Investigación Educativa
Vol. 16 N° 29 21 - 36
Enero-Junio 2012
ISBN N° 1728-5852

# EL NIVEL DE FORMACIÓN DOCENTE , LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNMSM

## THE LEVEL OF TEACHER TRAINING, LEARNING STRATEGIES AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN THE SCHOOL OF EDUCATION ACADEMIC PROFESSIONAL UNMSM

*Elsa Barrientos Jiménez*[1]
*Tula Carola Sánchez*[2]
*Jesahel Vildoso Villegas*[3]

**RESUMEN**

La investigación trata de dar a conocer la relación existente entre la formación docente, las estrategias de aprendizaje y el nivel de rendimiento de los alumnos.

Se realiza una investigación cuantitativa con una estadística descriptiva y una correlación de Pearson.

**Palabras Claves**: Formación Docente

**ABSTRACT**

The research seeks to raise awareness of the relationship between teacher education, learning strategies and the level of student performance.

1 Docente Principal de la Facultad de Educación de la UNMSM. Responsable del Estudio de Investigación.
2 Doctora en Educación UNMSM. Colaboradora de la investigación.
3 Docente Auxiliar de la Facultad de Educación de al UNMSM. Colaboradora de la investigación.

Quantitative research is performed with descriptive statistics and Pearson correlation

**Keywords:** Teacher Education

## INTRODUCCIÓN

En toda institución educativa se requiere contar con profesionales de alto nivel que aseguren un buen trabajo y con ello la calidad educativa que la sociedad actual solicita. De ahí la importancia de conocer a los docentes de la EAPE.

Por otra parte también es necesario conocer a los estudiantes, saber cómo aprenden ya que ello unido a la formación docente nos permitirán obtener un buen rendimiento de los estudiantes con lo cual se asegura una calidad educativa.

## DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

### El Problema

#### Problema general

¿El nivel de formación docente y las estrategias de aprendizaje influyen en el nivel de rendimiento de los alumnos del V semestre de la Escuela Académica profesional de educación?

#### Sub Problemas

1. ¿Cuáles son los niveles de formación profesional de los docentes de la EAPE?
2. ¿Qué estrategias de apremdizaje tienen los estudiantes del V semestre de la EAPE?
3. ¿Cuál es la relación entre los niveles de formación docente y el rendimiento de los estudiantes del V semestre de la EAPE?
4. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de rendimiento de los estudiantes del V semestre de la EAPE?

#### Objetivo

Establecer la relación existente entre el nivel de formación docente y las estrategias de aprendizaje con el nivel de rendimiento de los alumnos

de la Escuela Académico Profesional de Educación de la UNMSM.

**Justificación**

El momento actual que viven las universidades de autoevaluación y acreditación, es oportuno el contar con una información referida a los docentes y a los estudiantes.

La Escuela Académico Profesional de Educación requiere contar con una información de la formación actualizada de sus docentes así como conocer la relación con el nivel de rendimiento de los estudiantes.

Contar con las estrategias de aprendizaje de nuestros alumnos permitirá realizar talleres para que los alumnos puedan conocer mejor dichas estrategias y con su aplicación mejorar su rendimiento

La investigación se justifica por las siguientes razones:

Oportuna.- A la fecha no se cuenta con la información de los docentes y de los alumnos de acuerdo a las variables señaladas.

Teórico.- Permitirá realizar estudios sobre el tema con lo cual se estará obteniendo nuevos conocimientos sobre el tema.

Práctico.- Con los nuevos conocimientos permitirá elaborar talles para los estudiantes.

**II Bases Teóricas**

**Formación Docente**

La formación docente es motivo de discusión y reflexión permanente, y dado que su pertinencia está relacionada con las expectativas de la sociedad, cabe preguntarse si la formación docente universitario actual puede dar respuesta a las complejas problemáticas por las que atraviesa la educación superior desde hace ya unos años

Es necesario tomar consciencia del compromiso social y de la necesidad de revisar los procesos formativos y de romper el modelo de aula cerrada, ya que éste no sólo genera una labor individual sino que ocasiona ciertos problemas de comunicación entre el profesorado, e incluso impedir que tenga lugar un fenómeno imprescindible en toda labor profesional como es el intercambio colaborativo de la propia teoría-práctica docente y la innovación.

Y para todo ello el profesorado universitario necesita adquirir competencias pedagógicas mediante una formación que contemple la revisión y perfeccionamiento de:

- La formación de un punto de vista amplio, flexible y bien definido sobre la didáctica de la disciplina en el propio contexto de trabajo.
- El desarrollo de capacidades y habilidades pedagógicas, así como asumir una flexibilidad o heterodoxia metodológica.
- El desarrollo de capacidades para establecer una relación positiva hacia los estudiantes y un ambiente formativo.
- La superación de la falta de comunicación entre el profesorado por problemas de competición académica.
- El trabajar en equipo y de forma colaborativa en los departamentos creando grupos de discusión, reflexión didáctica, revisión crítica de colegas y mejora docente.
- La implicación, individual y colectiva, en procesos de reflexión e investigación sobre los procesos y efectos de la docencia llevada a cabo.

El desarrollo profesional del docente universitario y su reconocimiento por parte de las Universidades consistiría en potenciar un profesorado productor-activo, lo cual implica asumir las tareas docentes con la suficiente competencia y reflexión crítica, ya que sin ella la práctica de la docencia universitaria no puede contar con los elementos personales, críticos y alternativos sino que deberá limitarse a la reproducción de elementos ajenos al profesorado y al alumnado. Para que este cambio sea posible, el profesorado universitario más allá de realizar cursos estándar de formación ha de elaborar propuestas de mejora docente de forma colaborativa en el propio contexto de trabajo.

Existe un nexo entre dos esferas la enseñanza y la investigación es justamente allí que está situada La posibilidad de productividad del docente.

El perfil de profesor investigador u investigador – profesor es el que concretiza esta productividad, cada vez más necesaria en una sociedad en transformación, siendo dos las funciones complementarias y facilitadoras de cambios conceptuales acerca de la actividad docente. El profesor debe hacer de la investigación un principio educativo ello

significa privilegiar a construcción y reconstrucción del conocimiento como proceso central del acto educativo. Se une a la investigación la creatividad y el permanente cuestionamiento, la investigación es una condición de responsabilidad indispensable de la práctica docente.[4]

El docente universitario es uno de los agentes principales del proceso educativo cuya principal función no es solo enseñar sino también producir conocimiento en una sociedad de constante transformación cuando nos referimos a la producción de conocimiento estamos hablando de su sinónimo, esto es la investigación del profesor universitario. La enseñanza superior vive de este binomio enseñanza e investigación el profesor debe estar comprometido con la difusión del conocimiento en todos los niveles de enseñanza, debe ser, también un productor de conocimiento[5].

Cabe señalar que en la investigación científica que realiza el docente universitario se refleja su habilidad lingüística, comunicativa, lógica, cognitiva, científica, técnica, es decir tiene habilidad para:

- Comunicarse mediante el lenguaje científico y en otras formas de representación simbólica.
- Producir inferencias válidas a partir de premisas mediante el uso de un sistema de razonamiento.
- Construir conceptos a través de relaciones empírico- teóricas.
- Diseñar, transferir y utilizar tecnología6
- Hacer preguntas, construir y desarrollar hipótesis
- Conocer y aplicar experiencias pedagógicas y didácticas
- Compartir, orientar y apoyar la construcción de conocimientos
- Explorar visiones del mundo.7

**Capacitación**

La velocidad a la que se producen hoy día los cambios en el conocimiento, la rapidez con la que surgen nuevos métodos, instrumentos y tecnologías y el continuo cambio en las demandas de preparación que realizan las instituciones educativas hacen difícil creer que los conocimientos adquiridos hace cinco, diez o quince años

4 SANTOS, R. (2004). O professor e a produção do conhecimento numa sociedade em transformação. Revista Espaço Académico, 35, 28-36.
BRANDÃO, M. (1998). Modos de ser professor. Lisboa: Educa Editora.
5 SANTOS, R. (2004). Op. Cit.
6 MONTENEGRO ALDAMA, Ignacio. (2007): Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos, Colombia, Ediciones magisterio.
7 CERDA GUTIOERREZ, Hugo. (2003): La nueva evaluación Educativa, Desempeños, logros y competencias y estándares, Colombia, Editorial Magisterio, 1era. Edición.

sigan siendo adecuados transcurrido este tiempo. La única forma de responder a esa realidad es mediante la capacitación continuada por la que todo individuo actualiza sus conocimientos y los ajusta a las demandas del momento.[8]

Por consiguiente, las implicaciones pedagógicas que la globalización presenta a los profesores de enseñanza superior, hacen acentuar la fragilidad y la precariedad de los conocimientos actuales, tornándose necesario por parte del profesor una actualización constante de nuevos saberes (…) científicos. La construcción de nuevos ambientes de aprendizaje que conduzcan a los alumnos al ejercicio reflexivo, conceptual y comprensión multidisciplinar de los fenómenos debe ser uno de los objetivos fundamentales de desarrollo par los profesores es esta era de la comunicación y de la información.[9]

**Uso de tecnología de la comunicación**

En la sociedad actual dominada por las tecnologías de información y comunicación, uno de los aspectos más importantes es la facilidad con la cual se puede acceder a un gran volumen de información, sin distingos de clases sociales, color, raza o país, lo cual ha traído consigo un amplio número de nuevas posibilidades donde posiblemente la más importante de todas es la creación de nuevos espacios para el aprendizaje, conocidos comúnmente como "espacios virtuales", que se caracterizan por la inexistencia de limitaciones geográficas, la ausencia de espacios físicos y la flexibilidad de horarios.

Las instituciones de educación superior no pueden escapar de esta nueva realidad, a la cual es necesario sumar la globalización y el establecimiento de lo que se ha denominado la sociedad del conocimiento. Cada día se hace más necesario que los docentes universitarios desarrollen habilidades y competencias en el uso educativo de computador y especialmente en el uso y aprovechamiento de la gran red de redes: Internet. Dentro de este contexto, el papel del docente actual exige un uso crítico racional de estas nuevas posibilidades que le ofrecen los servicios asociados a la Web Social en el campo educativo:

- Cursos o talleres de diseño y planificación de estrategias didácticas

8 FRANCISCO J. MARTOS. Director General Adjunto AUI Asociación Universitaria Latinoamericana de postgrado. X El mejor indicador del progreso de una institución es la medida de la calidad de su cooperación, Taller Internacional "Junta Consultiva sobre el Postgrado en Iberoamérica Universidad, La Habana, 9 al 12 de febrero de 2010.

9 BRANDÃO, M. (1998). Op. Cit.

soportadas en el uso de las bitácoras, blogs o weblogs.

- Uso de los sistemas de creación y gestión de blogs.
- Profundizar el uso educativo de las herramientas con las cuales cuentan los sistemas de creación de blogs
- El desarrollo de competencias pedagógicas en el diseño de actividades soportadas en herramientas tecnológicas de libre uso para la publicación y gestión de información.
- Desarrollo de competencias respecto a entornos virtuales de aprendizaje.
- Capacidad en el diseño y producción de contenidos didácticos multimedia para la web.[10]

Finalmente, en un mundo tecnológico como el actual, el empleo de las nuevas tecnologías constituye un plus de valor en la docencia universitaria, las nuevas tecnologías deben suponer para el profesor universitario un avance real en el enriquecimiento y actualización de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje en las diversas materias.

La formación de los docentes debe estar orientada a ser competentes, responsables y comprometidos con el desarrollo social así como con la misión de la Educación Superior de la institución en la que se encuentra.

## EL DOCENTE UNIVERSITARIO DEL SIGLO XXI

El docente universitario del siglo XXI debe contar con las siguientes competencias:

- Dominar tanto el conocimiento de su disciplina como la gestión del mismo.
- Innovar sobre su propia práctica docente, lo que implica reflexionar e investigar integrando el conocimiento disciplinar y el pedagógico como vía para la mejora continua.
- Dominar las herramientas relacionadas con el currículo (diseño, planificación y gestión del mismo.).

10 MARQUINA, R. (2007): Uso didáctico de las bitacoras (blogs /weblogs) en la enseñanza universitaria, Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela EDUTIC. (consultado 12-10-11)

- Saber favorecer entre los alumnos un clima de motivación hacia un aprendizaje de calidad.
- Saber trabajar en colaboración con colegas y potenciar el aprendizaje colaborativo entre los alumnos.
- Poseer las habilidades comunicativas y de relación que la función docente requiere.
- Estar comprometido con la dimensión ética de la profesión docente.
- Además (...) habrá de ser capaz de trabajar y generar conocimientos en los diferentes entornos de aprendizaje y ser sensible a las demandas , necesidades y expectativas tanto de los alumnos como de la sociedad."[11]

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para que el aprendizaje de los sea de calidad, es decir tengan buenos resultados el docente tiene que dar a sus alumnos ciertas estrategias que les permita comprender los nuevos conocimientos y obtener un rendimiento mejor.

Entre las técnicas que los alumnos deben saber están: los mapas conceptuales, la lectura, el subrayado, las fichas, el resumen y la UVE de Gowin.

a. **Los mapas conceptuales** presentan un resumen esquemático de lo aprendido, expresado considerando jerarquías.

El conocimiento se expresa considerando los niveles de abstracción , sitándo los conceptos más generales en la parte superior y los más específicos en la parte inferior.

b. **La lectura** es un diálogo con el autor, con la persona que escribió la obra, la nota, el artículo.

Al leer un libro nos lleva el interés por obtener mayor conocimiento, profundizar temas en el cual estamos interesados, en tal sentido se trata de entender lo que el autor nos esta diciendo, es decir estamos decodificando el mensaje.

Lo importante de una lectura es comprenderla para luego ponerla en

11 Benito, Agrada y Cruz, Ana.- Nuevas Claves para la Docencia Universitaria., Pag. 19

práctica y poder contrastarla con la realidad.

Cuando la persona se encuentra en un nivel de poder dar una opinión, una crítica o realizar algunos aportes es que se ha logrado a través de la lectura un aprendizaje.

c. El subrayado, es una técnica que debe aplicar el estudiante para lograr un aprendizaje productivo. Consiste en trazar una línea con lápiz o lapicero debajo de las palabras claves que expresan ideas principales de una lectura.

Todo texto subrayado debe tener sentido , es decir que al subrayar las palabras deben se tener una secuencia , completar una idea, es decir que cada subrayado debe completar la frase teniendo en consideración la coherencia y la continuidad de las palabras.

d. **Las fichas**, son instrumentos de trabajo, que se realizan con la finalidad de recolectar datos, ideas, conceptos, etc. Los cuales nos serán de gran utilidad para la redacción de un trabajo.

e. **El resumen**, es una visión panorámica del contenido general del texto donde se analizan los puntos convergentes en donde se elimina lo trivial y lo secundario.

f. **La V de Gowin** es una estrategia para aprender a aprender centrada en el aprendizaje del conocimiento científico.[12]

Se creo para ayudar tanto a profesores como a estudiantes para el estudio de las ciencias naturales y comprender la conexión entre la teoría y la práctica.

**El rendimiento** es el nivel de logro alcanzado por los estudiantes después de un estudio en un determinado tiempo.

Provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos previamente formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos enfrentados para la satisfacción o el cumplimiento de unos u otros.

Las investigaciones realizadas por docentes y administradores de la educación coinciden en afirmar que el rendimiento académico es una variable muy compleja en la que inciden diversos factores, difíciles de delimitar con claridad, por tanto, es de vital importancia, considerarlo

12 Garza,Rosa María y Leventhal,Susana.- Aprender cómo Aprender, pág. 90

como uno de los principales indicadores de la calidad de la educación.

## MÉTODOS Y RESULTADOS

La investigación es cuantitativa ya que se realizará a través de la correlación de Pearson las variables estudiadas.

El diseño de la investigación es descriptiva correlacional ya que se pretende determinar el nivel correlación entre las variables formación profesional y estrategias de aprendizaje con el nivel de rendimiento de los estudiantes del V semestre de la escuela académico profesional de la UNMSM. La técnicas empleadas son las encuestas a los docentes y a los alumnos.

## EXPOSICIÓN DE RESULTADOS Y VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS

Se ha encontrado que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje como: mapa conceptual, fichas, lecturas y el resumen, en su mayoría. Utilizan en menor proporción el subrayado y la Uve, tal como se aprecia en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 01**

| Estrategias de Aprendizaje | Porcentajes |
|---|---|
| Mapa Conceptual | 84.25 |
| Lecturas | 80 |
| Subrayado | 67 |
| Fichas | 80.5 |
| Resumen | 70 |
| UVE | 67 |

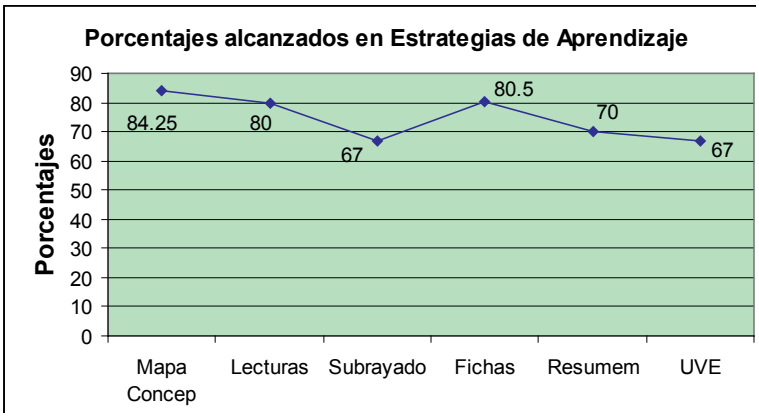


**Gráfico N° 01**

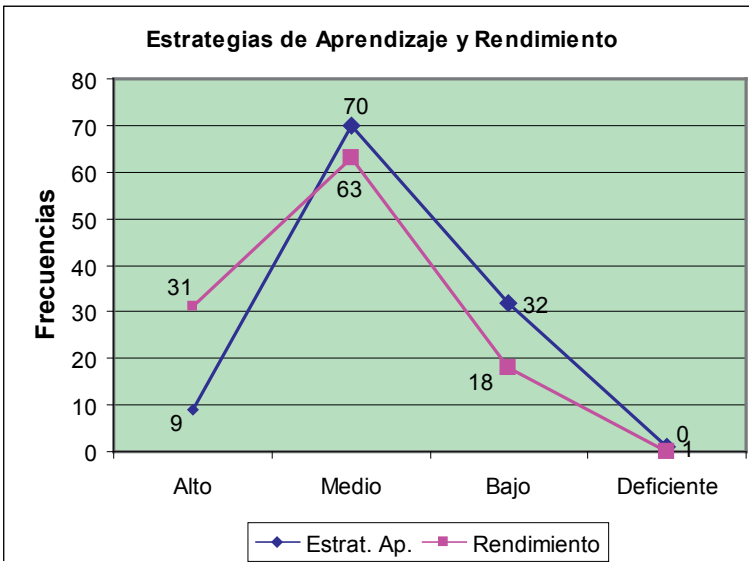
De acuerdo con el cuadro y el gráfico se puede observar que la estrategia de aprendizaje que mayormente usan o conocen los alumnos son los mapas conceptuales ya que se obtiene el 84.25 %, otra estrategia de aprendizaje con mayor porcentaje son las fichas con un 80.5 %, en tercer lugar se encuentra la estrategia de lecturas con un 80 %, en cuarto lugar se encuentra la estrategia de resumen con un 70 % y finalmente se encuentran las estrategias del subrayado y la Uve con un 67 %.

Esto nos indica que nuestros alumnos utilizan en su aprendizaje más los mapas conceptuales y las fichas.

Con el objeto de tener un análisis de las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento se realizó el gráfico donde claramente se puede observar que los puntajes más altos en ambas variables es el nivel medio, asi en estrategias de aprendizaje se tiene una frecuencia de 70 y en rendimiento se tiene una frecuencia de 63.

En el nivel bajo se encuentra que en estrategias de aprendizaje se tiene una frecuencia de 32 y en rendimiento una frecuencia de 18.

De mismo modo en el nivel alto se cuenta con una frecuencia de 09



en estrategias de aprendizaje y una frecuencia de 31 en rendimiento

**Gráfico N° 02**

De acuerdo a los resultados hallados mediante el SPSS encontramos una correlación significativa de 0.70 entre la Formación Docente y las Estrategias de Aprendizaje, así mismo se correlacionan significativa la Formación Docente y el Rendimiento de los alumnos al presentarse un coeficiente de correlación 0.66. Cabe señalar, que los resultados también evidencian una correlación significativa de 0.78 entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento de los alumnos de la escuela académico profesional de educación de la UNMSM. Lo que se aprecia en el siguientes cuadro.

**Cuadro N° 02**

## ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN

Se ha encontrado que los docentes encuestados todos se han actualizado en nuevas tecnologías aplicadas a su quehacer docente, así como en evaluación de los aprendizajes, didáctica universitaria e investigación y 2 de ellos en cursos virtuales.

Por otra parte los docentes encuestados utilizan el video-beam, proyector de multimedia, herramientas virtuales, grabadoras, televisores y computadoras para uso de los estudiantes, por el curso que enseñan no usan laboratorios de la especialidad.

Referente a el nivel de preparación y su desempeño manifiestan que es de un nivel bueno.

Sólo un docente no desarrollo investigación durante los últimos cinco años luego los demás si han desarrollado investigaciones, en cuanto a las publicaciones de textos también sólo dos lo han realizado, pero la publicación de artículos todos lo han realizado.

Todos los docentes manejan el Internet, hacen uso de paquetes de Internet que les ayuda en su trabajo docente.

Con los datos obtenidos en estrategias de aprendizaje, los rendimientos y el puntaje de los docentes se saco un promedio de cada uno obteniéndose 16.19 en formación docente; 15.22 en rendimiento y en estrategias de aprendizaje 14.33.

Se observa que existen diferencias entre el promedio de estrategias de aprendizaje que tiene 14.33 y el promedio de rendimiento de 15.22 es de 0.89 diferencia que no llega a un punto de diferencia.

Por otra parte debemos analizar entre el promedio de formación docente de 16.19 con el promedio de rendimiento de 15.22, encontrándose una diferencia de 0.97 lo que no llega a un punto de diferencia.

Es necesario tener en cuenta los niveles propuestos para cada una de las variables estudiadas y que han sido operacionalizadas, para lo cual se consideró la siguiente escala para las tres variables:

| | | |
|---|---|---|
| Alto | : | 18-20 |
| Medio | : | 15-17 |
| Bajo | : | 11-14 |
| Deficiente | : | 08-10 |

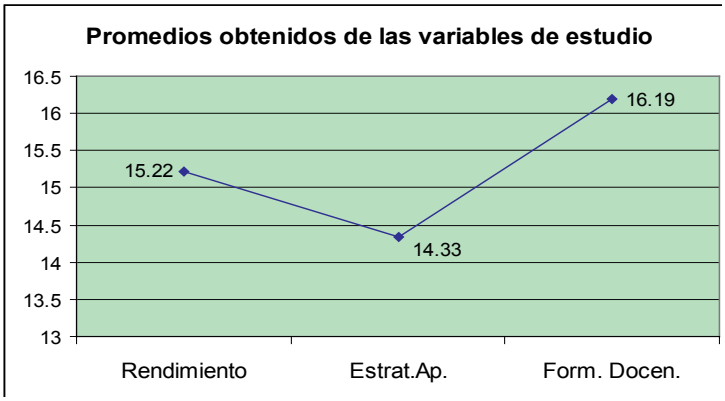
Considerando los niveles alcanzados encontramos lo siguiente:

1. La formación profesional de los docentes logra un puntaje de 16.19 lo que le ubica en un nivel medio.
2. Las estrategias de aprendizaje logra un promedio de 14.33 que le ubica en el nivel bajo.
3. El nivel de rendimiento se ubicó con 15.22 , de acuerdo con la

escala estaría en el nivel medio.

Lo que se puede observar en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 03**




## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Después del estudio de las tres variables se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Existe una correlación significativa de 0.70 entre la Formación Docente y las Estrategias de Aprendizaje.

2. En las variables Formación docente y rendimiento se encuentra una correlación significativa de 0.66.

3. Se encontramos en los resultados una correlación significativa de 0.78 entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento de los alumnos de la escuela académico profesional de educación de la UNMSM.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aparicio y Gonzáles La calidad de la Enseñanza Superior y Otros temas Universitarios , Ed. ICE, U. Politécnica-Madrid,1994.

2. Cooper, James Estrategias de Enseñanza Universitaria, Edit. Limusa , México,1993.

3. De Juan H. Joaquín Introducción a la Enseñanza Universitaria,

Dykinson , Madrid, 1995.

4. Diaz, Frida y otros Metodología del diseño curricular para Educación Superior, Edit. Trillas, México,1993.

5. Hernández, Pedro Diseñar y enseñar, Narcea, S.A., Madrid, 1998.

6. Knight, Peter T. El profesorado de educación Superior. Formación para la excelencia. Editorial Narcea, Madrid, 2005.

7. Lazo Arrasco, Jorge La Enseñanza Universitaria, UGV, Lima,1995.

8. Rico Romero, Luis Madrid Fernández, Daniel Fundamentos Didácticos de las áreas curriculares,Editorial Síntesis, Madrid, 2000

9. Suarez Díaz La Educación, Edit. Trillas, México, 1997

10. Universidad de Sevikka .- Plan de Mejora de la Calidad de la administración y servicios de la escuela de arquitectura.

Sevilla, 2006.