



Revista
Andina de
Estudios
Políticos



Observatorio
Andino



Taller
de Estudios
Políticos
Andinos

Chile/número 10/ Octubre-Noviembre 2011.

El diálogo en el conflicto estudiantil chileno

INGA, Pilar.



Chile/número 10/ Octubre-Noviembre 2011.

El diálogo en el conflicto estudiantil chileno

© INGA, Pilar.

© Revista Andina de Estudios Políticos

REVISTA ANDINA DE ESTUDIOS POLÍTICOS

ISSN: 2221-4135

E-mail:

estudiospoliticosandinos@derecho.unmsm.pe

URL:

<http://revistas.ojs.es/index.php/revistaestudiosandinos/index>

Telf. :

051-1-431871

Fax:

051-1-431871

Dirección:

Av. Arequipa N° 240 of. 101

Lima, Perú.

“Año del centenario de nacimiento de José María Arguedas”

EL DIÁLOGO EN EL CONFLICTO ESTUDIANTIL CHILENO

INGA, Pilar

Escuela de Ciencia Política
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
pingar@derecho.unmsm.pe

Resumen

Los inicios del conflicto estudiantil en Chile se remontan al mes de Abril, el Gobierno ha tratado de satisfacer las demandas estudiantiles, pero al parecer las respuestas dadas por la administración Piñera no son las que realmente soluciona el problema de la educación chilena, en ese sentido el Gobierno se vio obligado a trabajar en conjunto a partir de mesas de diálogo con los actores principales del movimiento estudiantil, pero ello tampoco tuvo éxito ¿A qué se debe este fracaso?

Palabras clave: Diálogo, Actor Social, Movimiento Estudiantil.

Introducción

El movimiento estudiantil a partir de su organización y sus constantes movilizaciones ha logrado convertirse en un actor social con capacidad de diálogo, para lo cual ha tenido que validarse como interlocutor ante la sociedad chilena:

“para entrar a dialogar con poder... cualquier actor social necesita primero constituirse como interlocutor... pero esta validación, a pesar de que su objetivo sea abrir el espacio del diálogo se da contradictoriamente desde posiciones de fuerza.”(Dávalos, 2001, p. 2)

A decir de Dávalos el diálogo se dará si la estructura de poder siente amenazada su integridad y proyecto, y en virtud de esa amenaza, considera prudente flexibilizar sus estrategias de dominación (Ibíd.). Entonces en correspondencia con Ermida la existencia de un diálogo social real supone la existencia de actores sociales fuertes, representativos e independientes (2006, p. 4). Así en los últimos meses el movimiento estudiantil mediante movilizaciones masivas y protestas alternativas se ha convertido en un agente de su propio destino logrando que la administración Piñera se sienta en el deber de solucionar las demandas de los estudiantes.

Las propuesta del gobierno

Primera propuesta

El 5 de julio, el presidente Piñera sus primeras propuestas de reforma educacional centradas en el proyecto GANE (Gran Acuerdo Nacional de la Educación) y el FE (Fondo por la Educación)¹. Así también anuncio la creación de la Subsecretaría de Educación y de la Superintendencia de Educación Superior, quien se encargaría de fiscalizar que las universidades no tengan fines de lucro².

El anuncio fue recibido con escepticismo por parte de los estudiantes y la oposición, quienes levantaron fuertes críticas sobre el tema.

Segunda propuesta

El 1 de agosto Bulnes³, Ministro de Educación, mostro el documento “Políticas y propuestas de acción para el desarrollo de la educación chilena”, documento en el cual se plantea incorporar como garantía constitucional el derecho a una educación de calidad , la desmunicipalización de la educación pública y la reformulación de becas y créditos para para la educación superior. Este documento fue elaborado en base a las conversaciones que el ejecutivo sostuvo con diversos actores involucrados en el conflicto (<http://latercera.com/noticia/politica/2011/08/674-383573-9-ministerio-de-educacion-da-a-conocer-paquete-de-reformas-del-gobierno-en-materia.shtml>).

SÍNTESIS DEL DOCUMENTO “POLÍTICAS Y PROPUESTAS DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CHILENA”

1. Incorporar como garantía constitucional el derecho a una educación de calidad, estableciendo el

¹ El dinero estimado para el FE fue de 4.000 millones de dólares, dinero que provendría del FEES (Fondo de Estabilización Económica y Social).

² Véase INGA, P., DONAYRE S., R. Conflicto estudiantil en Chile: la educación en debate. Revista Andina de Estudios Políticos, Norteamérica, 1, jul. 2011. Disponible en: <http://revistas.ojs.es/index.php/revistaestudiosandinos/article/view/324>. Fecha de acceso: 02 oct. 2011.

³ El 18 de julio, en el marco del conflicto estudiantil, el presidente Piñera realizó su segundo cambio de gabinete en el que finalmente Joaquín Lavín abandonó la cartera de educación, asumiendo el abogado Felipe Bulnes (<http://www.emol.com/noticias/nacional/2011/07/18/493174/minuto-a-minuto-pinera-culmina-su-segundo-cambio-de-gabinete-con-tres-nuevos-rostros-finalizado.html>).

deber del Estado de velar por el mismo.

2. Desmunicipalizar la educación escolar estatal, generando una nueva institucionalidad basada en organismos públicos.

3. Aumentar la cobertura y calidad de la educación parvularia.

4. Aumentar sustancialmente el gasto en subvención escolar, con especial énfasis en los alumnos más vulnerables.

5. Modificar el sistema de financiamiento escolar, considerando que una porción de los aportes vigentes sea en base a matrícula.

6. Modernizar la carrera docente y fortalecer la formación inicial de profesores.

7. Implementar el sistema de aseguramiento de la calidad de la educación escolar, que establece requisitos básicos de calidad.

8. Implementar el nuevo sistema de fiscalización del cumplimiento normativo y del uso de los recursos públicos en el sistema escolar.

9. Fortalecer la oferta educativa de la educación escolar técnico profesional.

10. Continuar ejecutando con la máxima celeridad la reconstrucción de los establecimientos educacionales, presentando un cronograma con las fechas de ejecución de los trabajos pendientes.

11. Promover la participación estudiantil en todos los niveles. En particular, en educación superior derogar las normas que limitan su participación.

12. Fortalecer la educación superior estatal y las universidades tradicionales, a través de aportes basales contra metas de interés nacional y regional.

13. Complementar el financiamiento a las instituciones de educación superior con aportes asociados a convenios de desempeño, fomentando el desarrollo de áreas específicas.

14. Reestructurar en el mediano plazo el sistema de becas y créditos estudiantiles para la educación superior, de manera que ningún estudiante meritorio quede fuera de la educación superior por razones económicas.

15. En lo inmediato, aumentar las becas, rebajar el costo del crédito con aval del estado y

reprogramar los deudores morosos del crédito solidario.

16. Reformular y hacer más exigente el sistema de acreditación de la educación superior, estableciendo la acreditación institucional como futuro requisito para acceder al financiamiento estudiantil y mejorando el acceso a la información para los postulantes.

17. Crear una superintendencia de educación superior, que fiscalice el uso de los recursos y la no existencia de lucro en las universidades.

18. Promover un sistema de admisión a la educación superior más equitativo e inclusivo, considerando elementos como el ranking escolar.

19. Potenciar una oferta de calidad y alta pertinencia en la educación superior técnico profesional.

20. Promover la interculturalidad en la educación superior.

21. Dar un salto cualitativo en innovación, ciencia y tecnología.

Fuente:

(<http://www.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201108011945470.DocumentoAgosto2011.pdf>)

Tercera propuesta

El 17 de agosto Bulnes presentó una tercera propuesta para solucionar el conflicto estudiantil el cual se abordó desde cuatro ejes principales: (1) afrontar el endeudamiento estudiantil con becas y créditos, (2) limitar al mínimo la municipalización de la educación, (3) hacer cumplir la Ley que Prohíbe el Lucro y (4) garantizar una educación de calidad (<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/285/MedidasMinisteriodeEducacion17.08.11.pdf>). Sin embargo, el nuevo plan Bulnes tampoco encontró adhesión en el mundo de la educación. Para los universitarios, el paquete de medidas es ambiguo, y exigieron al Ejecutivo superar los vacíos. Los profesores que critican el concepto de desmunicipalización, exigen que los colegios públicos pasen a la tutela directa del MINEDUC, y piden el fin de la educación particular subvencionada (<http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110818/pags/20110818095901.html> y <http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110821/pags/20110821184149.html>).

El diálogo en el conflicto

El gobierno propuso a los estudiantes realizar un trabajo conjunto para lograr la solución de los problemas de la educación: "Queremos reiterar el llamado al movimiento estudiantil, los rectores, profesores, gobierno y apoderados a construir una agenda totalmente abierta, sin condiciones. Como Congreso mantenemos abierta la invitación a dialogar, no estamos exigiendo que se terminen las tomas, las movilizaciones, sólo que se construyan acuerdos transversales que luego pidamos al Gobierno implementar", llamó Girardi (PPD), presidente del Senado (<http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110811/pags/20110811140043.html>).

Sin embargo el 13 de agosto la asamblea de la CONFECH rechazó participar en una mesa tripartita, hasta que el gobierno se manifieste, pues consideran que "...el Parlamento es un espacio infértil si el Ejecutivo no tiene una posición clara favor de las demandas que serían discutidas en esa instancia". No será hasta el 16 de agosto en que la líder de la CONFECH manifestará que el movimiento estudiantil está presto al diálogo siempre y cuando existan garantías, en las siguientes palabras:

"Estamos dispuestos al diálogo, valoramos la instancia tripartita, pero necesitamos las garantías suficientes, que estén puestas sobre la mesa sobre todo por parte del Ejecutivo, que tiene la facultad para emitir proyecto de ley, sobre todo en el ámbito presupuestario, que son temas bastante importantes" (<http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110816/pags/20110816102219.html>).

El 26 de agosto, tras la jornada de 48 horas de paro nacional que fue convocada por la CUT y cuyo balance deja, además de desmanes y violencia la muerte del menor Manuel Gutiérrez⁴, se hizo notar las palabras del Presidente en pos del diálogo:

"Después de más de 3 meses, en que hemos visto crecer la violencia y el enfrentamiento, llegó el tiempo de la paz, la unidad, el diálogo, los acuerdos. Y como Presidente de Chile convoco a todos -estudiantes, padres, profesores, rectores- a que iniciemos ahora mismo ese diálogo en La Moneda, en el Congreso, porque sé que esto es lo que la inmensa mayoría de los chilenos espera y exige de nosotros"

⁴ Manuel Gutiérrez se convirtió en la primera víctima mortal fallecido de un balazo en la comuna de Macul, este viernes en la madrugada, al término del paro de la CUT (<http://www.lanacion.cl/hermano-de-menor-muerto-en-macul-yo-vi-disparar-a-carabineros/noticias/2011-08-26/141143.html>).

<http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110826/pags/20110826131111.html>).

Ahora bien, el anuncio del Piñera fue bien recibido por la ciudadanía e incluso por los dirigentes estudiantiles y profesores; sin embargo, no dudaron en recalcar que su participación en el diálogo se dará de forma paralela a las movilizaciones (<http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110828/pags/20110828152700.html>).

La primera mesa de diálogo encabezada por el Mandatario

El 03 de setiembre el presidente se reunió con los principales actores de la educación: 8 dirigentes de la CONFECH, encabezados por los dirigentes Camila Vallejo y Giorgio Jackson; 3 voceros de la Coordinadora Nacional de Estudiantes Secundarios (CONES), liderados por el vocero Freddy Fuentes; el presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo, y los representantes del Consejo de Rectores (CRUCH), Víctor Pérez, rector de la Universidad de Chile; Ignacio Sánchez, rector de la Universidad Católica y Juan Manuel Zolezzi, rector de la Universidad de Santiago de Chile (<http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110903/pags/20110903144250.html>).

En este encuentro los participantes valoraron el acercamiento, el “haber transparentado posiciones” y el que todos hayan manifestado “voluntad de diálogo”.

El 05 de agosto Bulnes presentó la mesa de trabajo, la cual se realizó a partir del diálogo que tuviera el Presidente con los representantes del movimiento estudiantil, en los siguientes términos:

- Se planteó para la semana del 12 al 16 de septiembre abordar los temas universitarios: beneficios, financiamiento institucional, becas de educación superior, créditos, aranceles de referencia, aporte a las universidades.
- En la segunda semana, del 20 al 23 de septiembre, se tratará el fortalecimiento de la educación pública y técnico profesional, la nueva administración escolar, la transparencia y regulación de la calidad, desmunicipalización y la superintendencia de educación superior.
- Para la tercera semana, del 26 al 30 de septiembre, se propone abordar la reforma constitucional, la interculturalidad, derechos de los pueblos indígenas, carrera docente y derechos educativos (<http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110905/pags/20110905160014.html>).

La propuesta de Bulnes fue rechazada por profesores y estudiantes al considerar que estas “no satisface las expectativas del movimiento, porque deja en punto ciego para poder discutir en igualdad de condiciones los temas fundamentales” y tampoco “hay condiciones mínimas para creer en la efectividad de un diálogo si no se abordan los temas de fondo” (<http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110912/pags/20110912140123.html>).

Por ello los representantes del movimiento estudiantil pidieron las siguientes garantías para poder participar de esas mesa de trabajo: (a) congelar la tramitación de proyectos de ley⁵; (b) posponer el plazo del 7 de octubre para el cierre del primer semestre; (c) que el debate de la mesa fuera transparente, a través de actas públicas y (d) frenar los recursos públicos a entidades con fines de lucro. De estas cuatro garantías el gobierno decidió acceder a las dos primeras (a y b)

(<http://diario.latercera.com/2011/09/16/01/contenido/pais/31-83751-9-bulnes-rechaza-condiciones-y-reitera-oferta-de-dialogo.shtml>).

Ante el rechazo por parte del gobierno de aceptar a cabalidad las garantías de la CONFECH la dirigente dijo: "nosotros no podemos iniciar un diálogo con esas condiciones de amenaza sobre la mesa" (<http://diario.latercera.com/2011/09/16/01/contenido/pais/31-83752-9-confech-llama-a-paro-nacional-y-anuncia-ola-de-movilizaciones.shtml>). Por lo que decidieron iniciar una serie de movilizaciones de carácter nacional, con el propósito de presionar al gobierno para que acepte las cuatro garantías que estos habían demandado para sumarse a las mesas de trabajo propuestas por el Presidente Sebastián Piñera, además de recordarle que sus demandas están completamente vigentes.

El 27 de setiembre, luego de 10 horas de reunión en el campus Lo Contador de la Universidad Católica, en Providencia, **los** dirigentes de la CONFECH, informaron que aceptarían iniciar el diálogo con el Gobierno, **subrayando que:**

“El inicio de este diálogo no condiciona nuestra forma de movilización. El regreso de las actividades académicas dependerá de la voluntad que el Gobierno tenga para responder efectivamente a las demandas del movimiento” (<http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110927/pags/20110927203854.html>).

⁵ Estos proyectos de ley son las iniciativas de renegociación de los 110 mil morosos del Fondo Solidario, la rebaja de interés, de un 5,6% a un 2%, del Crédito con Aval del Estado y la reforma constitucional que asegurará una educación de calidad (<http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110915/pags/20110915185108.html>)

Luego de varios intentos de diálogo el 30 de setiembre se dio la primera mesa de diálogo entre el ejecutivo y los representantes del movimiento estudiantil, donde se discutieron temas como los aporte basales y la vuelta a clases, además se logró fijar la primera mesa de trabajo cuyo eje será la gratuidad de la enseñanza (<http://diario.latercera.com/2011/10/01/01/contenido/pais/31-85381-9-bulnes-planteo-a-confech-sumar-a-rectores-a-la-mesa.shtml>)

A lo largo del presente artículo hemos visto los movimientos estratégicos que ha realizado el gobierno a fin de poder detener las movilizaciones y solucionar el conflicto que Chile viene por la educación: primero, optó por presentar proyectos orientados a la solución del problema de la educación, luego de tres intentos, y ante la posición firme del movimiento estudiantil en su lucha por la gratuidad de la enseñanza su segunda opción fue crear una mesa de diálogo, en la que participaron los principales actores del movimiento estudiantil y representantes del ejecutivo liderado por el ministro Bulnes.

El quiebre del diálogo

Este segundo intento del gobierno también se convirtió en un fracaso, puesto que: luego de la segunda mesa de trabajo (05/10/2011) en la que se discutió el tema de la gratuidad de la educación, y pese a que el Ministro de Educación presentara las razones por las que no se puede otorgar la gratuidad de la enseñanza en todos los niveles de educación al 100%⁶, con argumentos que no convencieron a representantes del movimiento estudiantil, tras una rueda de prensa (08/10/2011) la vocera de la CONFECH rechazo continuar el diálogo, señalando que la ruptura se origina "por las declaraciones del presidente Piñera contra la gratuidad en la educación; la "ley maldita⁷ del ministro del Interior, Rodrigo Hinzpeter" y la suspensión de becas en algunas universidades". Así mismo convocó a una doble movilización para el 18 y 19 del presente mes.

⁶ Resulta que la postura del gobierno se centra en que "el 55% de los alumnos (de educación superior) pertenecen al 40% de mayores ingresos mientras que el 26% de los estudiantes se ubican en el 40% de menores ingresos". Es decir, según estos datos del Mineduc, más de la mitad de quienes se verían beneficiados con educación gratuita estarían en condiciones de costear su paso por la educación superior (<http://www.lanacion.cl/las-cifras-del-mineduc-para-rebatir-la-gratuidad-total/noticias/2011-10-06/133330.html>)

⁷ La ley maldita hace referencia al proyecto de ley para sancionar los saqueos y la ocupación violenta de recintos, que ha generado preocupación en el ámbito político y estudiantil, enviada por el Gobierno al Congreso (<http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20111004/pags/20111004113023.html>).

El intento de dialogo entorno al conflicto de la educación se ha dado; sin embargo, cuando los objetivos por solucionarlos no son comunes para ambas partes, estas terminan dilatándose o en todo caso se frustran.

La desconfianza que se genera hacia la mesas de diálogo por parte de los actores sociales del movimiento se debe en gran medida a que muchas veces las demandas de los movimientos sociales en estos espacios institucionales no logran solucionarse, puesto que estos terminan convirtiéndose en una especie de distracción para los involucrados sociales mientras que el gobierno va jugando sus cartas paralelamente, hecho que se contrasta con el envío al Congreso del Proyecto de Ley para resguardar el orden público o también conocido como proyecto de ley antitomas, el cual criminaliza la protesta estudiantil.

Breves Conclusiones:

El movimiento estudiantil, y en consecuencia sus principales representantes, se ha convertido en un actor social fuerte representativo e independiente capaz de entablar un diálogo con el gobierno chileno. Esta capacidad la ha ido obteniendo a medida que se ha convertido en un interlocutor validado y respaldado la ciudadanía chilena. En ese sentido, la existencia de actores sociales fuertes y representativos es el principal requisito para el desarrollo de un diálogo social.

Esa fortaleza con la que han ido luchando el movimiento estudiantil por la gratuidad de la enseñanza a logrado que la administración Piñera aumente el presupuesto para la educación en US\$781 millones, presupuesto que no cubre la gratuidad total de la educación.

El movimiento no tiene el color ni la ideología de un partido, simplemente refleja el descontento de todo un país frente a las desigualdades que el sistema político continúa profundizando y conforme a ella un sistema educativo dejado al libre mercado que ha convertido la educación en un servicio más que garantizarla como derecho universal. Ahora bien, el inicio del diálogo desde actores sociales realmente comprometidos pudo haber sido el preámbulo del cambio.

Referencias

Dávalos, A. (2001). Diálogo y poder: los simulacros de la democracia. Ecuador: FLACSO.

Ermida, O. (2006). Diálogo social: teoría y práctica. Uruguay: IUS Labor – UPF.

CITA SUGERIDA: INGA, Pilar. (2011). El diálogo en el conflicto estudiantil chileno .*Observatorio Andino*. Chile/número 10/ Octubre-Noviembre 2011.

Cuadro de información

FECHA	DIARIO	INFORMACIÓN
01/08/2011	<p>La Tercera http://latercera.com/noticia/politica/2011/08/674-383573-9-ministerio-de-educacion-da-a-conocer-paquete-de-reformas-del-gobierno-en-materia.shtml</p>	<p>Ministerio de Educación da a conocer paquete de reformas del gobierno en materia educacional -El documento incluye "incorporar como garantía constitucional el derecho a una educación de calidad" y "garantizar la existencia de un sistema de educación superior de naturaleza mixta, y promover mecanismos de acceso y financiamiento para que toda persona con los méritos respectivos tenga la oportunidad de ingresar a la educación superior", entre varias otras medidas.</p>
01/08/2011	<p>La Tercera http://www.latercera.com/noticia/politica/2011/08/674-383571-9-las-claves-de-la-respuesta-del-gobierno-al-petitorio-estudiantil.shtml</p>	<p>Las claves de la respuesta del gobierno al petitorio estudiantil -El Ministerio de Educación dio a conocer esta tarde las medidas que adoptará La Moneda para intentar destrabar el conflicto que lleva más de dos meses.</p>
11/08/2011	<p>La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110811/pags/20110811140043.html</p>	<p>Educación: Congreso se ofrece para articular amplia mesa de diálogo -"No estamos exigiendo que se terminen las tomas, las movilizaciones, sólo que se construyan acuerdos transversales", dijo Girardi, acompañado de senadores y diputados oficialistas y opositores.</p>
13/08/2011	<p>La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110813/pags/20110813194710.html</p>	<p>Confech confirma movilizaciones, paro y rechazo a mesa tripartita -Esta fue la conclusión informada tras un cónclave de 7 horas que los dirigentes estudiantiles realizaron hoy en la Universidad de Concepción.</p>
16/08/2011	<p>La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110816/pags/20110816102219.html</p>	<p>Confech exige al Gobierno dar "garantías" para sumarse a mesa tripartita</p>

	ml	-Giorgio Jackson señaló que los estudiantes esperan una respuesta del gobierno "para poder analizar con mayor seriedad y detalle la propuesta del Parlamento". En tanto, Camila Vallejo emplazó directamente al Presidente: "El conflicto sigue y él todavía no ha vuelto a aparecer haciéndose responsable".
17/08/2011	La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110818/pags/20110818095901.html	Educación: Vea el tercer plan del gobierno y todas las propuestas -El gobierno ha enfrentado el conflicto estudiantil con 3 planes: GANE, 21 medidas y 4 ejes estructurales. Al otro lado de la vereda, la Confech y los profesores tienen su Acuerdo Social. Pero hay propuestas alternativas emanadas desde la Concertación y Educación 2020.
16/09/2011	La Tercera http://diario.latercera.com/2011/09/16/01/contenido/pais/31-83752-9-confech-llama-a-paro-nacional-y-anuncia-ola-de-movilizaciones.shtml	Confech llama a paro nacional y anuncia ola de movilizaciones -Dirigentes convocaron para este jueves a diferentes organizaciones sociales del país.
19/08/2011	La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110819/pags/20110819094739.html	Chadwick: Conversaremos con estudiantes "a la hora y en el lugar que ellos quieran" -El ministro portavoz expresó que el Ejecutivo quedó "con la mesa servida", en alusión al rechazo de las propuestas gubernamentales en materia de educación por parte del movimiento estudiantil. Con todo, expresó que el Gobierno enviará los respectivos proyectos de ley al Congreso, pero mantiene la voluntad de diálogo.
21/08/2011	La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110821/pags/20110821184149.html	Confech: Nueva asamblea ratifica rechazo a propuestas del Gobierno y adhesión a paro -Reunidos en Copiapó los miembros de la organización dijeron que en el Gobierno "no existe una verdadera voluntad de acercar a las partes hacia una solución del conflicto", agregando que el movimiento estudiantil "busca generar un cambio en el paradigma educativo, teniendo como planteamiento la reestructuración del sistema vigente, tanto en el financiamiento como en la institucionalidad que nos rige".
26/08/2011	La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110826/pags/20110826131111.html	Educación: Piñera llama a mesa de diálogo en La Moneda -"Convoco a todos -estudiantes, padres, profesores, rectores- a que iniciemos ahora mismo ese diálogo en La Moneda, en el Congreso", dijo el Presidente. Bulnes aseguró que "la invitación está formulada" y ahora la palabra la tienen los estudiantes. Sin embargo, mantiene trámite de proyectos de ley en el

		Congreso.
26/08/2011	La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110826/pags/20110826172930.html	Profesores valoran llamado al diálogo de Presidente Piñera Universitarios, en tanto, analizarán la propuesta gubernamental el fin de semana durante la reunión de la Confech, que se realizará en Temuco. Darán respuesta lunes o martes.
27/08/2011	La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110827/pags/20110827145619.html	Camila Vallejo: Llamado del Presidente es "positivo" -La presidenta de la FECh anunció previo a comenzar la reunión de la Confech en Temuco que, de todas maneras, el Mandatario no se ha pronunciado de los temas que los estudiantes reclaman
27/08/2011	La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110827/pags/20110827210536.html	Concertación desconfía de efecto de mesa de diálogo por educación -Legisladores opositores apuntaron que resulta complejo que se logre el diálogo si es que el Gobierno no da a conocer de antemano su posición. Cónclave de la Confech en Temuco sigue analizando iniciativa y trascendió que se reunirán el miércoles en Valparaíso para definir su respuesta.
27/08/2011	La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110827/pags/20110827115333.html	Dirigente universitario acusa desesperación en llamado de Piñera -Guillermo Petersen, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Concepción, afirmó que el Presidente no sabe cómo resolver el conflicto tras tres meses de movilización estudiantil. Confech se reúne en Temuco.
28/08/2011	La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110828/pags/20110828152700.html	Camila Vallejo advirtió que estudiantes dialogarán movilizadoss -La dirigente de la Confech, Camila Vallejo, afirmó que dialogarán con el Presidente, pero mientras no haya garantías de parte del Ejecutivo seguirán con las movilizaciones y anuncian nuevas iniciativas para principios de septiembre.
03/09/2011	La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110903/pags/20110903144250.html	La Moneda y actores de la educación abrieron diálogo Cuatro horas duró la primera reunión que sostuvieron el Presidente Piñera y el ministro Bulnes con representantes de los secundarios, Confech, rectores y profesores. El titular de Educación les entregará el lunes una propuesta de calendario de trabajo para seguir adelante con una mesa de trabajo. Estudiantes mantienen paros y tomas, mientras que el Gobierno se manifiesta optimista para alcanzar acuerdos.
05/09/2011	La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110905/pags/20110905160014.html	Educación: Estudiantes y profesores analizan agenda propuesta por Bulnes -Propuesta del Mineduc contempla 3 semanas de trabajo por áreas temáticas. Diálogo es sin condiciones. "En ningún momento la autoridad ha planteado bajar las movilizaciones para conversar", dijo Jaime Gajardo,

		presidente del Colegio de Profesores.
07/02/2011	La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110907/pags/20110907161120.html	<p>Profesores rechazan mesa de trabajo propuesta por el Gobierno</p> <p>El gremio dijo que la propuesta y cronograma de trabajo de las autoridades "no satisface las expectativas del movimiento, porque deja en punto ciego para poder discutir en igualdad de condiciones los temas fundamentales". El movimiento estudiantil, en tanto, adelantó que iría en la misma línea, aunque responderá oficialmente al Gobierno el jueves.</p>
12/09/2011	La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110912/pags/20110912140123.html	<p>Confech entregó contrapropuesta al Gobierno donde exige garantías para dialogar</p> <p>Dirigentes universitarios, encabezados por Camila Vallejo y Giorgio Jackson, junto al presidente del Magisterio, Jaime Gajardo, entregaron este lunes la carta en el Mineduc. A la misma hora, llegaron al ministerio los estudiantes que no se sienten representados por la Confederación y secundarios y plantearon sus críticas al movimiento.</p>
17/09/2011	La Tercera http://diario.latercera.com/2011/09/16/01/contenido/pais/31-83751-9-bulnes-rechaza-condiciones-y-reitera-oferta-de-dialogo.shtml	<p>Bulnes rechaza condiciones y reitera oferta de diálogo</p> <p>-Ministro rechazó congelar la tramitación de proyectos de ley y posponer el plazo del 7 de octubre para el cierre del primer semestre.</p>
27/09/2011	La Nación http://www.lanacion.cl/noticias/site/artic/20110927/pags/20110927203854.html	<p>Confech acepta iniciar diálogo con el Gobierno, pero mantiene movilización</p> <p>Tras una maratónica reunión, que se prolongó por más de 10 horas en el campus Lo Contador de la UC, los dirigentes, encabezados por Camila Vallejo y Giorgio Jackson, señalaron que se sentarán a conversar, pero que no volverán a clases. La presidenta de la FECH sostuvo que el "regreso de las actividades académicas dependerá de la voluntad que el Gobierno tenga para responder efectivamente a las demandas del movimiento".</p>
29/09/2011	La Tercera http://www.latercera.com/noticia/educacion/2011/09/657-395918-9-ministro-de-educacion-admite-que-reunion-fue-compleja-pero-termino-con-un.shtml	<p>Ministro de Educación admite que reunión fue "compleja" pero terminó con un resultado "positivo"</p> <p>-Felipe Bulnes explicó que la cita con los actores del movimiento estudiantil tuvo momentos complicados, pero valoró que se llegara a un acuerdo en torno a comenzar las mesas de trabajo, la próxima semana, con el tema de la gratuidad.</p>
01/10/2011	La Tercera http://diario.latercera.com/2011/10/01/01/contenido/pais/31-85381-9-bulnes-planteo-a-confech-sumar-a-rectores-a-la-mesa.shtml	<p>Bulnes planteó a Confech sumar a rectores a la mesa</p> <p>-Durante la primera sesión de la mesa de trabajo, el ministro Bulnes planteó que debía estar el Cruch para hablar de aportes basales.</p>
06/10/2011	La Nación http://www.lanacion.cl/las-cifras-del-	<p>Las cifras del Mineduc para rebatir la gratuidad total</p>

	mineduc-para-rebatir-la-gratuidad-total/noticias/2011-10-06/133330.html	-A través de un power point, el ministro Felipe Bulnes, explicó en la mesa del miércoles con los actores de la educación por qué el Gobierno llegó al convencimiento de que la gratuidad no puede extenderse al 100% de los estudiantes.
08/10/2011	<p style="text-align: center;">La Nación</p> http://www.lanacion.cl/confech-confirmando-quebre-de-mesa-y-llamo-a-nuevo-paro-nacional/noticias/2011-10-09/100815.html	<p>Confech confirmó quiebre de mesa y llamó a nuevo paro nacional</p> <p>-Camila Vallejo explicó la ruptura en el rechazo de Piñera a la gratuidad de la educación, la "ley maldita" contra tomas y la crisis con becas en universidades. Convocan a protesta nacional el 18 y 19 de octubre.</p>