

# Implementación de la Asignatura "Introducción a la Farmacia Hospitalaria". Experiencia Docente y Propuesta en la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina).

Sonia UEMA, Elena VEGA & Nancy SOLÁ \*

*Departamento de Farmacia, Facultad de Ciencias Químicas,  
Universidad Nacional de Córdoba, Agencia Postal 4,  
Casilla de Correo 61, (5000) Córdoba, Argentina*

---

**RESUMEN.** Entre las nuevas asignaturas comprendidas en los dos planes de estudio (1990 y 1995) vigentes, correspondientes a la carrera de Farmacia de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, se encuentra "Introducción a la Farmacia Hospitalaria". Ésta tiene como objetivo proporcionar al estudiante los conocimientos básicos necesarios para el ejercicio profesional del Farmacéutico en el ámbito de la Farmacia de Hospital, con proyección a la Farmacia Clínica. Se presentan la metodología empleada en el desarrollo de la asignatura, los contenidos mínimos, la experiencia adquirida y la evaluación de la actividad docente del año 1996. Se destaca el interés de los alumnos por la temática propuesta y su presentación.

**SUMMARY.** *Implementation of the subject "Introduction to Hospital Pharmacy". Teaching experience and proposal in the Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. "Introduction to Hospital Pharmacy" is one of the new subjects included into the last two Pharmacy syllabi in force (1990 and 1995) at the Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Its objective is giving to the students the basic knowledge required for professional practice as a pharmacist in Hospital Pharmacy, tending towards Clinical Pharmacy. The methodology used during the subject's development, the least contents, the acquired experience, and the evaluation of the teaching performance in 1996 are shown. It is important to notice the student's interest in the themes proposed and their presentation.*

---

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Farmacia en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba tiene dos planes de estudio vigentes que rigen a partir de 1990 y 1995, respectivamente. Para ambos planes se crearon nuevas asignaturas en el ciclo superior, entre ellas "Introducción a Farmacia Hospitalaria" (IFH), que se dicta en el décimo y último cuatrimestre de la carrera en ambos casos. En el

**PALABRAS CLAVE:** Atención Farmacéutica, Farmacia Clínica, Farmacia Hospitalaria, Metodología participativa.

**KEY WORDS:** Clinical Pharmacy, Hospital Pharmacy, Pharmaceutical Care, Teaching Methodology.

\* Autora a quien dirigir la correspondencia.

Plan 1990 tiene carácter obligatorio, mientras que en el Plan 1995 el carácter es electivo.

IFH tiene como objetivo proporcionar al estudiante de la carrera de Farmacia los conocimientos básicos necesarios para el desempeño profesional del farmacéutico en el ámbito de la Farmacia de Hospital, con proyección a la Farmacia Clínica.

Entre los contenidos de la asignatura se destacan: las funciones básicas y clínicas de la Farmacia Hospitalaria, el rol del farmacéutico en el sistema de atención de salud, conceptos de farmacoeconomía, gestión y administración hospitalaria, incluyendo control de calidad asistencial. Estos contenidos se establecieron en base a la bibliografía internacional existente<sup>1-9</sup> y un estudio diagnóstico realizado en 1991 en los 43 hospitales públicos de la Provincia de Córdoba<sup>10</sup>.

### **METODOLOGÍA Y RECURSO DIDÁCTICO**

Una vez cursada IFH, el alumno deberá ser capaz de describir un Servicio de Farmacia Hospitalaria (SFH) y definir las funciones del farmacéutico en el sistema de atención de salud. Para lograr estos objetivos se desarrollan dos tipos de actividades durante el cuatrimestre: clases teóricas y actividades prácticas. Las clases teóricas tienen una carga horaria semanal de 3 (tres) horas. Las Actividades Prácticas que se realizan son clases-taller (CT) y seminarios (S). Para ambas se confeccionan guías de actividades y estudio autónomo (individual o grupal).

La CT combina la resolución de ejercicios y problemas con el desarrollo de juicio crítico y reflexivo sobre la situación actual de la temática planteada. Se pretende promover la participación del alumno, con un enfoque profesional, para la búsqueda de soluciones alternativas adecuadas al medio. La carga horaria, quincenal, para cada CT es de 3 (tres) horas.

Los S corresponden a la realización de trabajos grupales en Hospitales, que culmina con la presentación de un informe y su exposición oral en clase. Se realizan 2 (dos) S durante el cuatrimestre.

Las técnicas educativas utilizadas en las CT son<sup>11-12</sup> las siguientes:

- a) Discusión en grupos.
- b) Lluvia de ideas.
- c) Dinámicas de interacción grupal (técnicas de presentación y animación, técnicas de análisis).
- d) Juego de roles.
- e) Trabajo grupal.
- f) Exposición plenaria.

El empleo de estas técnicas se debe al interés de llevar a cabo un proceso educativo basado en la interacción y reflexión, que conlleve a un cambio en el enfoque y la conducta del profesional farmacéutico.

La evaluación de cada actividad práctica se realiza en forma oral y/o escrita, individual o grupal, considerando la participación en clases, la resolución de cuestionarios y la elaboración de informes.

Para evaluar el desempeño docente se emplearon distintas modalidades desde la implementación de la asignatura. Durante el año 1996 se realizó una encuesta anónima al finalizar cada CT, cuyo modelo se presenta a continuación (Figura 1).

**Introducción a la Farmacia Hospitalaria**

Evaluación de Actividades Prácticas (completar una hoja para cada CT)

Clase Taller N° ..... Comisión N° .....

1.- ¿Cree que la C-T ha cumplido con los objetivos planeados?

Sí                       No                       Parcialmente

2.- ¿Considera útil la información que se ha dado en la CT para la práctica profesional?

Mucho       Bastante       Poco       Nada

3.- En una escala de 1 al 4 (1 = excelente; 2 = bueno; 3 = regular; 4 = pobre) califique:

a) la presentación.....                      b) el contenido: .....

4.- ¿Considera de interés esta CT dentro de la asignatura?

Mucho       Bastante       Poco       Nada

Comentarios: .....

.....

.....

**Figura 1.** Modelo de encuesta empleado para evaluar las CT de IFH

**RESULTADOS**

Los contenidos mínimos de la asignatura son los que a continuación se presentan. Los temas que se profundizan durante las actividades prácticas están señalados en **negrita**, con la aclaración de su actividad práctica correspondiente entre paréntesis.

- **El farmacéutico en el sistema de atención de salud. Atención farmacéutica (CT 1).**
- **Selección de medicamentos (CT 2 y S I).**
- **Adquisición de medicamentos (CT 3 y S II).**
- **Centro de información de medicamentos (CT 4).**
- **Dispensación de medicamentos (CT 3 y S II).**

- **Farmacoepidemiología (CT 5).**
- **Estudios de utilización de medicamentos (CT 5).**
- **Farmacovigilancia (CT 5).**
- **Farmacia clínica (CT 6).**
- Interacciones medicamentosas.
- Monitorización de fármacos.
- Servicio de esterilización.
- Nutrición artificial.
- Farmacoeconomía. Gestión y administración hospitalaria.
- Control de calidad del Servicio de Farmacia.

En base a la experiencia docente del año 1995, se propuso un programa de Actividades Prácticas que contaba con 9 (nueve) CT y 6 (seis) S, en los cuales se trataban más específicamente los temas señalados anteriormente. Sin embargo, por falta de recursos no se pudo llevar a cabo este plan, desarrollándose el programa reducido con 6 (seis) CT y 2 (dos) S, detallado en los contenidos mínimos.

Las encuestas relacionadas al desempeño docente del año 1996 arrojaron los siguientes resultados:

C-T Nº	Pregunta Nº						Comentarios
	1		2	3		4	
	Sí	Parcialmente	Mucho/ Bastante	Presentación (1y2)	Contenidos (1y2)	Mucho/ Bastante	
1	88,9%	11,1%	94,8%	98,7%	97,4%	96,1%	60,1%
2	68,9%	29,0%	91,9%	83,8%	89,9%	93,9%	39,2%
3	70,9%	27,7%	85,0%	85,7%	80,0%	97,7%	64,5%
4	83,1%	15,4%	95,6%	77,2%	83,8%	95,6%	57,3%
5	72,0%	22,0%	91,9%	85,3%	86,0%	92,6%	57,0%
6	86,9%	13,1%	96,4%	86,2%	88,5%	93,8%	66,2%

**Tabla 1.** Resultados de las encuestas relacionadas al desempeño docente del año 1996.

### CONCLUSIONES

La asignatura Introducción a la Farmacia Hospitalaria incorpora en sus contenidos los conceptos de *Salud, Paciente y Atención Farmacéutica*, que están estrechamente relacionados con el perfil del farmacéutico como profesional del Equipo de Salud y que no han sido tratados en profundidad, durante la carrera, previamente.

En la evaluación del desempeño docente es notorio el amplio respaldo de los alumnos en lo que respecta a contenidos, metodología, logro de objetivos docentes y utilidad de los temas tratados para la práctica profesional.

Es apreciable la dificultad que presentan los alumnos para realizar algún comentario y/o crítica personal, debido a que en esta asignatura se trabaja con una presentación y un enfoque de los temas diferentes a los empleados hasta el momento en la formación académica de grado. De las opiniones obtenidas se destaca el tratamiento de contenidos de interés para la práctica profesional y la participación activa que promueve la formación personal de criterio. Consecuentemente, se

sugiere la necesidad de incorporar progresivamente el concepto de Atención Farmacéutica y esta metodología de trabajo durante la carrera, para lograr un mejor aprovechamiento de las actividades propias de la asignatura.

El creciente número de alumnos, incluyendo a los vocacionales (farmacéuticos egresados interesados en la temática desarrollada), así como la modalidad participativa empleada en las Actividades Prácticas, obligan a un replanteo sobre la disponibilidad de recursos humanos y materiales para el normal dictado de la asignatura IFH.

Surge también, del desarrollo de esta asignatura, la necesidad de continuar profundizando temas de Farmacia Clínica en la currícula del profesional farmacéutico.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. O.P.S. (1983) *"El Suministro de Medicamentos"*, Serie Paltex, Carvajal S.A., Colombia
2. Remington (1987) *"Farmacia"*, 17ª edición, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires, Argentina
3. O.P.S. (1988) *"Bases para el desarrollo y aprovechamiento sanitario de la Farmacia Hospitalaria"*
4. O.P.S. (1989) *"Manual para la administración de Farmacias Hospitalarias"*
5. Bonal de Falgas, J. & I. Castro Cels (1989) *"Manual de formación para farmacéuticos Clínicos"*, Diaz de Santos S.A., Barcelona
6. Ruiz, I., C. Domecq, C. Paulos, M. Pezzani y M. Vargas (1991) *"Manual del VIII Curso Latinoamericano de Farmacia Clínica"*, Universidad de Chile, Santiago
7. Sociedad Española de Farmacéuticos de Hospital (1992) *"Farmacia Hospitalaria"*, 2da. edición, Editorial Médica Internacional S.A., Madrid
8. Laporte, J.R. y G. Tognoni (1993) *"Principios de epidemiología del medicamento"*, 2a. edición, Masson-Salvat, Barcelona
9. McCombs, J., M. Nichol, K. Johnson, J. Hay, V. Ebin, G. Lawrence & J. Schneider (1995) *Am. J. Health-Syst Pharm.* **52**: 1208-14
10. Solá, N. (1996) *Acta Farm. Bonaerense* **15**: 115-20
11. O.P.S. (1985) *"Manual para una estrategia de comunicación en Salud"*, Serie Paltex N° 11
12. Kroeger, A. y R. Luna (1992) *"Atención primaria de la Salud"*, 19ª edición, Coedición O.P.S. y Ed. Pax México, Librería Carlos Césarman s.a., México, Capítulo 6, págs.151-84