

El Método Estadístico-Histórico: un aporte a la enseñanza activa de la Historia en el aula

Fabián Rodrigo Araya Palacios*

Introducción

Una inquietud permanente a lo largo de los años de docencia en enseñanza media y en la universidad ha sido profundizar en las metodologías y técnicas que permitan investigar, conocer y enseñar en forma sistemática y eficaz las actuales perspectivas de la ciencia histórica.

Si a este propósito se suma el conocer y valorar el patrimonio histórico existente en la región y la localidad, se comprenderá, en mejor forma, el aporte que se presenta.

El trabajo tiene la finalidad de analizar la estadística-histórica como un aporte metodológico significativo en la enseñanza de la historia en el aula. Se presenta un ejemplo práctico, basado en matrículas de indígenas, relativo al espacio geográfico de la región de Coquimbo en Chile y al horizonte temporal de los siglos XVII y XVIII.

En la elaboración de este trabajo se ha utilizado fuentes primarias y secundarias, publicaciones periódicas y seminarios de título, todo lo cual constituye un material interesante y significativo que ojalá contribuya a motivar a los profesores de historia para continuar con los estudios e investigaciones en el ámbito de la historia regional o de la docencia de la Historia en su conjunto.

La cuantificación en Historia

La cuantificación sistemática inaugurada con los estudios de la coyuntura económica a través de series estadísticas (por eso el nombre de serial) representó un cambio cualitativo, no solamente a nivel de los métodos y técnicas, sino también a nivel epistemológico.⁽¹⁾

* Universidad de La Serena, Chile.

La historia, tal cual lo plantean los autores citados, no se concibe, hoy, como una disciplina alejada de las técnicas modernas de acceso al conocimiento. La cuantificación, la Estadística, la Demografía, etc. Son realidades inherentes al estudio, la enseñanza y la investigación en el área de las Ciencias Sociales.

“Cuando describimos y analizamos cómo era en el pasado, señala Roderick Floud, o cómo es en el presente, la Sociedad Humana, empleamos inevitablemente números y cantidad. La edad, fecha de nacimiento, riqueza, número de esposas, número de hijos, son todas características cuantitativas de una persona que debemos descubrir si vamos a ofrecer una descripción adecuada de ella. Al hacerlo, la medimos, la comparamos con otras personas, más ricas o más pobres, más viejas o más jóvenes y buscamos por otros medios, así como también mediante un exámen de su manera de pensar y de su trabajo, el lugar que ocupa dentro de la sociedad en la que vive.”⁽²⁾

Las ecuaciones, los números y la computación son elementos utilizados en la actualidad en forma generalizada por las diversas universidades y centros de estudios históricos, tanto del país como del extranjero.

Según Barraclough

“La Historia estructural, con su preferencia por la historia social y económica, por el tiempo largo, por los métodos cuantitativos, por el estudio de la continuidad más que el cambio y el proceso material y colectivo más que de la vida individual, nació como una respuesta a la Historiografía positivista y también como un intento de explicar un presente terremoteado por dos guerras desde una perspectiva más sólida.”⁽³⁾

La historia política, bélica o diplomática, narrada en grandes volúmenes, ha dado paso a grandes series de información, de todo tipo, que ofrecen minuciosos cálculos estadísticos y demográficos.

En términos generales, dice Jerzy Topolsky, los métodos de la Estadística histórica no son más que métodos estadísticos generales, aplicados al estudio de los hechos (fenómenos) que ocurrieron en el pasado a escala masiva y dejaron restos propios en las fuentes que todavía existen.⁽⁴⁾

De acuerdo con las consideraciones precedentes, se presentará un guión metodológico que destaque, a modo de ejemplo práctico, la estadística como método válido para acceder a información confiable y que presente características específicas de un determinado período histórico.

Se acentuará la dimensión histórico-social, presentando matrículas de indígenas y realizando un análisis de diversos estratos sociales que datan de finales del siglo XVII y principios del XVIII, en la región del norte chileno.

Es significativo señalar que la información contenida en este guión presenta antecedentes apropiados para interpretar el pasado colonial de la región y/o para el ámbito nacional o americano, en su conjunto.

Esta información se ha mantenido inédita, en los Fondos Varios (Vol. 45) y en Capitanía General (Vol. 515) del Museo Arqueológico de La Serena, recopilada, en su momento, por don Jorge Irribarren Charlín, quien fuera conservador de dicho centro histórico-cultural.

Guión Metodológico: Análisis Estadístico-Histórico

- Unidad de Aprendizaje: Chile durante el período colonial: análisis y perspectivas de una sociedad en transformación.
- Curso: Tercer año medio
- Tema específico: La reconstrucción histórico-estadística de las condiciones sociales de la zona de La Serena a través de matrículas de indígenas.
- Momento de utilización: En el desarrollo de la clase para reafirmar conceptos y motivar la asociación y la integración de contenidos.
- Objetivos:

—Incentivar la comprensión y valoración de las matrículas de indígenas como fuente histórica para la reconstrucción del pasado.

—Sistematizar los datos contenidos en una matrícula, destacando la encomienda como una modalidad generalizada de distribución de la masa indígena.

—Comprender la gran movilidad de indígenas dentro del Reino de Chile y sus conexiones con otras provincias del virreinato.

—Analizar las matrículas como un documento que contiene información factible de cuantificar en series estadísticas, sirviendo de base para inferir la estructura, cantidad y estratificación de las castas sociales.

—Reconocer la cuantificación histórica y las matrículas de indios como un método valioso para el conocimiento y la comprensión de la realidad regional y local.

Título:

Ejemplos de matrículas de indígenas realizadas en La Serena a finales del siglo XVII

Matrícula de los indios que están en servicio del General don Lucas Arquero Ortiz de su encomienda que residen en la Hacienda del Maitén, son los siguientes:

Primeramente Pascual Cona, natural de la ciudad de Concepción y de más edad de lo que parece de 50 años, casado con Josefa, india de la encomienda del Sargento Mayor Don Guillermo Pizarro Caxal; en la cual tiene 5 hijos nombrados: Gaspar Cona, natural de dicha hacienda del Maitén, 26 años, casado con Lucía, india de la encomienda del

Maestro de Campo General Don Pedro Cortés Monroy; en la cual tiene 3 hijos nombrados: Florentino de 6 años de edad, Josep de 3, y María de 2.

Domingo Cona, hijo de dicho Pascual, natural asimismo de dicha Hacienda y de 23 años a lo que parece y casado con Agustina, india de la encomienda del Sargento Mayor don Guillermo Pizarro Caxal; en la cual tiene dos hijos nombrados: Catalina de 6 años de edad, Margarita de 4 años.

Pascual Cona, asimismo hijo de dicho Pascual Cona de edad de 17 años a lo que parece y soltero.

Miguel Cona hijo del susodicho, natural de dicha Hacienda y de 10 años de edad a lo que parece.

Juan Cona, hijo del susodicho y natural de dicha Hacienda y de 8 años de edad a lo que parece.

Estos son los indios que pertenecen al servicio del dicho General Don Lucas Arquero.

Otra matrícula de los indios que están al servicio de Doña Isabel de Fuica, que residen en la Hacienda de Las Higuierillas, son los siguientes:

Primeramente Antonio, indio natural de Valdivia y de 40 años de edad poco más o menos a lo que parece y casado con Gregoria, india natural de Valdivia y que no tiene hijo alguno.

Felipe, indio natural de Elque y de 40 años de edad, casado con Aldonsa, india de la encomienda del Maestre de Campo Don Diego de Texas, en la cual tiene un hijo nombrado Francisco a lo que parece de 19 años.

Josep, indio natural de la reducción de Penco y de edad de 36 años, casado con Petrona, india de la encomienda del capitán Don Clemente Marían; en la cual tiene 2 hijos nombrados Josep de 8 años y Petrona de 6 años.

Diego, natural de Las Higuierillas, de 25 años, casado con Elena, india de la encomienda del Sargento Mayor Don Guillermo Pizarro; en la cual tiene una hija nombrada Ana, de pecho.

Francisco, natural de dicha Hacienda y de edad de 19 años, soltero.

Melchor, zambo, natural de dicha Hacienda y de edad de 24 años a lo que parece, casado con Isabel, mulata libre, en la que tiene un hijo nombrado Nicolás de 2 años de edad.

Francisco, natural de dicha Hacienda de 18 años, soltero.

Con lo cual se acabó la matrícula por lo que toca a Doña Isabel de Fuica.

Otra matrícula de los indios que de presente están en servicio de los herederos del Maestre de Campo Don Gaspar Marin y Godoy T. son los siguientes:

Francisco Carrosa, natural de la ciudad de Santiago de este reyno, de 34 años de edad, dice ser libre y casado con Filipa, india de la encomienda de don Pedro de Aguirre de la Provincia de Tucumán, en la cual tiene 3 hijos nombrados: Andrés de 11 años, Jinés de 9 y Lorenza de 6 años.

Juan, natural de la estancia de Tumulcura, libre de 38 años, casado con Antonia, india de la Encomienda del Maestre de Campo Don Alonso de Espejo en la cual tiene 4 hijos nombrados: Pedro de 13 años, Inés de 16 y Juana de 4 años, Josep de pecho.

Baltasar Callaguanqui, natural de la estancia de Tongoi y de 22 años, libre casado con Mencia, india de la encomienda de Don Guillermo Pizarro, sin hijos.

Pedro Sularqui, natural del Valle de Guasco, de edad de 40 años libre, casado con Lorenza, india de la encomienda de Don Guillermo Pizarro, sin hijos.

Bartolomé Tomollo, zambo libre natural de la estancia de Tongoi, de 36 años, viudo, fue casado con Elena, india de la encomienda del General Don Guillermo Pastenes; en la cual tuvo una hija Antonia de 2 años de edad.

Diego, zambo natural de dicha estancia, soltero de 20 años.

Diego Callaguanqui, natural de la Hacienda del Arranyancillo que no sabe su edad, libre y casado con Magdalena, mulata libre en la cual tiene 5 hijos, nombrados: María de 12 años, Agustín de la Rosa de 10 años, Lorenza de 6 años, María de la Cruz de 4 años y Pedro Juan de año y medio.

Pascual Callaguanqui, natural de dicha estancia, libre y de 24 años soltero.

Juan, indio libre, natural de Tamalcura, libre y de 10 años.

Prosigue un zambo que está en servicio de Don Clemente Marín nombrado Diego Casanga, natural de Tongoi, soltero y que no sabe su edad.

Asimismo se añade a esta Matrícula Felipe, indio natural de la ciudad de Salta y de más edad de 50 años, de la encomienda de don Pedro de Aguirre de la Provincia de Cuyo, casado con Clara, india de la encomienda de Don Pedro de Montenegro, en la Provincia de Cuyo, en la cual tiene 4 hijos, nombrados: Juan de 20 años, Antonio de 18 años, Domingo de 10, Sebastián de 5 años; con lo cual acaba la Matrícula por lo que toca a los herederos del Maestre de Campo Don Gaspar Marín.

Matrícula a los indios que sirven a diferentes personas, son los siguientes:

Juan Alonso, natural del Puerto de Buenos Aires, soltero de 30 años, está en servicio del Capitán Gaspar de Maldonado.

Bernabé, indio natural del Valle de Limarí, libre y de 20 años, está en servicio de Don Gaspar de Maldonado, es soltero.

Andrés, indio libre, natural de San Cristóbal en la tierra de arriba, de 30 años, soltero, en servicio del susodicho.

Baltasar, indio natural de San Miguel del Tucumán, de 40 años, soltero en servicio de Gaspar de Maldonado.

Pascual, natural de San Juan, provincia de Cuyo, de 40 años, soltero, al servicio de Gaspar de Maldonado.

Diego Salinas, natural de esta ciudad, indio libre de 50 años, soltero, está en servicio del P. Fray Josep González, religioso de Nuestra Señora de la Merced.

Pedro Núñez, natural del Reyno del Perú, indio libre de 20 años, en servicio de Pedro Núñez, soltero.

Juan, indio natural de Boroa, libre de 20 años soltero y en servicio de Francisco Baras.

Juan, indio natural de la tierra adentro de la parcialidad de Ailla Curiche, de 26 años, al servicio del Capitán Diego Pizarro, soltero.

Josep Llanca, natural de Concepción, dice ser indio del Rey, de 24 años, está al servicio de Juan Barraza, soltero.

Juan Tavali, indio libre natural del Valle de Limarí y de edad de 35 años, soltero; está en servicio de don Nicolás de Zepeda.

José Severino, natural de Valdivia, libre y de 40 años, soltero al servicio del Capitán Don Diego de Godoy.

Antonio, indio natural de la tierra de arriba, de 30 años, soltero, está en servicio de dicho Diego Godoy.

Pedro, natural de Purén de 30 años libre y soltero; al servicio del Licenciado Bernardo Alvarez de Tobar.

Luis, indio natural de la ciudad de la Concepción, dice ser libre, de edad de 26 años, soltero; está en servicio del P. Francisco Romero, Rector del colegio de esta ciudad.

Pedro, indio que dice ser cuzco y natural del Reyno del Perú y no sabe de su edad, casado sin hijos, en servicio del Ministerio Bernardo Alvarez, cura del Valle de Elque.

Bartolomé, indio natural de la provincia del Tucumán, libre y de 40 años, casado, en servicio del dicho Ministerio Bernardo Alvarez y sin hijos.

Francisco, indio natural de la ciudad de Salta, de 30 años, libre soltero, al servicio de Francisco Núñez.

Pedro Roque, indio natural de Chimbarongo, dijo ser hijo de un indio cuzco y de madre no conocida, de 25 años y se ha tenido por libre y soltero; al servicio del Capitán Don Gabriel de Fuica.

Pedro Santiago, indio natural del Puerto de Buenos Aires, que no sabe su edad, soltero y al servicio de Don Gabriel Fuica.

Pedro Laso, natural de San Cristóbal en la tierra de arriba y de edad de 20 años a poco más o menos, está en servicio del Convento de San Francisco de esta ciudad y es soltero.

Martín Sotelo, de Guelén en la tierra de adentro, soltero de 25 años poco más o menos, al servicio del señor San Francisco.

Francisco Egacana, natural del Valle de Limarí, casado y sin hijos de 32 años, al servicio de Don Manuel de Castillo.

Nicolás, indio natural de la ciudad de Santiago, que dijo ser libre y de edad de 28 años, soltero, al servicio del Capitán Don Juan Cortés.

Antonio, indio natural de Santa Fé, en la Provincia de Tucumán, de 26 años de edad, soltero al servicio de Don Diego Trujillo.

Miguel de Soria, natural del Valle de Mialqui, de la encomienda de Doña Agustina Llanes, en la Provincia de Tucumán, de 36 años casada y sin hijos; al servicio de Juan de Godoi.

Andrés, indio natural de la otra Banda, en la Provincia del Tucumán, de la encomienda de Doña Agustina Llanes; de 23 años y al servicio de Don Juan de Godoi.

Francisco Atacama, natural del Perú, de 34 años, soltero y al servicio del Capitán Lorenzo Mundaca.

Juan, indio de la reducción de San Pedro de las tierras de arriba de 24 años más o menos; está en servicio del P. Fray Bartolomé Romero religioso de San Francisco.

Pablo, indio natural de Salta en la provincia de Tucumán, de la encomienda de Don Diego de Alarcón, de edad de 26 años, soltero y al servicio del Capitán Francisco Alfaro.

Pascual, indio natural de la villa de Potosí, libre, no sabe su edad. Es oficial zapatero, no sirve a nadie.

Josefa, india natural de Repocura, en servicio de las herederas del Capitán Martín de Olaveriega; dice haber sido comprada y que no sabe su edad (ésta tiene depósito). Con lo cual se acabó de hacer dicha Matrícula y dicho corregidor mandó se cerrara, que es fecha en La Serena en 11 días del mes de Febrero de 1699. Lo firmó el General Don Alonso García Xerez, corregidor y Justicia Mayor de la ciudad de La Serena de Chile.

Ante Gaspar Caldera
Escrib. Público y de Cabildo

Fuente: Capitanía General. Volumen 565.

Año: 1698-1700

5 fojas

Matrícula de indios de la ciudad de La Serena del Reyno de Chile

Contenidos en: Informes del Museo de La Serena.

Actividades

El profesor considerando, entre otros factores, la edad y nivel de aprendizaje de los alumnos debe planificar los objetivos y propósitos a alcanzar en la clase. El contexto histórico general en el cual se sitúa el documento debe ser analizado en profundidad por el grupo curso con la orientación del docente, guiando al estudiante a la búsqueda de sus propias y originales conclusiones.

Para cumplir los objetivos propuestos, los alumnos deberán realizar diversas actividades, entre ellas se sugiere:

- Leer cuidadosamente el documento en forma individual y luego en grupo.
- Cada grupo, compuesto como máximo por 5 personas, deberá trabajar por espacio de 20 minutos en las siguientes tareas: (serán entregadas al alumno en forma personalizada).

- b.1) Aclaración de términos y conceptos históricos: Matrícula, Maestre de Campo, Encomienda, Zambo y Corregidor. (Buscar significado por grupos, en diccionario histórico).
- b.2) Realizar genealogía de cada una de las familias de indígenas contenidas en las matrículas.
- b.3) Calcular la edad promedio de los indios contenidos en las matrículas.
- b.4) Localizar en un mapa los lugares de origen de los diversos indios nombrados en el documento.
- b.5) Elaborar un croquis con la zona en que están ubicadas las diversas Haciendas y Estancias en que residen los indios nombrados en las matrículas.
- b.6) Elaborar una ficha o formato con todos los datos que contiene una matrícula. Consultarse entre los alumnos del grupo, aquellos datos factibles de ser incorporados a una matrícula de la época colonial, a saber:
Datos que contiene la Matrícula:
—Nombre
—Condición (libre, servidor, etc.)
—Proveniencia
—Edad
—Estado Civil
—En servicio de.
- b.7) Realizar un cuadro resumen con las cifras parciales y totales de los siguientes datos entregados por la matrícula:
—Casados
—Solteros
—Párvulos o de pecho.
- b.8) Plantear una clasificación para cada casta social y para cada sexo.
- b.9) Elaborar un juicio personal con respecto a la utilización de las fuentes estadísticas y específicamente de las matrículas como una forma de reconstruir el pasado colonial de la región.
- b.10) Sugerir ejemplos y propuestas para enriquecer las actividades y mejorar las metodologías y las aplicaciones de las fuentes estadísticas en las clases de Historia.

Interpretación de la información y vinculación con la temática general

La información contenida en el guión metodológico y analizada por los alumnos a través de las actividades servirá para vincular la temática histórico-social desde un contexto local a uno interregional.

La conceptualización en torno de las matrículas debe ser analizada por el grupo-curso, con la necesaria orientación del profesor, en forma clara y precisa, con el fin de presentar a los alumnos un panorama coherente del pasado colonial.

Utilidad didáctica de la información contenida en el guión metodológico

El método estadístico-histórico debería ser valorado por profesores y alumnos como una alternativa metodológica de gran utilidad didáctica, debido a la gran cantidad de información factible de inferir de las series estadísticas elaboradas. La cuantificación se torna útil para reducir la enorme cantidad de datos a una serie de indicadores que permitan un conocimiento específico de la historia Regional.

En el caso del ejemplo presentado, las matrículas constituyen una base importante para la elaboración de los precensos y censos del siglo XVIII, fuentes originales y únicas para la reconstrucción estadística de la demografía en el último siglo colonial chileno.

Conclusión

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales se inserta en un contexto socio-histórico determinado. Por ello, a través del ejemplo elaborado se ha buscado destacar el potencial que las matrículas de indígenas presentan para la dinamización de la enseñanza de la historia en el aula. De esta manera, se ha pretendido contribuir al reconocimiento y valoración de las fuentes históricas que explican el pasado colonial y su posible utilización por los profesores de la especialidad.

Se ha presentado, junto a una breve introducción teórica, un ejemplo práctico relativo a la utilización de la estadística en la enseñanza de la historia social de la región de Coquimbo. Con ello, se ha buscado realizar un aporte concreto y original tendiente a incentivar el conocimiento y valoración del pasado Regional y a reivindicar la enseñanza de la historia como un área del conocimiento imprescindible dentro de los planes y programas de la enseñanza básica y secundaria.

Notas

- (1) Cardoso, Ciro; Pérez Brignoli, H. *Los Métodos de la Historia*. Edit. Grijalbo, México, 1977, pág. 28.
- (2) Floud, Roderick. *Corrientes de Investigación en Ciencias Sociales*. Edit. Tecnos, Madrid, 1975, pág. 15.
- (3) Citado por Sol Serrano en el Artículo: "Algunas Tendencias de la Historiografía Contemporánea" en *Revista Alternativas*, N° 2. Santiago de Chile, 1984, pág. 164.
- (4) Topolsky, Jerzy. *Metodología de la Historia*. Editorial Cátedra, Madrid, Segunda Edición, 1985, pág. 377.

Bibliografía

- Alfaro Díaz, H. y otros. *Fisonomía de la Estructura Social del Curato de Cutún, Corregimiento de Coquimbo (1757-1813)*. Universidad de Chile. Sede La Serena. Seminario de Título. Dpto. de Ciencias Sociales, 1981.

- Arrillaga Torrens, R. *Introducción a los Problemas de la Historia*. Alianza Editorial, Madrid, España, 1982.
- Cardoso, C.; Pérez Brignoli, H. *Los Métodos de la Historia*. Editorial Grijaldo, México, 1977.
- Carmagnani, M. *El Salariado Minero en Chile Colonial Norte Chico. 1690-1800*. Edit. Universitaria, Santiago de Chile, 1963.
- Duvenger, M. *Métodos de las Ciencias Sociales*. Edit. Ariel, Barcelona, España, 1972, 6ta. Edición.
- Floud, R. *Métodos Cuantitativos para Historiadores*. Edit. Alianza Universidad, España, 1975.
- Franqueiro, A. *La Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Edit. El Ateneo, Buenos Aires, 1982, 6ta. Edición.
- Fredman, M.; J. de Lact, S.; Barraclough, G. *Corrientes de la Investigación en las Ciencias Sociales*. Editorial Tecnos/Unesco, España, 1981.
- Gongora, M. *Estudio de Historia de las Ideas y de Historia Social*. Editorial Universitaria de Valparaíso, Valparaíso, Chile, 1980.
- Haenke Peregrinus, T. *Descripción del Reino de Chile*. Edit. Nacimiento, Santiago de Chile, 1942.
- Monguillot, M. "El Régimen de Encomiendas en los tiempos de la Conquista" en *Revista Chilena de Historia y Geografía*, N° 13, Imprenta Hispano Suiza, Ltda., Santiago de Chile, 1964.
- Herrero Fabregat, C.; Herrero Fabregat, M. *Cómo preparar una Clase de Historia*. Edit. Anaya, Madrid, España, 1983.
- Ortuzar, A. *¿Cómo se Enseña la Historia?* Edit. C.I.D.E. Santiago de Chile, abril, 1988.
- Pinto, J. *Dos Estudios de la Población Chilena en el S. XVIII (Distribución y Crecimiento Regional y Tamaño de la Familia)*. Edit. Imoffgrat, La Serena, Chile, 1981.
- Serrano, S. "Algunas Tendencias de la Historiografía Contemporánea" en *Revistas Alternativas*, N° 2, Santiago de Chile, enero-abril, 1984.
- Topolsky, J. *Metodología de la Historia*. Edit. Cátedra, España, 1985, 2a. Edición.
- Vega Jofré, X.A. *Constitución de la Gran Propiedad Agraria en el Partido de Coquimbo; Un Estudio Socio-Económico a través de la Familia Cortés-Monroy. 1557-1817*. Universidad de La Serena, Facultad de Humanidades, Departamento de Ciencias Sociales, Seminario de Título, Historia y Geografía, 1987.