis, Basadre menciona: «Preparé mi tesis para el Doctorado en la Universidad de San Marcos sobre algunos aspectos sociales de la primera época republicana, en una actitud que podríamos llamar auto-docente, sin maestros, sin director de tesis, sin base de ninguna especie que me orientara en los estudios». MACERA, Pablo: *Conversaciones con Basadre*. Moseca Azul Editorcs. 2ª ed. Lima 1979, p. 36.

9 Sobre este curso menciona: «La única cátedra de Historia del Perú que entonces existía en la Facultad de Letras era la de Carlos Wiesse, un hombre a quien respetábamos pero que en aquellos años prácticamente no tenía validez, desde el punto de vista pedagógico, porque estaba vencido por la edad». MACERA 1979, p. 36.

10 Véase al respecto MACERA 1979, pp. 38-39 y BASADRE 1975. En este trabajo narra toda esta experiencia en dos capítulos: «La vida y la historia en Alemania» y «La vida y la historia en España».

*«Fui llevado el año 1928, el año siguiente de mi tesis a una cátedra que se llamaba 'Historia del Perú, curso monográfico', por acción de diversos amigos, principalmente José Gálvez; y comencé a dictar el curso siguiendo las líneas de mi tesis. Pero descubrí muy pronto que los estudiantes, que con vivo entusiasmo seguían las clases de un profesor tan joven, tan primerizo, ignoraban en forma absoluta las bases mismas, los esquemas elementales de la historia política. Entonces no me quedó más remedio que inyectar, podríamos decir así, dentro de estas lecciones, referencias a la vida política que venía a ser una especie de subsuelo de las otras posibilidades de interpretación histórica».*<sup>11</sup>

De aquí se desprende que el catedrático tiene la clara intención de proporcionar a sus alumnos un panorama amplio para el estudio de la historia, que él no pudo tener en su época de estudiante. Posteriormente, aparecen las publicaciones con partes de su tesis y con notas de las clases universitarias ampliadas por nuevas investigaciones (*La iniciación de la República*, editado en 1929 y 1930. En 1931 apareció *Perú: problema y posibilidad*).

En la segunda parte de su etapa como catedrático ya tenemos a un Basadre más maduro como historiador, con publicaciones respetadas. Retorna de Europa en 1935, cuando la Universidad de San Marcos estaba ya reabierto y se reincorpora a su cátedra en la Facultad de Letras, además en el cargo de director de la Biblioteca Central, que le fuera conferido en 1930 por el rector Alejandro Deustua.

Hasta 1943 permanece en el dictado de dicho curso (su presencia se plasma en las actas de notas y los oficios remitidos por nuestro personaje. Figuras 4 al 11).<sup>12</sup> En esta época se produce un incidente en la vida de Basadre en San Marcos, que surge a raíz de la Ley de Educación de 1941. En ella se mencionaba que nadie podía ocupar más de un cargo administrativo y una cátedra en la universidad. Por esta razón renunció al cargo de director de la biblioteca de la universidad. Luego fue convocado para dictar clases en Norteamérica, y posteriormente dirigió la Biblioteca Nacional, después del incendio.

Otro aspecto es el dictado de sus clases, que se relaciona con el carácter de su gran obra. Como ejemplo citamos a Francisco Miró Quesada:

*«La persona que se dedica a menesteres filosóficos y que comienza a leer la obra de Jorge Basadre percibe de inmediato que no se trata de una obra histórica corriente en la que se describen personajes y situaciones, se interpretan acontecimientos y se fundamenta lo escrito mediante una adecuada documentación. Además de los caracteres*

11 MACERA 1979, p. 36.

12 Oficina de Archivo Académico (OAA) y OAH.

*usuales que se encuentran en los textos de historia, en los escritos de Basadre se encuentra una cualidad más bien rara no solo en los libros de esta disciplina sino, en general, en los libros científicos: se encuentra una lúcida conciencia filosófica. Si se considera la obra de Basadre como un todo, es imposible no percatarse de que sus rasgos fundamentales no pueden comprenderse si no se tiene en cuenta que ha sido concebida y realizada dentro de los marcos de una clara concepción filosófica, especialmente de carácter epistemológico. Desde sus más tempranas obras como 'Iniciación de la República' y 'Perú: problema y posibilidad' se nota que Basadre, desde que comienza a escribir empieza a meditar al mismo tiempo, sobre lo que es la historia y sobre las posibilidades del conocimiento histórico».<sup>13</sup>*

Pero la intención no es utilizar como fuente primaria dichas obras, sino las que se encuentran depositadas en nuestro fondo documental, específicamente en el Archivo Histórico y en Archivo Académico de San Marcos.

Nos referimos a la lista de asistencia de los profesores en la que se registran los «títulos de las clases»<sup>14</sup> que se desarrollaron en el día, desde 1935 hasta 1943.<sup>15</sup> Sus clases tuvieron una orientación política, social y cultural y por qué no decir también geopolítica. Detallamos los temas tratados en clases:

#### FACULTAD DE LETRAS.

Curso: Historia del Perú (curso de investigación).

Del 19 de abril al 15 de noviembre de 1937.

- Objeto y contenido del curso. 19 de abril.
- La diferenciación de los Estados hispanoamericanos y la creación del Perú como país distinto de Chile, Bolivia, Ecuador y Colombia. 21 de abril.
- Paralelismos en la evolución republicana de Chile, Bolivia y el Perú.
- Composición de la aristocracia peruana: El destino de la aristocracia prehispánica. 26 de abril.
- La aristocracia colonial. 28 de abril.
- Fuegos sociales directores en el Perú contemporáneo. 30 de abril.
- Las clases populares: la población indígena al iniciarse la República. 3 de mayo.
- No vino el catedrático. Con aviso. 5 de mayo.

13 MIRÓ QUESADA, FRANCISCO: «Historia y teoría en la obra de Jorge Basadre», en *Homenaje a Jorge Basadre*, tomo II. PUCP Lima 1979, p. 191.

14 Archivo Histórico de la UNMSM. Asiento 77, sala 2, segundo piso, signatura: E 15, en donde se encuentra la asistencia del catedrático y en donde anota la cátedra del día, en la Facultad de Letras del curso de Historia del Perú, curso de investigación.

15 Elegimos esta etapa ya que la primera, como catedrático, ya fue estudiada y divulgada por el propio autor en *La iniciación de la República*.



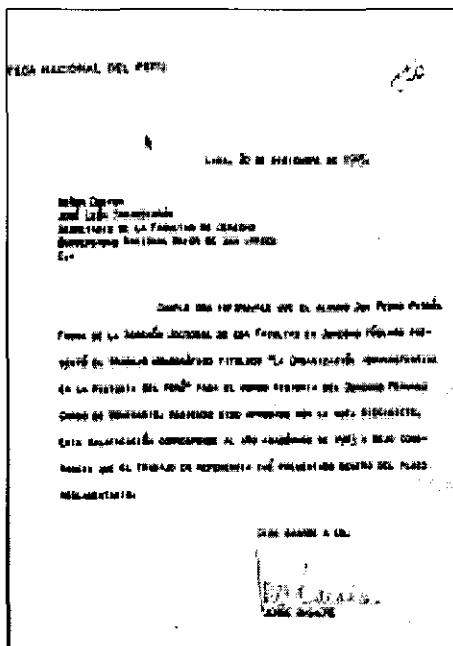


FIGURA 8

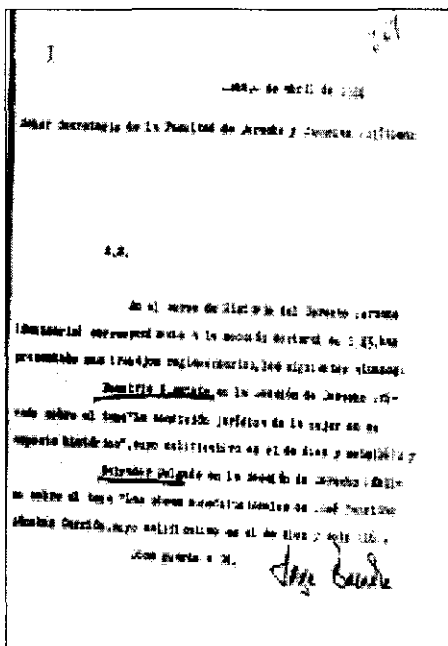


FIGURA 9

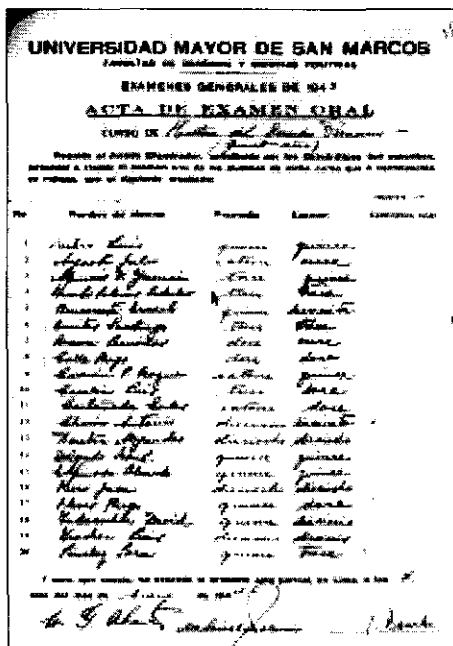


FIGURA 10

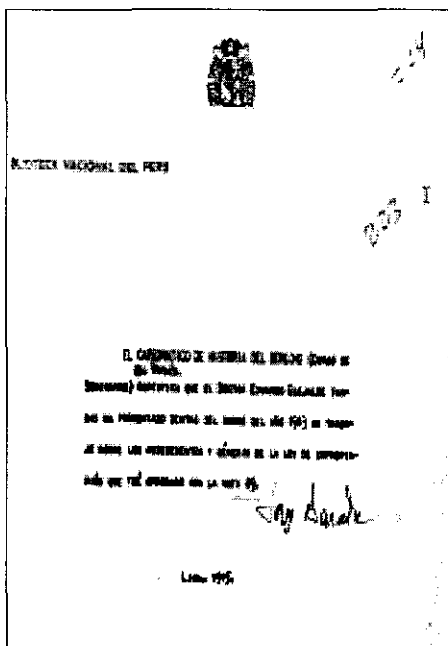


FIGURA 11



- El indio en la República. 7 de mayo.
- El indio en la República. 10 de mayo.
- El negro. 12 de mayo.
- La manumisión. 14 de mayo.
- El chino. 17 de mayo.
- Bases para el Estado peruano republicano. La idea monárquica. 19 de mayo.
- La teoría del liberalismo aplicada en 1822. 24 de mayo.
- Reformas que los liberales imponen a sus principios en 1828. 26 de mayo.
- Paso. 28 de mayo.
- No vino el catedrático. Con licencia. 31 de mayo.
- El funcionamiento de la democracia en el Perú: El sufragio. 14 de junio.
- El sufragio: Teoría y práctica. 16 de junio.
- Tipos de revoluciones en el Perú del siglo XIX. 18 de junio.
- Épocas y grupos ideológicos en el Perú del siglo XIX. 21 de junio.
- El programa liberal de 1823 a 1827: los hombres del liberalismo. 23 de junio.
- Los autoritarios de 1823 a 1827. 25 de junio.
- Liberales y autoritarios de 1828 a 1839. 28 de junio.
- Personajes y documentos coloniales de la primera generación doctrinaria. 30 de junio.
- Paso. 2 de julio.
- Resumen sobre la primera generación doctrinaria. Situación del Perú en 1840. 5 de julio.
- Herrera y el sermón del 42 sobre los problemas peruanos. 7 de julio.
- Herrera en San Carlos. 9 de julio.
- Guadalupe y San Carlos. 12 de julio.
- El club Progresista de 1851. 14 de julio.
- El aspecto ideológico de la revolución de 1854. 9 de agosto.
- El ala radical en el liberalismo triunfante en 1855. Francisco Bilbao y Enrique Alvarado. 11 de agosto.
- Los grandes debates de la convención nacional de 1856: la cuestión religiosa y la amnistía. 13 de agosto.
- Los renegados de la convención de 1856 desde el punto de vista ideológico: comparación con las asambleas liberales de la primera generación (1822 y 1827). 16 de agosto.
- La convención del 56 y sus luchas con el gobierno. 18 de agosto.
- Paso. 20 de agosto.
- Contraofensiva conservadora en 1856: su aspecto político militar y su aspecto ideológico. 23 de agosto.
- Conservadores y liberales en 1856-58. 25 de agosto.
- El congreso de 1858. 27 de agosto.
- Paso. 1 de setiembre.

- La Constituyente de 1860. 3 de setiembre.
- Los liberales al caer Castilla en 1862. 5 de setiembre.
- La agitación continentalista de 1862 y su importancia para conservadores y liberales. 8 de setiembre.
- La política interna en el conflicto con España (1864-66). 10 de setiembre.
- Las figuras civiles de la revolución de 1865. 13 de setiembre
- De la dictadura a la Constituyente (1866-69). 15 de setiembre.
- La Asamblea Constituyente de 1867. 17 de setiembre.
- Resumen de la discrepancia entre liberales y autoritarios ventajas obtenidas por uno y otro grupo. Puntos en los que ambos fracasaron. 20 de setiembre.
- Supra federalismo en el Perú. 22 de setiembre.
- Examen de bimestre. 24 de setiembre.
- Continúa el examen de bimestre. 1 de octubre. La discusión sobre unidad y federación en 1827. 4 de octubre.
- Centralismo y descentralización (1828-1873-1886). 6 de octubre.
- Infra federalismo en el Perú. 8 de octubre.
- El aporte de Lima en la historia de la República. 11 de octubre.
- Arequipa en la República. 13 de octubre.
- La instrucción pública en la República. 15 de octubre.
- Metodología de la investigación histórica aplicada al Perú. Heurística: sus lineamientos teóricos. 18 de octubre.
- Heurística de la historia republicana del Perú. 20 de octubre.
- Crítica de las fuentes (con la aplicación a la historia republicana) a) autenticidad e integridad. 22 de octubre.
- Críticas de las fuentes con aplicación a la historia republicana. b) verosimilitud. 25 de octubre.
- Crítica de las fuentes (con aplicación a la historia republicana) verosimilitud (conclusión) 27 de octubre.
- Ejercicios prácticos de las nociones dadas. 29 de octubre.
- Analogías y la hipótesis histórica. 3 de noviembre.
- La exposición histórica. 5 de noviembre.
- La exposición histórica (historiadores de la República). 8 de noviembre.
- Los historiadores extranjeros y la República. 10 de noviembre.
- Estado actual de la ciencia histórica. (Relaciones con la cultura peruana). 12 de noviembre.
- Revisión del curso. 15 de noviembre.

#### FACULTAD DE LETRAS.

Curso: Historia del Perú (curso de Investigación).

Del 20 de abril al 17 de noviembre de 1938.

- Breve historia de la historiografía como antecedente del estudio de la metodo-

- logía de la investigación histórica. 20 de abril.
- Continuación de lo anterior - Los grandes historiadores latinos. 22 de abril
  - Historiadores modernos. 26 de abril
  - Estado actual de la ciencia histórica. 28 de abril
  - Metodología de la investigación histórica. I. Heurística. 30 de abril
  - II. Crítica externa (de limpieza, de reparación, de procedencia). 3 de mayo
  - III. Crítica interna (de interpretación, de sinceridad y de exactitud). 5 de mayo
  - IV. Crítica interna (continuación). 10 de mayo
  - Síntesis histórica (principios generales). 2 de mayo
  - Síntesis histórica II. El papel de la imaginación en la síntesis histórica. Criterios para la agrupación de los hechos. 14 de mayo
  - Síntesis histórica III. Qué hechos se descartan y qué hechos se incluyen en la síntesis histórica. 17 de mayo
  - Construcción histórica. La biografía y la historia propiamente dicha. 19 de mayo.
  - Exposición de la historia - Fin de la parte sobre metodología de la investigación. 21 de mayo
  - Elementos constitutivos de la nacionalidad peruana I. 24 de mayo
  - Elementos constitutivos de la nacionalidad peruana II. 28 de mayo
  - Fuerzas sociales directivas de la sociedad peruana I - La nobleza colonial. 31 de mayo
  - Fuerzas sociales directivas de la sociedad peruana II - La clase militar. 2 de junio
  - Reunión con los alumnos que investigan el tema señalado. 5 de junio
  - El Estado peruano: sus orígenes (teorías sobre el origen de los Estados). 14 de junio
  - Teorías sobre el origen de los Estados antiguos (con referencia al Perú). 18 de junio
  - El Estado peruano antiguo y los grandes Estados del antiguo oriente. 21 de junio
  - El Estado peruano y los antiguos Estados americanos. 23 de junio
  - Acción del Estado prehispánico. 25 de junio
  - El monarca en el Estado prehispánico. 28 de junio
  - Examen. 30 de junio
  - Examen. 2 de julio
  - El Estado de los Incas y el Estado en la «Utopía» de Tomás Moro. 5 de julio
  - El Estado colonial (sus conceptos y sus fines) - El oficio de virrey: su carácter y sus límites. 7 de julio
  - Teoría del Estado republicano. 9 de julio
  - Teoría y práctica del sufragio en el siglo XIX peruano. 12 de julio
  - Teoría y práctica de la función de Presidente de la República (1823-1900). 14 de julio

- El Poder Legislativo (teoría y práctica) de 1823 a 1899. 9 de agosto
- Organización de la vida regional y local: Intentonas Súperfederales (La Confederación de los Andes). 11 de agosto
- Intentonas súperfederales (Confederación Perú Boliviana) e infrafederales (Separatismo del sur). 13 de agosto
- Intentonas infrafederales. Intentonas descentralistas. 16 de agosto
- Intentonas descentralistas (Fin). 18 de agosto
- Resumen general sobre la Historia del Estado. 20 de Agosto
- Lo que el Perú ha aportado al mundo. I Elementos culturales indígenas aprovechados por la cultura occidental. 23 de agosto
- II Influencia del descubrimiento de América sobre el espíritu europeo (La literatura de las utopías. La teoría de la bondad del hombre natural). 25 de agosto
- I Leyenda dorada y leyenda negra sobre la obra de España en América y en el Perú. 27 de agosto
- II Definición de la personalidad histórica del Perú a través de las influencias que han actuado en su territorio. 3 de setiembre
- La influencia francesa. 6 de setiembre
- La influencia inglesa y norteamericana. 8 de setiembre
- La Influencia inglesa y norteamericana (conclusión). 13 de setiembre
- La influencia italiana. 15 de setiembre
- La influencia italiana. Conclusión. 17 de setiembre
- La influencia alemana. 20 de setiembre
- Las influencias asiáticas. 22 de setiembre
- El negro en la historia peruana. 27 de setiembre
- Recapitulación de influencias. 29 de setiembre
- Examen. 1 de octubre
- Interpretación histórica del mestizo en el Perú. 4 de octubre
- La historia del Perú a través de la Universidad de San Marcos - 1) La Fundación. El fundador. 6 de octubre
- La secularización - 2) Organización hasta el siglo XVII. 8 de octubre
- 3) Los colegios universitarios. 11 de octubre
- 4) Reformas de fines del siglo XVIII. 13 de octubre
- 5) Primeros años republicanos (1821-1840). 15 de octubre
- 6) Guadalupe y San Carlos. 18 de octubre
- 7) La fusión entre las Universidades y los Colegios Universitarios. 20 de octubre
- Paso. 22 de octubre
- Universidades de 1866 a 1900. Fin de la monografía. 25 de octubre
- El indio en la época colonial - 1. Discusiones sobre la persona del indio. 27 de octubre
- La encomienda. 29 de octubre

- Las composiciones de tierras. 3 de noviembre
- El tributo. 5 de noviembre
- La contribución personal. 7 de noviembre

#### FACULTAD DE LETRAS.

Curso: Historia del Perú (curso de Investigación).

Del 26 de abril al 23 de noviembre de 1939

- No hubo alumnos. 26 de abril
- Lección inaugural. El método de la investigación histórica. 28 de abril
- Método investigación histórica. 2 de mayo
- La primera Constituyente. 4 de mayo
- La Constitución de 1823. 5 de mayo
- Antecedentes de la Constitución de 1826. 9 de mayo
- Los vitalicios. 11 de mayo
- La Federación de los Andes. 12 de mayo
- La Constituyente de 1827. 16 de mayo
- La Constituyente de 1827 (conclusión). 19 de mayo
- Significado ideológico de "La Verdad" (1832). 23 de mayo
- La Convención de 1833-34. 25 de mayo
- Comparación de las Asambleas del 23, 27-28 y 33-34. 28 de mayo
- La Constitución de 1834. 30 de mayo
- Antecedentes de la confederación Perú-Boliviana. 1 de junio
- Continuación de lo anterior. 2 de junio
- Causas del fracaso de la confederación Perú-Boliviana. 6 de junio
- El pacto federal de 1837. 9 de junio
- Los hombres de Huancayo (1839). 13 de junio
- La Constitución de 1839. 20 de junio
- Aparición de Bartolomé Herrera (1841). 22 de junio
- Vivanco, su ideología, su grupo. 23 de junio
- San Carlos bajo el rectorado de Herrera. 6 de julio
- Guadalupe y San Carlos. 7 de julio
- Continuación de la anterior. 11 de julio
- Vigil y su polémica con el Papa. 13 de julio
- Examen. 14 de julio
- Echenique. 27 de agosto
- Las Elecciones de 1857. 29 de agosto
- Las ideas del 48 en el Perú. 31 de agosto
- El liberalismo de 1854-59. 5 de octubre
- La Convención del 55-57. 6 de octubre
- Reintegro. En qué consistían los idearios liberal y conservador entre el 54 y el 60. 6 de octubre

- Influencia cultural americana en Occidente después del siglo XVI. 13 de mayo.
- América y el Perú en el pensamiento de Montaigne a Rousseau. 15 de mayo.
- La conciencia autonomista en el Perú: Juicio sobre las rebeldías del siglo XVI. 18 de mayo.
- Divisiones entre Estado y sociedad en el Perú colonial. 20 de mayo.
- La época “enciclopedista” y la conciencia nacional peruana. 23 de mayo.
- La época de la Independencia y la formación de la nacionalidad. 25 de mayo.
- Diferencias entre la formación del Perú, Estados Unidos y Brasil. 27 de mayo.
- La “promesa” de la vida peruana. 1 de junio.
- Tentativas para crear un Estado más vasto que el Perú 1. Bolivia. 3 de junio.
- Tentativas para crear un Estado más vasto que el Perú 2. Unión Perú – Bolivianos. 5 de junio.
- Continuación de la anterior. 8 de junio.
- Tentativas para absorber el Perú a Bolivia. 10 de junio.
- No vino el catedrático. 12 de junio.
- Tentativas de unión americana en las cuales coopera el Perú: 1848. 15 de junio.
- Tentativas de unión americana: 1856. 17 de junio.
- Tentativas de unión americana: 1864. 19 de junio.
- Tentativas de unión americana: 1864. 22 de junio.
- Intento de congreso del 67 americano. 24 de junio.
- Significado de las guerras internacionales del Perú. 1 de julio.
- Las guerras del Perú y los del resto de Sudamérica. 3 de julio.
- Influencias extranjeras en el Perú republicano. Consideraciones generales. 6 de julio.
- Repaso. 8 de julio.
- Repaso. 10 de julio.
- Investigación histórica, metodológica y técnica. 13 de julio.
- Heurística (reunión de fuentes históricas). 15 de julio.
- Exámenes. 24 de julio.
- Heurística aplicada a la historia del Perú. 12 de agosto.
- Crítica de procedencia. 14 de agosto.
- Crítica de procedencia: las cartas de Colombia. Mármol. 19 de agosto.
- Crítica de procedencia: El protocolo Pedemonte-Mosquera y la polémica Gonzales de La Rosa-Riva Agüero. 21 de agosto.
- Criterio de limpieza y restauración. 24 de agosto.
- Criterio de limpieza y restauración (aplicación). 26 de agosto.
- Hermeneutica. 31 de agosto.
- Crítica de sinceridad y exactitud. 2 de setiembre.
- Aplicación de la crítica de sinceridad y exactitud. 4 de setiembre.
- Veracidad de las fuentes. 7 de setiembre.
- Veracidad de las fuentes (aplicación). 9 de setiembre.

- Determinación de los hechos particulares. 11 de setiembre.
- Síntesis histórica. 14 de setiembre.
- Síntesis histórica. 2 de octubre.

## FACULTAD DE LETRAS.

Curso: Historia del Perú (curso de Investigación).

Del 3 de mayo al 2 de junio de 1943.

- Introducción al curso Historicidad del Perú, elementos históricos en el Perú actual. 3 de mayo.
- Problema de la periodificación historia republicana. 5 de mayo.
- Contenido de la periodificación entre 1825 y 1899. 7 de mayo.
- Corrientes doctrinarias en el Perú hasta 1839. 10 de mayo.
- Vivanco y su partido. 12 de mayo.
- Reacción constitucional de 1845. 14 de mayo.
- Características de la vida peruana entre 1845-1851. 21 de mayo.
- Ambiente ideológico de 1845-1851. 24 de mayo.
- Lazo Herrera Vigil, los Gálvez. 26 de mayo.
- La obra de Vigil. 28 de mayo.
- Vigil. 31 de mayo.
- Elecciones de 1851. 2 de junio.

Considero que algo importante sería el mostrar cómo se puede suponer que sus clases eran un contacto riguroso con sus actividades, y ésta a su vez con su tiempo, si solo nos guiamos por los títulos de las clases y no por su contenido. Pero éste es un intento que trata de darnos una visión de un profesor de historia y su paso por la universidad registrado en nuestro fondo documental y un intento de relacionar éstas con su interacción como historiador vinculado con su tiempo.

Pero esto es una parte que aún nos es difícil abordar en su totalidad, aunque podríamos dar algunas líneas al respecto. Basadre interactuó con el tiempo que le tocó vivir, desde su formación como universitario, siendo partícipe en el grupo de la Reforma Universitaria, como ya lo habíamos mencionado, pero también es en esta década (1920-1930) el momento en el que los partidos políticos cobran una mayor presencia. Los movimientos políticos masivos –aprismo y comunismo– marcarían el rumbo del desarrollo político peruano a partir de 1930.<sup>16</sup>

16 Un año antes Macera agrega lo siguiente: «1929 con la caída de Leguía, el surgimiento del APRA y el regreso del conservadurismo político en sus versiones pre leguístas incluso pre pierolistas. Significó una fecha divisoria. Los historiadores profesionales de la generación (Basadre, Leguía, Porras, Sánchez) reajustaron su vocación historiográfica a las nuevas circunstancias adversas. El compromiso político (Sánchez), la abstención condicional (Basadre), la colaboración limitada y conflictiva (Porras) fueron las opciones-tipos, ninguna de las cuales proporcionó las condiciones que requería la construcción y perfeccionamiento del historicismo de los programas originales». Macera 1977, pp. 10-11. Debemos

Esta época es fundamental en Basadre, puesto que él desarrolló sus primeros trabajos, sus experiencias marcadas en la política desde el claustro universitario, como estudiante y docente. Su vida se desarrolló en un ambiente de intervención e interacción activa de los militares y los partidos políticos de masas, formando en él una actitud de preparación para las nuevas generaciones, pensando en el futuro y utilizó a la historia como referente para el desarrollo de ese futuro.

Luego, Basadre se reincorporó a la universidad con la experiencia de trabajo con investigadores como: José María Ots, Américo Castro, Silvio Zavala, Rosenblat y otros, que influenciaron y ampliaron sus conocimientos sobre los diversos períodos de la historia del Perú y América.

Para el año de 1936, recordemos que Benavides ingresó para concluir el período de Sánchez Cerro, convocando a elecciones, las cuales se frustran porque los partidos políticos de ideología internacional son vetados. En las elecciones de 1939 es elegido presidente Manuel Prado, contó con el respaldo de la Sociedad Nacional de Industrias, así como de grupos sindicales. Durante su gobierno fue condescendiente con el movimiento sindical, debido a la presión internacional para la creación de centrales sindicales.

Podemos seguir agregando más acontecimientos a la lista, pero como vemos Basadre tomó en cuenta mucho de este escenario que le tocó vivir y lo reflejó en el aula.

Luego de esta breve relación de sucesos del arco temporal de nuestro catedrático mencionamos que a pesar de las limitaciones de su tiempo y los rápidos cambios sociales, políticos y económicos, nunca descuidó su cátedra. Si damos una mirada a la relación de clases dictadas podemos percibir la mención de diversos temas como por ejemplo: en cuanto a los problemas limítrofes recientes que se vivía con el tema de la diferenciación de los Estados hispanoamericanos y la creación del Perú como país distinto de Chile, Bolivia, Ecuador y Colombia, paralelismos en la evolución republicana de Chile, Bolivia y el Perú.

Concluimos que Basadre buscó en el pasado los referentes de su tiempo dándole la utilidad a la historia. Proporcionó una base política a sus alumnos suministrándoles de un criterio para una concepción más amplia de los hechos de su sociedad, además de conocimientos teóricos de cómo tratar, criticar y confrontar las fuentes y los criterios para el desarrollo de una investigación histórica. Aportó las visiones de otros historiadores peruanos y extranjeros. Le interesó que los alumnos tengan los referentes de los planes políticos de los gobiernos anteriores, así como la importancia de las múltiples culturas que integran nuestra sociedad viendo el desarrollo de su interven-

recordar que dicha generación, en particular Basadre y Porras (aunque se le critique de hispanófilo), planteaba un interesante aporte en el tratamiento metodológico de las fuentes histórico-documentales, mediante una lectura crítica, y su utilidad en los estudios de los diversos aspectos de la sociedad, por esto podemos decir que en ellos se puede apreciar ese trabajo y la concurrencia de una cantidad apreciable de documentación que sustenta sus postulados.



ción y su dinámica y el papel que cumplieron. Finalmente, facilitó una visión política y sociocultural, a la historia, sin descuidar el avance metodológico en lo referente a la crítica de fuentes.

Por dar un ejemplo, en 1938 se preocupó por temas como: Metodología de la investigación histórica, la nación, el origen del Estado peruano y su desarrollo a través de la historia de la clase dirigente y los militares y su intervención, los poderes del Estado, el electorado, la vida regional y local, los planes políticos de los grupos dirigente para el desarrollo del Perú, el aporte de diversas culturas en el desarrollo del Perú, la historia del Perú a través de San Marcos y otros temas coloniales importantes. Queda entonces mostrado la variedad de temas en los cuales se abocó en aula y su vinculación con su momento histórico.

Éste es un aporte introductorio que busca abrir un nuevo camino para estudiar a Jorge Basadre. Como se habrá notado éste radica en que las fuentes que usamos sólo hacen mención a los temas tratados pero no tenemos aún los apuntes de dichas clases los cuales serían de vital ayuda, ya que dichos materiales nos proporcionarían una visión más amplia pero a la vez más compleja de lo que estudiamos.