

DEPORTISTAS OLÍMPICOS Y ESTRATEGIAS DE INSERCIÓN LABORAL*

Propuesta teórica, método y avance de resultados

OLYMPIC SPORTPEOPLE AND LABOR MARKET INSERTION STRATEGIES
Theoretical proposal, method and same results

NÚRIA PUIG Y ANNA VILANOVA**

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, Barcelona
npuig@gencat.net; anvilanova@gmail.com

RESUMEN

El artículo analiza la inserción laboral de deportistas olímpicos teniendo como conceptos teóricos fundamentales los de estrategia y transición. La perspectiva de análisis es, a la vez, fenomenológica y figurativa. El método de estudio ha sido la entrevista en profundidad. En los resultados se da cuenta de las estrategias desarrolladas: conciencia de futuro, formarse académicamente, ahorrar, planificar la retirada deportiva y saber aprovechar el capital deportivo acumulado. Las conclusiones analizan, principalmente, las diferencias y similitudes de la inserción laboral de deportistas con las de otras personas

PALABRAS CLAVE ADICIONALES

Deporte de alto nivel, Mercado de trabajo, Entrevistas en profundidad, Programas de Apoyo.

ABSTRACT

The article deals with Olympic Spanish sportpeople's labour market insertion. Strategy and transition are the main theoretical concepts. We are using both phenomenological and figurational approach. In depth interviews have been conducted. Results focus on sportspeople's adopted strategies: consciousness of future, studies, to save money, to plan sport retirement, to invest "sport capital". Conclusions, mainly take into account labour market insertion differences and similarities between sport people and other population.

ADDITIONAL KEYWORDS

Sport of High Level, Market of Work, Interviews in Depth, Programs of Support.

* Investigación financiada por el Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (programa de ayudas al alumnado de postgrado y alumnado colaborador).

** Agradecemos a Marta Pérez su apoyo en la realización del trabajo de campo y la transcripción de las entrevistas.

INTRODUCCIÓN

El deporte de alto nivel se ha convertido en un fenómeno de gran importancia social, económica y política, una importancia que se ha ido incrementando a medida que los lazos entre éste y los medios de comunicación se han estrechado. El deporte en su conjunto también se ha convertido en un producto de consumo (Heinemann, 1994), que, en el caso del deporte de alto nivel, tiene como personaje central al deportista que le da vida; sin él y sus capacidades por alcanzar los niveles máximos de la *performance* este deporte no existiría.

Sin embargo, una de las mayores paradojas que se dan en este deporte es la gran fragilidad en que se encuentran estos deportistas (Lüschen, 1985). Cuando están en el punto álgido de su rendimiento y éxito son el centro de todas las atenciones y favores. En cambio, al dejar de rendir e iniciar su retirada, dejan de importar y deben enfrentarse a una nueva etapa de su vida, la cual, según Heinemann (1998a), exige: 1. *Buscar una nueva identidad* (ya no son el centro de todas las atenciones y pueden darse crisis de identidad); 2. *Buscar nuevas relaciones* (el deporte y su entorno era su medio de vida); 3. *Buscar una nueva función social* para la que no necesariamente han de estar preparados.

Además, siguiendo a Heinemann (1998a), se da otra paradoja y es que cuántas más horas al día dedican a la competición y al entrenamiento, menores son las posibilidades de prepararse profesionalmente para el futuro y rentabilizar los esfuerzos realizados durante la carrera deportiva. Es así como precisamente quienes han obtenido mayores éxitos parecen ser las personas con menores condiciones para afrontar su carrera profesional. En este contexto de hacer frente a una nueva etapa —no olvidemos que la retirada en el deporte de alto nivel se produce a edades tempranas, cuando la persona tiene todavía gran parte de su vida por delante— la inserción laboral es de gran importancia.

En los medios de comunicación se da cuenta con cierta regularidad sobre los problemas que ha tenido este o aquel deportista famoso una vez finalizada su carrera deportiva. Se escribe que realizan trabajos muy poco valorados y que sus vidas han tomado caminos azarosos y, en algunas ocasiones, trágicos ¿Qué hay de cierto en estas informaciones?.

Las investigaciones realizadas al efecto introducen algunas precisiones a los comentarios mencionados. Sin embargo, es necesario matizar que una vez efectuada una búsqueda exhaustiva de bibliografía, hemos llegado a la conclusión que no se ha investigado mucho sobre el tema; salvo en el caso de la retirada del deporte de alto nivel y sus consecuencias para la socialización posterior. En cambio, la inserción laboral como objeto de estudio ha recibido menor atención. Damos cuenta de las investigaciones de las que hemos tenido conocimiento.

Desde los años 70 se ha intentado evaluar si la carrera deportiva ha tenido una influencia positiva o negativa en la vida profesional posterior a la misma. Estudios de Kneyer (1980), Lehnertz (1979) y Lötscher *et al.* (1979), realizados en Alemania indican que no existe ninguna desventaja significativa si se compara la vida profesional de ex

deportistas con la del resto de la población. En algunos casos, hasta se habla de una mejora de la posición social. Una encuesta realizada en Canadá por Curtis y Ennis (1988) revela que no hay diferencias significativas entre la satisfacción en la vida, las relaciones matrimoniales y el trabajo entre deportistas de hockey de alto nivel y una muestra significativa de la población. Llegan a decir que ser deportista de alto nivel tiene una influencia positiva en la carrera laboral (Curtis y Ennis 1988:101). Por su parte, Gabler (1997) añade que la popularidad y los contactos personales establecidos durante la carrera deportiva pueden ser un primer paso para entrar en el mundo laboral. Se trata de una consideración similar a la efectuada por Heinemann (1998a) cuando afirma que quienes finalizan su carrera deportiva cuentan con un capital consistente en: 1. *Popularidad*: A mayor o menor escala estas personas son conocidas. En sus entornos respectivos son admiradas, son especiales y ello, sin duda, puede abrirles puertas; 2. *Contactos*: La popularidad les ha permitido conocer a muchas personas, y, por tanto, pueden recurrir a ellas; y 3. *Dominio de la técnica y la táctica deportivas*, así como el de la cultura del entorno deportivo en el cual se han socializado.

En cuanto a los dos primeros aspectos, no hay duda de que son los y las mejores. Sin embargo, quizás más importante aún sea el conocimiento de los modos de hacer de los entornos culturales en que han sabido ejecutarlas. Se trata de aquel conjunto de normas no escritas —con frecuencia, muy particulares en cada caso—, pero que todo el mundo debe conocer y respetar si quiere sentirse bien integrado. Sin embargo, para el autor, este capital no garantiza una inserción posterior con éxito. Requiere de otras habilidades (personales y de formación) para que así sea.

En esta línea de mayor ponderación respecto a las ventajas de la carrera deportiva, de cara a la inserción laboral posterior, se sitúa otro grupo de investigaciones. Conzelmann y Nagel (2003), mediante un estudio realizado a deportistas olímpicos alemanes, muestran que éstos tienen un nivel de estudios más elevado y obtienen puestos de trabajo más altos que la media de la población alemana. Por otro lado, Hackfort et. al. (1997) indican que la carrera deportiva de alto nivel puede comportar dificultades en la escolarización, en la formación, y limitar las opciones para elegir unos estudios. Sin embargo, también hay ventajas, ya que los mismos autores calcularon que el sector deportivo representa una salida laboral para aproximadamente una sexta parte del colectivo de deportistas entrevistados y la fama y la popularidad pueden facilitarles la incorporación en el mercado de trabajo. Finalmente, el estudio de Jackson (1998), realizado a atletas australianos, demuestra que, si para algunos deportistas haber ganado una medalla de oro ha tenido efectos positivos en su carrera profesional, para otros, en cambio, ha sido un problema. La encuesta realizada por García Ferrando a deportistas olímpicos españoles que habían participado en los Juegos Olímpicos hasta Barcelona 1992 también ofrece datos que dan cuenta de la complejidad del problema y la dificultad de hacer afirmaciones generalizadas (García Ferrando, 1996): Un 42% de las personas entrevistadas afirmaba tener resuelta su situación laboral y económica, un 20% sólo tenía un trabajo ocasional y el restante 38% decía no tener prácticamente nada. Durán, García Ferrando y Latiesa añaden que es preciso tener en cuenta situaciones muy diferenciadas, ya que en ciertos deportes

las recompensas materiales son muy grandes y en otros casi no existen, de modo que, además de otros factores que puedan influir, el punto de partida ya es diferente de un deporte a otro. Lo que no ponen en duda, sin embargo, es que el deporte de alto nivel es “una profesión de alto riesgo” ya, que “los deportistas de alto nivel (...) permanecen en una lucha constante por su posición (...), dependen únicamente de su rendimiento, el cual han de maximizar en cortos períodos de tiempo, ya que, en general, sus carreras son bastante cortas, lo que acrecienta su nivel de riesgo” (Durán et al., 1998: 221).

De todo ello concluimos que, si bien hay unanimidad en considerar que la conciliación de una carrera deportiva con la futura carrera profesional es problemática, las situaciones que se dan son muy diversas y, por tanto, es necesario profundizar más en el conocimiento del problema e identificar los mecanismos que intervienen en los procesos de inserción laboral, para que en unos casos estos se perciban de modo satisfactorio por parte de los deportistas afectados y en otros no. Este es el propósito de nuestra investigación, cuyo marco teórico, diseño del método y primer avance de resultados presentamos a continuación.

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

Las preguntas de la investigación

La mayoría de investigaciones que acabamos de presentar han utilizado el método de la encuesta como forma para obtener sus resultados y dan cuenta de las situaciones existentes y de su alcance numérico. Sin embargo, su objeto de estudio no han sido los procesos que han conducido a las mismas. En nuestro caso, hemos creído oportuno profundizar en situaciones individuales para conocer los itinerarios de inserción laboral llevados a cabo por deportistas de alto nivel y los factores de contexto y personales que han incidido en los mismos. De este modo, las dos preguntas que han guiado nuestra investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son las estrategias desarrolladas por los deportistas de alto nivel durante su carrera deportiva para afrontar su inserción laboral, especialmente cuando finalicen ésta?
2. ¿Qué factores influyen en las estrategias desarrolladas?

La nuestra es, a la vez, una perspectiva fenomenológica y figurativa. Fenomenológica porque parte de la *vivencia* que los sujetos de la investigación tienen respecto a su proceso de inserción laboral. Y figurativa porque, tal como mostramos en la explicación de nuestro marco teórico, considera que la inserción laboral del deportista depende del conjunto de interdependencias que se dan entre ellos y todo su entorno tanto próximo (familia, equipos técnicos de apoyo...) como general (instituciones educativas y deportivas, políticas de actuación...).

Una cuestión de estrategia

El concepto de estrategia en el proceso de inserción laboral es una de las claves de nuestra investigación. Por ello, es de interés justificar su importancia y definirlo con precisión. En el último cuarto del siglo XX, se han producido cambios tan importantes en las sociedades modernas avanzadas que han afectado profundamente a sus mercados de trabajo y, en consecuencia, las condiciones de empleo de la población. Los modos de producir que se van consolidando en estos comienzos del siglo XXI han exigido sistemas de trabajo hasta el momento desconocidos (innovación tecnológica, flexibilidad, capacidad de abstracción y reflexión en la ejecución de tareas, atención a las relaciones y no sólo al modo de producir...).

En concreto, Álvarez (1999: 395) sintetiza las exigencias que se plantean ante este nuevo escenario del mundo laboral: “1. Es necesaria una preparación constante ante exigencias laborales que cambian con rapidez; 2. Hay gran variedad de formas de ocupación (tiempo parcial, autoocupación, trabajo cooperativo, trabajo discontinuo...); 3. Los cambios estructurales del sistema productivo requieren cada vez más de personas cualificadas y con habilidades y cualidades personales determinadas; 4. Las demandas requeridas para acceder a un lugar de trabajo cualificado son cada vez mayores tanto por lo que se refiere a nivel de conocimientos como de capacidad formativa”.

En definitiva, lo que se requiere son personas con, en palabras de Manuel Castells (2001: 298 y ss.), capacidad de *creación de valor*, lo que significa: toma de decisiones estratégicas y planificación; innovación en productos y procesos; adaptación, presentación y selección del objetivo de la innovación; gestión de las relaciones entre la decisión, innovación, diseño y ejecución; ejecución de tareas bajo iniciativa y entendimiento propios. No hay duda que las exigencias son muy elevadas.

Sin duda, debido a lo anterior, el acceso a un puesto de trabajo pasa por un proceso de adaptación a las organizaciones empleadoras, ya que no sólo se trata de saber ejecutar unas tareas, sino también de hacerlo en armonía con la cultura de éstas. Así, Le Roux *et al* (1999: 40) concluyen que “el acceso a un empleo estable (...) pasa por un proceso largo de integración a la ‘cultura’ específica de las organizaciones y a las relaciones que en ellas se desarrollan”. De este modo, Heinemann (1998b: 216) considera también que el acceso a dicho empleo resulta de “una socialización individualizada (...), de la integración en entornos socioculturales específicos, del contacto con personalidades influyentes, etc.”

La consecuencia principal a efectos de nuestro objeto de estudio es que la inserción laboral se ha convertido en un proceso laborioso, complejo y exigente. Así pues, tal como anunciábamos en páginas anteriores, la inserción laboral de los deportistas de alto nivel ha de ser analizada desde una perspectiva individual y muy a largo plazo. No se hace de un día para otro, sino que resulta de un largo proceso en el marco del cual es imprescindible implementar una serie de estrategias que conduzcan con éxito a la inserción definitiva.

Entendemos por *estrategia*: “el arte de coordinar las acciones y de maniobrar para alcanzar un fin” (Gran Enciclopedia Catalana, 1974). En el caso que nos ocupa, creemos

de gran interés ahondar en la conciencia que los deportistas tienen de su futuro, de modo que —siempre a título hipotético— cabe suponer que, según sea ésta mayor o menor, plantearan estrategias o no. El conocimiento que tenemos del medio nos muestra que, entre esta categoría de población, hay tendencia a hacer pocos planteamientos a largo plazo. El presente es gratificante, se tiene éxito a una edad que no es frecuente, se gana dinero... ¿por qué, en consecuencia, preocuparse por el futuro?. Es difícil —sobre todo a edades tempranas— pensar que los tiempos venideros pueden ser malos cuando el presente sonríe.

Sin embargo, también consideramos que puede haber *estrategias no intencionadas* que, en el momento oportuno, resulten de gran ayuda para la inserción laboral. Nos apartamos algo de la definición clásica de estrategia, entendida como una acción consciente, pero nos parecía oportuno contemplar esta posibilidad.

Un proceso de transición

También consideramos que la inserción laboral ha de ser entendida como una transición; es decir, el paso de una situación (deportista que, aunque quizás realice alguna actividad productiva, tiene como trabajo el deporte) a otra (persona incorporada en el mercado laboral). La inserción laboral no es un acontecimiento puntual, sino que es un proceso en el marco del cual a lo largo de su carrera deportista el deportista implementa estrategias encaminadas a conseguirla. Concretando más, entendemos por transición “un proceso de cambio, que tiene lugar en la vida de una persona, que requiere una reflexión personal (historia personal y profesional) y contextual (contexto socio-profesional) y que, para finalizar con éxito³, se sustenta en una información suficiente, en una actitud positiva y en una adquisición de habilidades adecuadas” (Álvarez, 1999:396).

La perspectiva de transición ha sido muy utilizada para estudiar la retirada del deporte de alto nivel (Lavalée, 2000; Sinclair/Orlick, 1993; Swain, 1991; Taylor/Ogilvie, 1998; Wyllemann/Lavalle/Alfermann, 2004; Wyllemann/De Knop/Schouterden, 2001). Nos ha parecido útil para los efectos de nuestro objeto de estudio.

Tomando como idea de base las propuestas del modelo conceptual de Taylor y Ogilvie (1998) y de Schlossberg (1981), sugerimos estudiar la vivencia individual de la inserción laboral en tanto transición tal como sigue:

- *Causas que determinan el inicio de la transición*: ¿Se ha dejado voluntariamente la carrera deportiva?; ¿Se ha producido una “degradación” en el ranking deportivo? ¿Ha sido una decisión voluntaria? ¿O resultado de una lesión irreversible, tal como tantas veces sucede?; ¿Hay personas (agentes de socialización) que apoyen o no dicha decisión? Consideramos que, según la causa de que se trate, la transición se hará en mejores o peores condiciones y puede que afecte al proceso de inserción laboral.

³ Interpretamos la palabra *éxito* no de modo objetivo sino por lo que el deportista consideran como tal.

- *Factores personales*: competencias psicosociales, sexo, edad, estado de salud, etnia, capitales económicos y culturales, experiencia previa en otras transiciones (adaptación a un centro de alto rendimiento, por ejemplo), características emocionales... Este apartado tiene en consideración aspectos muy variados de los cuales la Sociología —y la del Deporte en concreto— han dado cuenta. Así, por ejemplo, ya son muchas las investigaciones que ponen de manifiesto hasta qué punto los capitales económicos y culturales tienen mucha importancia en los procesos de diferenciación de las prácticas deportivas, el grado de acceso a las mismas y hasta los niveles de rendimiento (Bourdieu, 1979; Defrance, 1995; Pociello 1981). Igualmente, en cuanto a los estudios de género (Vázquez/Alfaro, 2002; Pfister, 2002; Louveau, 1986); al respecto, nos interesa en particular ver si hay diferentes percepciones de la situación laboral según se trate de hombres o mujeres, tal como se ha mostrado repetidamente en estudios sobre mercado de trabajo.

- *Factores relacionados con la adaptación a la transición*: ¿Tiene influencia en la transición la identidad que se tiene como deportista?; ¿Y los éxitos conseguidos?; ¿Tiene una buena formación que le ayuda a afrontar esta fase sin temores?; ¿Ha realizado contactos previos con el mundo laboral?...

- *Factores de contexto*: ¿Se ha tenido apoyo familiar y de otros agentes de socialización? ¿Y de las instituciones? ¿Se ha beneficiado de algún programa de apoyo a la inserción laboral de deportistas de alto nivel?... Es preciso mencionar aquí que, además de la creciente sensibilidad de muchas familias, las organizaciones deportivas estatales y las autonómicas —aunque quizás de modo no sistemático— ya hace años que se preocupan por apoyar a los deportistas una vez finalizada su carrera deportiva. Han implementado programas de seguimiento a lo largo de toda la carrera deportiva. Así, los hay que facilitan compaginar los estudios secundarios y universitarios con la misma, que ofrecen ayudas económicas, que proporcionan habilidades ante la inmediatez de tener que comenzar a trabajar⁴... En cambio, no se ha valorado el impacto de estos programas y si sus efectos pueden variar teniendo en cuenta los otros aspectos considerados en este marco conceptual. Nos resulta muy sugerente intentar hacerlo.

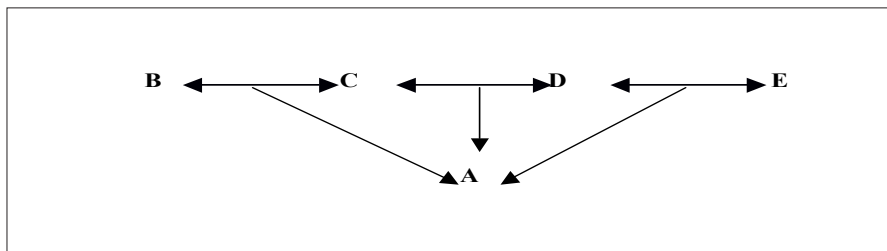
Siguiendo estos cuatro puntos, es posible reconstruir el marco dentro del cual cada una de las personas estudiadas han construido sus estrategias de inserción laboral. El detalle proporcionado permite ver cada situación concreta y de este modo identificar las variaciones individuales que, como ya hemos visto al revisar el estado de la cuestión, se dan en el complejo y heterogéneo mundo del deporte de alto nivel.

Según este marco teórico, la hipótesis de la investigación queda formulada como sigue:

⁴ Para obtener mayor información respecto a los mismos recomendamos consultar las siguientes web:
 Programa Maestro: http://www.fess.es/fess/Portada/PRINCIPAL/programa_maestro.pdf
 Programa ADO: <http://www.ado.es/>
 Fundación Adecco para la integración laboral: <http://www.fundacionadecco.es/exdeportistas.htm>
 Programa Tutoresport: <http://www.blues.uab.es/~ssaf24/tutor/tutor.htm>
 Oficina del deportista: <http://www.coe.es>

Las estrategias de inserción laboral de los deportistas olímpicos (A) son el resultado de: las causas que determinan el inicio de la transición (B), los factores personales (C), los relacionados con la adaptación a la transición (D) y los de contexto (E) que intervienen en su proceso de transición hacia el mercado de trabajo. La hipótesis queda representada como puede verse:

Figura 1.
Las estrategias de inserción laboral de los deportistas olímpicos



Fuente: Elaboración propia.

LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD COMO RECURSO PARA ANALIZAR LAS TRANSICIONES INDIVIDUALES AL MERCADO LABORAL

Justificación y guía de entrevista

Para llevar a cabo el trabajo empírico hemos elegido la entrevista en profundidad porque es el método que, a nuestro entender, mejor permite entrar en las vivencias subjetivas que las personas entrevistadas tienen durante el proceso de su inserción laboral. Arbitrar estrategias para esta inserción depende mucho de las percepciones individuales que se hagan de las situaciones vividas; de las *definiciones de la situación*, en definitiva. De ahí que sea imposible aplicar un método estandarizado. Parafraseando a Heinemann (2003:98), mediante la entrevista en profundidad “es posible averiguar hechos no observables como pueden ser significados, motivos, puntos de vista, opiniones, insinuaciones, valoraciones, emociones, etc.” También, según Punch (1998:175), es una de las mejores vías para conocer a los demás y permite que surjan aspectos no considerados previamente, en el curso de su realización, algo que en un cuestionario estructurado no puede suceder. Otra ventaja es que los y las deportistas pueden expresar el relato con sus propias palabras y sin limitaciones. De su lenguaje también podemos deducir informaciones que resulten de interés para nuestro estudio. Y, a modo de resumen, de acuerdo con Coakley (2001:38): “es el mejor método para entender el modo como las personas definen las situaciones, se crean una identidad y toman decisiones sobre su modo de actuar”.

Así, mediante el análisis de las entrevistas en profundidad ha sido posible identificar para cada caso individual: 1. Las estrategias implementadas para conseguir una inserción laboral satisfactoria o no de acuerdo con las percepciones de las personas objeto de la investigación;

2. Las causas que han determinado el inicio de la transición al mercado de trabajo; 3. Los factores personales que identifican a cada deportista; 4. El modo cómo éste se ha adaptado a la transición; y 5. Los factores de contexto que han influido en cada caso. El método, por tanto, guarda coherencia con la teoría formulada y sirve para verificarla empíricamente.

No hay duda, sin embargo, que para esto se precisa de una guía de entrevista que, sin condicionar el relato, permita que las personas entrevistadas puedan entrar en sus vivencias y dar cuenta de sus procesos de inserción laboral. La elaboración de la guía requirió de varios ensayos y las reflexiones subsiguientes. Finalmente, se llegó a la que se presenta en la tabla 1, que tiene tres partes principales:

1. En la primera se pregunta por la situación actual y se ruega detallar tanto las características del trabajo que se realiza como la satisfacción o no que se pueda tener al respecto.

Tras algunos ensayos se optó por iniciar con el presente, ya que era el modo de crear una situación apropiada para comenzar a pensar en el proceso que les había llevado al mismo.

2. La segunda parte se centra en el relato del proceso de inserción laboral y se conduce a las personas entrevistadas a que intenten reconstruir con tanto detalle como sea posible todos los aspectos referidos al mismo.

3. La tercera y última reconstruye el contexto en el marco del cual se ha desarrollado el mencionado proceso de inserción laboral. Mediante el relato se persigue que las personas den cuenta de su carrera deportiva (incidencias, logros, duración...), compaginación con estudios o no, los agentes socializadores que les han acompañado, seguimiento de programas de apoyo a deportistas, etc; siempre, sin embargo, desde la perspectiva de la inserción laboral y el modo cómo otros aspectos pudieran afectar o no a la misma.

Por supuesto, ateniéndonos al principio básico de la entrevista en profundidad —que consiste en que las personas se expresen sin ningún tipo de condicionamiento—, la guía es completamente abierta y cada persona puede abordar los temas de acuerdo con el orden que desee. Ahora bien, como ya hemos comentado, en el curso de las pruebas realizadas pudimos constatar que, sobre todo al principio de la entrevista, el orden propuesto permitía que el relato se iniciara con fluidez y se pudiera profundizar al máximo en los temas que nos interesaban sin que hubiera desviaciones hacia otros no relacionados con el objeto de estudio.

Acerca de la muestra seleccionada

Decidir las personas a entrevistar también requirió de un conjunto de decisiones. El primer aspecto se refería a quiénes eran deportistas de alto nivel. En realidad, aunque hay clasificaciones⁵ —sin duda útiles— destinadas a distribuir ayudas y subvenciones, cualquier intento de definición sociológica topa de inmediato con la gran variedad de situaciones que afectan a las personas que están en este ámbito. Aunque todos y todas se dediquen con intensidad —y casi exclusivamente— al deporte, las culturas de sus

⁵ Real Decreto 1467/1997, de 19 de septiembre.

deportes respectivos, el grado de atención que merecen por parte de los medios de comunicación, puestos alcanzados en el ranking... son tan diferentes que se hace muy difícil encontrar muestras homogéneas que permitan verificar la teoría que planteamos (Lüschen, 1985; Durán *et al.*, 1998: 219).

Tabla 1.
Guía de la entrevista

<p>1. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL</p> <p>¿Cuál es tu situación laboral actual?</p> <p>¿Cuántos años hace que trabajas en esta organización?</p> <p>¿Cómo encontraste el empleo?</p> <p>¿Cuáles son tus condiciones laborales?</p> <p>¿Te satisface tu trabajo? ¿Cómo te sientes en tu trabajo?</p> <p>2. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL</p> <p>¿Tuviste otro empleo antes que éste?</p> <p>¿Cuándo empezaste a trabajar?</p> <p>¿De qué empezaste a trabajar? ¿Porqué cambiaste de empleo?</p> <p>¿Has estado desempleado?</p> <p>¿Qué fue a tu entender lo que te ayudó a encontrar tu primer empleo? ¿Porqué?</p> <p>¿Tardaste mucho en encontrarlo?</p> <p>¿Y para los empleos posteriores?</p> <p>3. EL CONTEXTO</p> <p>Carrera deportiva y futuro profesional</p> <p>¿Durante la carrera deportiva pensabas en tu futuro laboral? ¿Pensabas que el deporte algún día se terminaría?</p> <p>¿Hiciste alguna cosa pensando en el futuro?</p> <p>¿Estudiabas durante la carrera deportiva? ¿Y una vez terminada? ¿Qué estudios tienes?</p> <p>¿Empezaste a trabajar cuando estabas en activo?</p> <p>¿Por qué empezaste a trabajar?</p> <p>¿Cómo compaginabas tu carrera deportiva con la laboral?</p> <p>¿Cómo te mantenías durante tu carrera deportiva?</p> <p>¿Participaste en algún tipo de programa como: Tutoresport, Maestro, etc.? ¿En qué crees que te ayudaron más?</p> <p>Carrera deportiva</p> <p>¿Cuántas horas entrenabas al día?</p> <p>Éxitos conseguidos</p> <p>Lesiones y otro tipo de incidentes (conflictos con la federación, personas próximas...)</p> <p>¿Eres/as popular? ¿La gente te reconocía? ¿Salías en la prensa?</p> <p>¿Cuándo terminaste tu carrera deportiva? ¿Cuál fue el motivo (lesión, ya tocaba, dejaste de rendir...)?</p> <p>Agentes de socialización</p> <p>¿Había alguien que te decía que tenías que pensar en tu futuro?</p> <p>¿Cuál fue, a tu entender, el papel de tu padre y de tu madre durante la carrera deportiva y el proceso de inserción laboral?</p> <p>¿Hijos, hijas, pareja?. ¿Cuándo?</p> <p>¿Amistades, compañeros fuera del mundo deportivo? ¿Te perdiste algún acontecimiento o actividad importante que no estaba relacionada con el deporte?</p> <p>Personas entrenadoras, federación profesorado, etc.</p> <p>¿Qué consideras que te ha aportado el deporte?</p> <p>Carácter</p> <p>¿Cómo crees que ha influido tu manera de ser en todo el proceso?</p>
--

Finalmente, se optó por elegir únicamente a deportistas olímpicos, lo cual, al menos, garantiza que el contexto de desarrollo de las carreras deportivas tenga un hilo conductor común, que es la celebración de unos Juegos Olímpicos cada cuatro años. En este caso, tanto las carreras deportivas como el marco institucional en el cual se desarrollan están muy condicionadas por este aspecto. Se consigue, de este modo, una cierta homogeneidad en las situaciones vividas.

Una vez decidido entrevistar a deportistas olímpicos se optó por elaborar una muestra no aleatoria intencionada en base a una selección de casos típicos, teniendo en cuenta como únicos criterios de diferenciación el género y el nivel de profesionalización del deporte practicado (Heinemann, 2003:205; García Ferrando, 1985:150). La literatura que alerta sobre la importancia de la variable género, en tanto que factor diferenciador del comportamiento deportivo y de la inserción en el mercado laboral, es muy abundante⁶. También, las oportunidades y los tipos de estrategias implementadas pueden variar en función del grado de profesionalización de los deportes practicados. Así, gracias a que se trata de deportistas olímpicos, tener en cuenta estas dos variables en la elección de la muestra permite tratar una serie de casos típicos que, aunque homogéneos porque forman parte del movimiento olímpico, también se diferencian en aspectos fundamentales.

Tabla 2.
Características de la muestra.

DEPORTE	EDAD	SEXO	ESTADO CIVIL	ESTUDIOS	OCUPACIÓN MADRE	OCUPACIÓN PADRE
Hockey hierba (no profesional)	36	Mujer	Soltera	Diplomatura	Ama de casa	Ingeniero industrial
Baloncesto (profesional)	40	Hombre	Casado	Master	Ama de casa	Hostelería (dirección)
Gimnasia (no profesional)	24	Mujer	Soltera	Diplomatura	Profesional de la limpieza	Comerciante
Deporte de combate (no profesional)	32	Hombre	Pareja de hecho	Cursando Doctorado	Ama de casa	Funcionario
Atletismo (profesional)	35	Hombre	Casado	Cursando Doctorado	Ama de casa	Ingeniero
Gimnasia (no profesional)	22	Mujer	Soltera	Módulos profesionales	Ama de casa	Ingeniero eléctrico
Deporte de combate (no profesional)	39	Mujer	Soltera	Selectividad	Ama de casa	Hostelería
Natación (profesional)	28	Hombre	Soltero	BUP	Obrera cualificada	Farmacéutico

Fuente: Núria Puig, Anna Vilanova y Marta Pérez, Junio 2005.

⁶ Una recopilación y análisis al respecto puede ser consultada en Mosquera/Puig, 2002:99-120; Puig/Martínez del Castillo, 2002:283-313.

El total de personas entrevistadas será de veinticuatro. Sin embargo, en el estadio actual de la investigación sólo se han efectuado ocho entrevistas de una duración aproximada de dos horas cada una. Dos de las personas entrevistadas se habían retirado después de los Juegos Olímpicos de Barcelona 1992 y seis después de Sydney 2000. Para las que todavía se han de hacer, preferimos que se trate de personas que hubieran finalizado su carrera deportiva después de Sydney 2000, porque Barcelona'92 ya queda más lejana en el tiempo y se trataría de casos en situaciones muy diferenciadas (tanto personales como en relación al mercado de trabajo), lo cual haría difícil la comparación.

El resumen de las características de la muestra figura en la tabla 2.

En las páginas que siguen, y en base a las ocho entrevistas realizadas, damos cuenta de los primeros resultados obtenidos, que se centran principalmente en la identificación de las estrategias implementadas por los deportistas para acometer su inserción en el mercado laboral.

LAS ESTRATEGIAS IDENTIFICADAS

Conciencia de futuro

Ser conscientes de que el día de mañana deberán trabajar y que el deporte no lo es todo es de suma importancia para afrontar en condiciones la transición al mundo laboral. Quienes han afirmado sentir satisfacción por su profesión tenían plena conciencia de que la vida deportiva terminaría y que debían pensar y actuar para el futuro. En el caso del deporte no profesional es un aspecto de vital importancia:

“La etapa deportiva está muy bien, te da muchas satisfacciones a nivel personal, pero realmente, a nivel laboral no te ofrecía nada. O sea, que tenía que llevar unas vidas paralelas”

(E1 - 6, Barcelona, Mayo 2005)

“Has de labrarte un futuro porque realmente como este deporte no te garantiza económicamente una salida abollante como el tenis, fútbol o atletismo, que puedes ganar dinero. Tienes que labrarte el futuro de otra manera”

(E1 - 4, Sant Cugat, Abril 2005)

“Desde el principio lo tenía claro, sabía que tarde o temprano tenía que terminar el deporte, más tarde que más temprano y sabía que de mi deporte no podía vivir, podía acabar económicamente bien si los resultados me acompañaban...pero...sabía que una vez terminado el deporte necesitaba algo más. Yo no podía pedir trabajo diciendo que soy campeón olímpico: ‘Soy campeón olímpico, ¿qué me puedes dar de trabajo?’”

(E1 - 8, Barcelona, Mayo 2005)

También hemos observado que esta conciencia del futuro tiene relación con la edad. Afirman haber comenzado a pensar en estos términos una vez superada la adolescencia.

Durante ésta y antes no eran capaces de proyectar sus vidas en el futuro. En esta etapa, el papel de padres y madres, pero también el de entrenadores o entrenadoras, es muy importante para despertar esta conciencia de futuro. Una vez se tiene, es necesario arbitrar otras estrategias que hagan posible la inserción laboral.

Formarse académicamente

Son bastantes quienes deciden adquirir una formación académica. Hay quienes lo hacen durante la carrera deportiva y otros deciden hacerlo después, sobre todo cuando practican deportes en los que la retirada se realiza a edades muy tempranas (la gimnasia es un caso paradigmático). En otros deportes no profesionales también deciden abandonar el deporte, antes de que sea necesario, para poder formarse, porque tienen plena conciencia que de éstos no podrán vivir.

Quienes intentan hacer ambas cosas a la vez coinciden en que es muy duro, pero utilizan estrategias para sacar adelante sus estudios, en especial los universitarios: estrategias de gestión del tiempo, de establecer contactos para conseguir los apuntes, etc... :

“Si tenía 20 minutos me leía media lección, si tenía una o dos horas pues entonces me leía un tema (...) Y los aprovechaba, 5 minutos de aquí, 10 de allá... eso era lo que me salvaba la vida, me salvaba la carrera. Al cabo del día, los sumaba y eran muchos minutos que había dedicado, muy dispersos, pero era la clave, para mí era la clave”

(E1 - 5, Barcelona, Mayo 2005)

“Los cinco años de la carrera los pasé fatal porque iba loco, salía de entrenar, cogía el coche y corriendo a la Facultad (...) Allí hacía las clases que podía, salía, hablaba con los compañeros en la cafetería y les decía que necesitaba estos apuntes, esto, lo otro y ya vendré a recogerlos mañana (...) Me marchaba, volvía a entrenar y siempre igual. Luego, por la noche, estudia algo, repasa algo, lo que sea”

(E1 - 4, Sant Cugat, Abril 2005)

“Cuando hay competiciones muy importantes, era ‘jodido’ ir a la Universidad, ibas dos horas, pero ibas”

(E1 - 8, Barcelona, Mayo 2005)

También hemos recogido algún testimonio de acontecimientos casuales —no programados— que posteriormente han resultado de mucha utilidad en el proceso de inserción laboral. Citamos dos referencias sobre la importancia del conocimiento de idiomas para ir entrando en el mundo del trabajo:

“Me dice que en la federación no hay nadie que tenga el mínimo conocimiento de idiomas y entonces había pensado en mí porque yo he vivido en Francia y, como además hablo inglés, me preguntó si podía llevar el área internacional”

(E1 - 2, Barcelona, Abril 2005)

“A ver, en el colegio yo había hecho siempre francés, de inglés no tenía ni idea, y cuando comencé a salir con la gente y todos con el inglés y yo con el francés no iba ni a la esquina (...) me dije he de aprenderlo y como que me gustan mucho los idiomas pues me iba a un intensivo de cuatro horas y, así, cuando salía podía hablar. Y sabes, tuvo mucho que ver porque después es a lo que me he dedicado”

(EI - 1, Barcelona, Abril 2005)

Hay, sin embargo, deportistas que no han podido o no han querido estudiar. Sus relatos son muy diferentes, siendo un cierto reproche hacia sí mismos y la falta de conciencia de futuro en los años jóvenes las que más nos llaman la atención:

“Cuando eres joven y estás en la élite vas haciendo, no lo ves, es como si creyeras que vas a estar eternamente así y es cuando ya empiezas a ver que estás llegando a un final, que el cuerpo no responde, que te empiezas a plantear una despedida, aunque lo alargues cuatro años (...) Entonces te planteas, ostras el resto de mi vida ¿qué voy a hacer?”

(EI - 7, Sant Cugat, Mayo 2005)

Según este testimonio, la entrada al mundo laboral fue muy dura: entró en una fuerte depresión, ya que no sabía cómo orientar su vida y no sabía dónde ir a pedir trabajo.

Ahorrar

Todos los deportistas españoles que han participado en unos Juegos Olímpicos gozan de ayudas financieras procedentes del plan ADO (Ayuda al Deporte Olímpico), otros similares de algunas comunidades autónomas, de patrocinadores o clubes. Sin embargo, al final de la carrera deportiva no todo el mundo cuenta con dinero suficiente.

La diferencia radica en haber tomado previamente la decisión de ahorrar o no. Si lo han hecho pueden:

Pagarse los estudios: “Como que tenía todo el dinero que nos habían dado a raíz de la medalla me pude pagar la carrera en una facultad privada que costaba mucho dinero. También me fui seis meses a los Estados Unidos y me lo pagué yo; o sea que me ayudaron mucho con el dinero de la olimpiada”

(EI - 1, Barcelona, Abril 2005)

Poder vivir un tiempo de los ahorros mientras buscan un trabajo que les interese y no tener que aceptar la primera oferta debido a la necesidad económica: “Yo tenía clarísimo que, a pesar de las tentaciones, no quería ser entrenador. Prefería estar estudiando o mirando por Internet antes de hacer esto (...) Pero también te digo una cosa que es fundamental y es que yo me lo he podido permitir y esto es determinante (...) Hay gente que se retira y ha de mantener a la familia. Y yo, gracias a Dios, tenía mi rinconcito...”

(EI - 2, Barcelona, Abril 2005)

La cantidad de dinero que se puede llegar a tener es muy variable según el tipo de deporte. Así, una deportista de disciplina no profesional tuvo que empezar a trabajar con cierta urgencia porque no tenía suficientes ahorros para pagar la casa y aceptó el primer trabajo que le ofrecieron para poder pagar la hipoteca. En el otro extremo, otro testimonio se refería así al modo como fue utilizando el dinero ahorrado:

“Respuesta: Lo guardaba todo. Eso fue una de mis grandes ideas, guardarlo todo. No, de hecho ahorré hasta el '95, y en el '95 me lo gasté todo.

Pregunta: ¿ Todo?

Respuesta: Sí, en un piso.

Y ahora tengo un piso en Barcelona, sin hipotecas y sin nada.. Claro, se ha revalorizado, fue en el '95, antes del boom inmobiliario, imagina...Un piso de 135 m2 en

Sí, sí. Y no me lo gasté justo al dejar la actividad deportiva, si no que fue en el '95, cuando aún estaba en activo, y desde el '95 hasta el 2002, aún continuaba generando dinero gracias al deporte”

(E1 - 5, Barcelona, Mayo 2005)

Por último, en este apartado también es importante considerar las habilidades que algunas personas han tenido para utilizar sus contactos, informarse sobre ayudas a deportistas de alto nivel y dar los pasos necesarios para acceder a las mismas. Estas ayudas son un complemento al ahorro personal realizado. Así, una de las personas entrevistadas afirma que el dinero que le fue otorgado sirvió para vivir un tiempo cuando estaba sin trabajo, lo cual le permitió no tocar sus ahorros y no sufrir por no encontrar trabajo de inmediato:

“Me retiraba del deporte y sabía que había una partida de dinero, una gran partida destinada a la ayuda temporal de los deportistas de elite (...) utilicé mis contactos.”

(E1 - 3, Barcelona, Mayo 2005)

Planificar la retirada deportiva

La decisión de cuándo retirarse también es un punto clave para la inserción laboral. Significa hacerlo en clave de futuro y no por obligación, porque no toca más remedio, como ocurre en bastantes casos. Al respecto, un deportista profesional nos confesó que estuvo a punto de aceptar un contrato en el extranjero únicamente por miedo a la retirada y lo que vendría después aún a pesar de que tenía muy claro que había llegado el momento de afrontar una nueva etapa de su vida.

La retirada con conciencia de futuro puede ser motivada por razones diversas. Uno de los entrevistados, por ejemplo, decidió dejar la carrera deportiva cuando le ofrecieron un trabajo que le interesaba mucho:

“Decidí terminar la carrera deportiva cuando me ofrecieron trabajo (...) Sí, dije hasta aquí hemos llegado y bueno, me parecía el proyecto interesantísimo y...mi etapa deportiva prácti-

camente después de los JJOO tenía claro que a otros JJOO no podía llegar porque Pekín... en el 2008."

(EI - 4, Sant Cugat, Abril 2005)

En otro caso, la persona, antes de retirarse ya intentó introducirse en el mercado laboral haciendo prácticas, para darse a conocer. Tenía interés por trabajar en un proyecto que inicialmente se suspendió. Sin embargo, cuando dos años después volvió a arrancar, la empresa donde se realizaba le requirió de nuevo. El relato del modo cómo consiguió crear lazos que terminaron por dar buenos resultados es como sigue:

"Yo iba allí a aprender, sin trabajar y sin cobrar. Pero claro, era un contacto que tenía. (...) Pero claro, me encuentro que el proyecto se paraliza y la gente se va y todo se para. Y me encuentro que hice una apuesta muy importante y me salió mal, que era, que cuando dejará el deporte ir a...". Pero no cambió de estrategia y: "fui llamando a la poca gente que quedaba de... para ver si aquello tiraba hacia delante. En marzo de ese año, en marzo del 2003, se aprueba el proyecto de ... acabo en el Instituto en Mayo del 2004 y una gran alegría, se me abren las puertas para ver si me puedo colocar y al final es así (...)¿Sabes como lo conseguí? Con perseverancia".

(EI - 5, Barcelona, Mayo 2005)

Saber aprovechar el capital deportivo acumulado

En páginas anteriores ya hemos mencionado, siguiendo a Heinemann (1998a), que al finalizar la carrera deportiva los deportistas cuentan con un capital caracterizado por popularidad, contactos y conocimiento de la técnica y la táctica deportivas, así como los entornos culturales de sus respectivos deportes. También decíamos que este capital puede ser una ayuda importante para afrontar la vida posterior a la carrera deportiva. Sin embargo, como tal sirve poco; ha de ser trabajado. A las autoras de este artículo nos gusta emplear el símil del diamante en bruto, que puede tener o no valor según la talla que finalmente se haga del mismo. Potencialmente tiene valor, pero puede perderlo completamente si no es bien tallado. Veamos algunos ejemplos aplicados al caso que nos ocupa.

La popularidad y el saber hacer en un determinado entorno puede conducir a responsables de una federación a encargar la organización de un Mundial a aquel o aquella deportista que ya está al final de su carrera deportiva coronada con tanto éxito, habiendo despertado además grandes simpatías. Ahora bien, ¿podrá esta persona asumir dicha responsabilidad únicamente gracias a su capital deportivo? ¿Sabrá liderar un equipo, planificar los gastos, negociar con patrocinadores, establecer un calendario y tantas cosas más que son necesarias en iniciativas de este tipo? Probablemente, sin una formación académica complementaria, no. Y, si la tiene, no hay duda que su capital le dará mayores ventajas que las personas que no lo tienen. Otro caso: ante el problema de la inserción

laboral y en otros ámbitos, las instituciones responsables deciden encomendar a un o una deportista recientemente retirado la concepción y ejecución de un plan de ayuda. De nuevo nos preguntamos si podrá hacerlo sin haber tenido una formación en recursos humanos, conocimiento del mercado de trabajo y de las situaciones psicológicas que se viven en etapas de transición, etc. Estos y otros ejemplos clarifican muy bien el significado y los límites del capital deportivo.

Las personas entrevistadas nos han proporcionado muchos testimonios mediante los cuales queda clarísimo que son conscientes de este valor añadido que tienen y que les diferencia de los demás:

“Es como una pirámide y nosotros estamos arriba, no todos llegan a las olimpiadas, esto te da una ventaja enorme”

(E1 - 7, Sant Cugat, Mayo 2005)

Otro comentaba:

“Hay otra variable (me da cierto pudor referirme a ella) y es que en el mundo de mi deporte yo soy (menciona su nombre) y hay distintos niveles de deportistas y yo he tenido la suerte de ser muy conocido”

(E1 - 2, Barcelona, Abril 2005)

El aprovechamiento del mencionado capital para la inserción laboral se ha hecho de modos diversos. Reproducimos los testimonios que nos parecen más originales:

“Entonces cuando entras en el mundo del deporte eres más o menos conocido, digamos que tienes ‘networking’, contactos, conoces mucha gente y las opciones de conseguir un trabajo son muy elevadas”

(E1 - 8, Barcelona, Mayo 2005)

“Fue por mi patrocinador. (...). Y le llamé para ver si conocía algún instituto... yo sabía que él conocía a mucha gente porque suministra material a muchas escuelas. Y bueno, habló con el director...”

(E1 - 5, Barcelona, Mayo 2005)

“El programa Tutoresport me sirvió para hacerme muy buen amigo de este profesor y alguna vez me invitó a su casa a cenar y es muy, muy amigo (...) Yo le explicaba a este profesor que tenía una lesión... y se lo explicaba a nivel fisiológico, pero al decirme que al lado tenía al director de ... y que también trabajaba en temas de fisiología, ‘ostia’, dije ‘pues preséntamelo’, y lo tenía a 10 metros, nos sentamos y me hizo mucha gracia conocerle, a él le hizo mucha gracia conocerme a mí y me dijo...”

(E1 - 5, Barcelona, Mayo 2005)

“Aquí nos conocemos todos, los trabajadores, viven de los deportistas, el fisiólogo, el fisio, el médico, el de planificación, el de biomecánica.. (...) Ellos buscan un perfil, o sea, cuando buscan trabajadores, buscan un perfil determinado, que tenga esto como mínimo y si a más a más tiene esto añadido mejor que mejor. Yo coincidía con lo que ellos querían y tuve esa suerte. Tuve mucha suerte”

(E1 - 4, Sant Cugat, Abril 2005)

“Un amigo mío que es periodista me pidió que hiciera una columna semanal en (nombre del periódico) y, así, estuve haciéndola mientras terminaba la carrera (...) Y, un día, el presidente de la federación me llama y me dice: ‘oye me gustan mucho los artículos que escribes, veo que tenemos muchas cosas en común, ¿por qué no hablamos un día y a ver qué colaboraciones puedes hacer en la federación?’ y tal y cual”

(E1 - 2, Barcelona, Abril 2005)

Además, una vez han comenzado a trabajar se han referido, según los casos pero también con mucha frecuencia, al sentido de la disciplina, liderazgo, trabajo en equipo, conocimiento de las estructuras... que les ha proporcionado el deporte y que tan útil les resulta para el desarrollo de sus tareas profesionales.

CONCLUSIONES

En estos relatos hallamos ejemplos extraídos de la vida real sobre las recomendaciones que hacen las personas expertas sobre lo que se debe hacer para ir accediendo al mercado de trabajo. Nadie encuentra una ocupación de la noche a la mañana. Cada día más, sentirse satisfecho o satisfecha por la ocupación laboral desempeñada resulta de una serie de estrategias casi siempre planificadas a muy largo plazo. Como decíamos al inicio de este artículo, en el curso de su inserción laboral, la persona no ha de poseer únicamente unas competencias de carácter técnico. Debe, además, implementarlas en un entorno concreto, lo cual requiere de otras competencias (saber mirar, escuchar, colaborar, entender...); adaptarse a la cultura de las organizaciones, en definitiva. A la vista de las entrevistas realizadas, las estrategias de los deportistas de alto nivel no difieren mucho de las que implementan otras personas. La diferencia es que deben proceder en un contexto particular. Si no lo entienden —al menos por lo que deducimos en el momento actual de la investigación— se encuentran con mayores dificultades. ¿Cuáles son estas diferencias?

Obtienen éxito y son personas admiradas a edades muy tempranas. El grado de popularidad y la edad en que se produce varía de un deporte a otro, pero en mayor o menor medida todos y todas viven esta situación. En consecuencia, también —variando según los casos— tienen más dinero que otras personas de su misma edad. Si, además, en casos no tan numerosos, pero también reales, son objeto de atención —y presión— por parte de los medios de comunicación, ¿qué persona joven tiene la madurez suficiente

para entender que esta situación es transitoria y que el día de mañana cuando dejen de ser el centro del sistema del deporte de alto nivel, serán olvidadas y, en el mejor de los casos, serán únicamente una más?.

En las entrevistas hemos podido ir viendo cómo padres, madres y personal técnico de apoyo son fundamentales para que estos chicos y chicas tomen conciencia de que el éxito del presente no será necesariamente para toda la vida. Hemos recogido —por el momento aún no de modo sistemático— testimonios en que el apoyo existe pero también bastantes en que, sobre todo el personal técnico, ha dado prioridad a la carrera deportiva llegando en algunos casos a presionar en contra de una formación que habilite para la vida posterior a la misma.

Además, las exigencias de la carrera deportiva también conducen a que se abandone el hogar familiar antes de lo acostumbrado. A veces es casi indispensable cuando se alcanzan determinados niveles de rendimiento. Es corriente que se vaya a un centro de alto rendimiento donde se facilite el entrenamiento y también su compaginación con los estudios. Ahora bien, no todo el mundo se adapta a la vida en estos centros y, quizás, el apoyo de padres y madres que van recordando la importancia de prepararse para el día de mañana queda diluido por la presión de otros agentes más interesados por el rendimiento deportivo, el cual les da prestigio como buenos y buenas profesionales.

Tampoco se puede olvidar que la compaginación de estudios y carrera deportiva a una edad en que se despierta a la vida es muy dura ya que se pide a las personas que están en esta situación que realicen doble trabajo. ¿Cuándo les queda tiempo para encontrar a sus amistades, perder el tiempo, enamorarse y tantas cosas más propias de su edad? Imposible no lo es; los mismos relatos nos lo han demostrado.

No hay duda, también, que la inserción laboral de deportistas de alto nivel es un tema que cada vez es objeto de mayor atención. Los programas implementados al efecto, la legislación existente, las comisiones especiales creadas por las instancias responsables, los encuentros de reflexión... lo prueban. Sin embargo, nos ha llamado la atención el escaso conocimiento que los deportistas tienen de los mismos. Por ello, y a la espera de finalizar completamente nuestra investigación, por el momento nos permitimos sugerir que mejoren las vías de comunicación para que tanto unos como otras sepan de la existencia de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ, M. (1999), *Orientación Profesional*, Barcelona, Cedecs.
- BOURDIEU, P. (1979), *La distinción*, Barcelona, Taurus.
- CASTELLS, M. (2001), *La era de la información*, Madrid, Alianza editorial, vol. I (La sociedad red).
- COAKLEY, J. (2001), "Using Social Theories: What can they tell us about Sport and Society", en J. Coakley (Ed.), *Sport in Society. Issues and Controversies*, Singapore, McGraw-Gill.

- CONZELMANN, A. y A. NAGEL (2003), "Professional Careers of the German Olympic Athletes", *International Review for the Sociology of Sport*, nº 38, pp. 259-280.
- CURTIS, J. y R. ENNIS (1988), "Negative consequences of Leaving Competitive Sport?. Comparative Findings for Former Elite-Level Hockey Players", *Sociology of Sport Journal*, nº 5, pp. 87-106.
- DEFRANCE, J. (1995), *Sociologie du sport*, París, éditions la Decouverte.
- DURAN, J., M. GARCÍA FERRANDO y M. LATIESA, (1998), "El deporte mediático y la mercantilización del deporte", en M. García Ferrando; N. Puig y F. Lagardera, F. (comps.), *Sociología del deporte*, Madrid, Alianza Editorial (el libro universitario), pp. 205-230.
- GABLER, H. (1997), "Olympische Sieger und Siegerinnen: Was ist aus ihnen geworden, wo sind sie geblieben?", in O. Grupe (ed.), *Olympischer Sport: Rückblick und Perspektiven*, Schorndorf, Hofmann.
- GARCÍA FERRANDO, M. (1985), *Socioestadística*, Madrid, Alianza editorial.
- (1996), *Los deportistas olímpicos españoles: un perfil sociológico*, Madrid, Consejo superior de Deportes.
- GRAN ENCICLOPÈDIA CATALANA (1974), "Estratègia", Barcelona, Enciclopèdia Catalana, S.A. vol.7, pp.160.
- HACKFORT, D., E. EMRICH y V. PAPATHANASSIOU (1997), *Nachsparteche Karriereläufe*, Schorndorf, Hofmann.
- HEINEMANN, K. (1994), "El Deporte como Consumo", *Apunts. Educación Física y Deporte*, nº 37, pp. 49-56.
- (1998a), *Einführung in die Soziologie des Sports*, Schorndorf, Hofmann, 4a. edición.
- (1998b), *Introducción a la Economía del deporte*, Barcelona, Paidotribo.
- (2003), *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*, Barcelona, Paidotribo.
- JACKSON, S.A., J. DOVER y L. MAYOCCHI (1998), "Life After Winning Gold: I. Experiences of Australian Olympic Gold Medallists", *Sport Psychologists*, nº 12, pp. 119-136.
- KNEYER, W. (1980), *Spitzensport und soziale Mobilität*, Ahrensburg, Czwalina.
- LAVALLEE, D. (2000), "Theoretical perspectives on career transitions in sport", en D. Lavallee y P. Wylleman (Eds.), *Career Transitions In Sport: International Perspectives*, Morgantown, Fitness Information Technology, pp. 45-58.
- LE ROUX, N., P. CHANTELAT y J. CAMY (1999), "Sport et emploi en Europe. Rapport Final, Réseau Européen des Instituts de Sciences du Sport, Observatoire Européen de l'Emploi Sportif", Commission Européenne – DGX, informe no publicado. http://europa.eu.int/comm/sport/key_files/empl/a_empen.html
- LEHNERTZ, K. (1979), *Berufliche Entwicklung der Amateurspitzensportler in der Bundesrepublik Deutschland*, Schorndorf, Hofmann.

- LÖTSCHER, F., H.W. ROTH y M. WEBER (1979), "Spitzensport und Beruf", en H. Gabler, H. Eberspächer, E. Hahn et al. (eds.), *Praxis der Psychologie im Leistungssport*, Berlin, Bartels y Wernitz.
- LOUVEAU, C. (1986), *Talons aiguilles et crampons alu... Les femmes dans les sports de tradition masculine*, Paris, Institut National du Sport et de l'Education Physique.
- LÜSCHEN, G. (1985), "Ordre i desordre. Dialèctica de l'esport d'alta competició", *Apunts. Educació Física i Esport*, nº 2, pp. 5-17.
- MOSQUERA, M. J. y N. PUIG (2002.), "Género y edad en el deporte", en M. García Ferrando; N. Puig y F. Lagardera, F. (comps.), *Sociología del deporte*, Madrid, Alianza Editorial (el libro universitario), 2a. ed., pp. 99-125.
- PFISTER, G. (ed.), (2002), *Frauen im Hochleistungssport*, Hamburg, Czwalina.
- POCIELLO, CH. (dir.), (1981), *Sports et société. Approche socioculturelle des pratiques*, Paris, Vigot.
- PUIG, N. y J. MARTÍNEZ DEL CASTILLO (2002), "Empleo y mercado de trabajo en el deporte", en M. García Ferrando; N. Puig y F. Lagardera, F. (comps.), *Sociología del deporte*, Madrid, Alianza Editorial (el libro universitario), 2a. ed., pp. 283-313.
- PUNCH, K. (1998), *Introduction Social Research*, London, Sage.
- SCHLOSSBERG, N.K. (1981), "A model for analysing human adaptation to transition", *The Counseling Psychologist*, nº 9(2), pp. 2-18.
- SINCLAIR, D y T. ORLICK (1993), "Positive Transition from High-Performance Sport", *Sport Psychologist*, nº 7, pp. 138-150.
- SWAIN, D. (1991), "Withdrawal From Sport and Schlossberg's Model of Transitions", *Sociology of Sport Journal*, nº 8, pp. 152-160.
- TAYLOR, J. y B.C. OGILVIE (1998), "Career transition among elite athletes: Is there life after sports?", en J. Williams (Ed.), *Applied sport psychology: Personal growth to peak performance* (3rd ed.), Palo Alto, CA, Mayfield, pp. 429-444.
- VÁZQUEZ, B. y E. ALFARO (coord), (2002), *Las mujeres en la alta competición deportiva*, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Consejo Superior de Deportes.
- WYLLEMAN, P., D. ALFERMANN y D. LAVALLEE (2004), "Career transitions in sport: European perspectives", *Psychology of Sport and Exercise*, nº 5, pp. 7-20.
- WYLLEMAN, P., P. DE KNOP y N. SCHOUTERDEN (2001), *Gestión de los atletas de élite: una perspectiva de transiciones profesionales*. En 9º Congreso Asociación Europea para la Gestión del Deporte, Vitoria Gastéis, Septiembre 19-23.

RECIBIDO: 1/10/2005

ACEPTADO: 26/04/2006