



Investigación Educativa
Vol. 15, N° 28, 57 - 72
Julio-Diciembre 2011,
ISBN N° 1728-5852

ESTRATEGIAS COGNITIVAS ORIENTADAS A LOS PROCESOS DE INFERENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA DE ALUMNOS DEL V Y VI CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR ¹

COGNITIVE STRATEGIES ORIENTED AT INFERENCE
PROCESSES IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS READING
CYCLES V AND VI BASIC EDUCATION

MIGUEL GERARDO INGA ARIAS ²

RESUMEN

La presente investigación buscaba cerrar un ciclo, en cuanto a la comprensión lectora, pues en los trabajos anteriores ya habíamos logrado demostrar que las capacidades cognitivas eran fundamentales para ella, particularmente la inferencial. Por ello, el objetivo general era proponer módulos de lecturas con sus respectivas estrategias inferenciales, las cuales garantizarían una sólida lectura comprensiva.

En concordancia con ello, los objetivos específicos planteados fueron los siguientes:

- a) Consolidar el valor de las estrategias como los procedimientos pertinentes para el procesamiento de información, aspecto fundamental para la comprensión y producción de textos.
- b) Aplicar estrategias inferenciales en textos seleccionados para alumnos del V y VI ciclos de Educación Básica Regular.
- c) Proponer módulos de lecturas con estrategias cognitivas orientadas a los procesos de inferencia para mejorar la comprensión de la lectura.

¹ Investigación realizada el año 2011. Artículo recibido el 10/02/12 y aceptado el 02/03/12.

² Profesor principal de la Facultad de Educación, UNMSM.

Lo que se esperaba era que los estudiantes de los grupos de experimentación, luego de la aplicación de los módulos propuestos, logran un mayor desarrollo de sus capacidades comunicativas y lingüísticas, lo cual se evidenciaría en una sólida comprensión lectora. Esta investigación se sustentaba en investigaciones previas, las cuales demostraron que las habilidades de inferencia correlacionan mejor con la lectura comprensiva, en consecuencia pretendíamos validar módulos de lectura con estrategias de menos a mayor complejidad, en los ciclos V (5° y 6° grados de Primaria) y VI (1° y 2° grados de Secundaria) de la Educación Básica Regular, por los factores de desarrollo cognitivo y, además, ser ejes de articulación curricular entre niveles educativos. Por ello, llevamos la investigación a Instituciones Educativas representativas.

Al aplicar los instrumentos y estrategias que elaboramos para este trabajo de investigación, así como de la elaboración de los análisis necesarios, encontramos que los estudiantes del grupo experimental tuvieron un comportamiento más eficiente y eficaz más en la comprensión lectora en relación a los del grupo de control.

Esta investigación ha permitido validar módulos que la institución educativa ha elaborado para los niveles trabajados y, también, nos dio herramientas para la elaboración del módulo seis (6) de la serie de la Movilización Nacional por la Comprensión Lectora (MNCL) que lleva a cabo el Ministerio de Educación (MINEDU). Por todo ello, consideramos que este ciclo de investigación ha sido muy provechoso y permitirá la mejor estructuración de materiales y actividades para lectura comprensiva de nuestros alumnos.

Palabras clave: Estrategias cognitivas, inferencia, comprensión lectora, educación básica regular.

ABSTRACT

This investigation looking for to close a cycle of reading comprehension, because in previous jobs we already have demonstrated that cognitive capacities was too fundamental specially en inferential capacity. The general objective propose lectures with the particular inferential strategies, which are a guarantee of reading comprehension.

Consistent with this, the stated objectives are:

a) Confirming the value of the strategies and the relevant procedures for the processing of information, which is essential for understanding and text production.

b) Apply inference strategies in selected texts for students of V and VI Basic Education cycles.

c) Propose reading modules with cognitive strategies aimed at inference processes to improve reading comprehension.

What we expected was that students in the experimental groups, after application of the proposed modules, achieving greater development of their communicative abilities and language, which will be evidence of a strong reading comprehension. This research was supported by previous research which showed that the skills of inference correlate better with reading comprehension, therefore we wanted to validate modules reading strategies less to more complex, the cycles V (5th and 6th grade) and VI (1st and 2nd year of high school) in Basic Education. This research was supported by previous research which showed that the skills of inference correlate better with reading comprehension, therefore we wanted to validate modules reading strategies less to more complex, the cycles V (5th and 6th grade) and VI (1 and 2 secondary degrees) of the Basic Education for cognitive development factors, and also be curricular articulation axes between educational levels. Thus, we research to educational institutions representative.

When we apply all the tools and strategies developed for this research and the development of the necessary analysis, we found that experimental group students behaved more efficient and effective reading comprehension in relation to group control.

This research has validated modules that the school has developed to the level of workers and also gave us tools for the development of the module six (6) of the series of National Mobilization for Reading (MNCI) carried out the Ministry of Education (MINEDU). Therefore, we believe that this cycle of research has been very helpful and will allow better structuring of materials and activities for our students' reading comprehension.

Keywords: Cognitive strategies, inference, reading comprehension, basic education.

Esta investigación aborda, en un primer momento, los antecedentes sobre los cuales se sustenta. En una primera investigación, partíamos de la premisa de que la lectura es un proceso multivariado, donde los cognitivos venían a ser los más confiables para su estudio por ser los más estables a la condición humana y, entre ellos, la capacidad inferencial era la crucial. En una segunda investigación, los trabajos hechos en grupos de carácter inferencial lo corroboraban. En esta investiga-

ción, propusimos un conjunto de estrategias de carácter inferencial, en forma sistemática y sostenida, particularmente en la I.E.P. "El Buen Pastor", ya que cuentan con módulos y una organización que nos permitió la estabilidad necesaria para un trabajo serio.

Se elaboró una prueba de entrada, luego, se seleccionaron lecturas y estrategias y, finalmente, se preparó una prueba de salida, todo ello para ser aplicado tanto al grupo de control como al experimental.

Las estrategias comenzaban con la anticipación: antes de darles o mostrarle la lectura, se hacía alguna referencia que tuviese que ver con ella (ejemplo, hablar sobre los padres, historias de algún padre de familia), luego, se buscaba asociar el gráfico con el título o subtítulos (antes de la lectura).

Posteriormente, se promovía la deducción del significado de las palabras por el contexto, por la raíz, los prefijos o sufijos, siempre en relación con la lectura comprensiva. También, la deducción de frases o proposiciones por el contexto lingüístico, situacional o sociocultural.

Finalmente, desarrollar un procesador de información para culminar con la discusión controversial. Esto es, conversar y debatir sobre la información de las lecturas, ejercitando nuestra toma de posición respecto a los temas abordados. Esto permitía el diálogo como estrategia fundamental de aprendizaje.

Los reactivos empleados validaron nuestra propuesta, lo cual nos compromete a la elaboración de módulos por grados, con lo cual nuestra universidad, y nuestra Facultad en particular, estaría presentando un aporte significativo a la educación peruana, específicamente para lograr una mayor comprensión lectora, con abordaje de temas de ciencia y tecnología, por parte de nuestros alumnos y profesores.

1. DISEÑO EXPERIMENTAL, MARCO TEÓRICO O PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

A) Marco teórico

Los estudios elaborados por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, sobre la realidad de la lectura en nuestro país, revelan problemas serios de comprensión lectora de parte de los alumnos, pero también de los profesores, lo que va a

generar limitaciones a la hora de formular estrategias para comprender textos. Estos estudios de evaluación a las pruebas CRECER (años 1996 y 1998), los estudios “Evaluación Nacional del Rendimiento Escolar 2001”, “Evaluación Nacional del Rendimiento Escolar 2004” y “Una aproximación a la alfabetización lectora de los estudiantes peruanos de 15 años: Resultados del Perú en la evaluación internacional Pisa”, han permitido, primero, conocer la realidad de la lectura en nuestra educación ya sea con criterios de evaluación que se manejaban en nuestra patria como también con estándares internacionales (tengamos presente que Perú participó en la evaluación Pisa+ o Pisa plus, la cual fue aplicada un año después a la primera del Proyecto Pisa) y, en segundo lugar, reflexionar sobre las causas y proponer alternativas.

El contacto con otras experiencias, particularmente con la Reforma Educativa Española, nos ayudaron en replantear el sentido de asignaturas y áreas, en el caso de los cursos de Lenguaje y de Literatura por el área de Comunicación, en ella se replanteó el enfoque predominantemente estructuralista por el de la Lingüística textual, que encaja perfectamente con el nuevo enfoque pedagógico del procesamiento de la información. Para avanzar en esa dirección, se elaboraron textos para ser distribuidos a todas las Instituciones Educativas (IE) de gestión estatal, lamentablemente, por un lado, el insuficiente dominio de la propuesta que tiene que ver con habilidades lectoras por parte de muchos docentes (de ahí el énfasis en los programas de capacitación a los profesores) y, por otro lado, la falta de una propuesta sistemática y graduada de lecturas y estrategias, lo cual revelaría una falta de articulación entre niveles de lectura. Por ejemplo, la licenciada Lourdes Suárez Santa Cruz en su tesis “El análisis de las preguntas de comprensión lectora en los libros de texto del Primer año de Educación Secundaria del Área de Comunicación”, sustentada en setiembre de este año, demuestra que los textos oficiales del MINEDU, Talento (2006-2007) y Comunicación (2008-2009), logran solo 9.3 y 9.9 respectivamente, en una escala vigesimal, sobre si las preguntas reúnen las características suficientes para desarrollar en los alumnos la capacidad de la comprensión lectora.

Frente a estas experiencias, y el impacto de nuestras investigaciones de los años 2009 y 2010, así como de otras fuentes, el Ministerio de Educación está llevando a cabo, desde el año pasado, la Movilización Nacional por la Comprensión Lectora (MNCL) para lo cual ha distribuido módulos y ha replanteado el concepto de Plan Lector.

Nuestras investigaciones previas están validando los estudios de Daniel Cassany (2006), Miguel de Zubiría (1996), Isabel Solé (1992), Mortimer Adler (1996), David Cooper (1998) y Raimundo Casas (2004) respecto al factor crucial de las estrategias inferenciales, porque permite desarrollar la lectura entre líneas y "tras las líneas" (lo sociocultural).

Para ello es fundamental contar con información suficiente, en consecuencia eso requiere observar y asociar premisas lo cual permite deducir y sacar conclusiones, esto es, la información que se encuentra implícita, la cual es vital para hacer una interpretación adecuada. Mediante la inferencia, logramos adentrarnos en la estructura profunda del texto y, de ese modo, podemos comprenderlo cabalmente. Considero que los estudios efectuados a las tres evaluaciones internacionales que ha participado el Perú en los últimos quince años: El estudio Internacional Comparativo de Lenguaje, Matemática y factores asociados a cargo de Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de 1997, el Programa de Indicadores Mundiales de Educación (WEI) desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el año 2000, y el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) también desarrollado por la OCDE en el año 2001, así como de las pruebas de carácter nacional como CRECER y de Rendimiento Escolar, requieren ser sistematizadas. De alguna manera los programas de Plan Lector y de la MNCL, buscan ser alternativas, pero han surgido más como respuestas inmediatistas. Evidencias de esto son las directivas del MINEDU que no son lo suficientemente claras, por lo cual se continúan repitiendo los problemas anteriores.

Postulo, en consecuencia, que es fundamental elaborar módulos de lecturas con sus respectivas estrategias inferenciales, graduado en sus niveles de complejidad, esto permitirá darle a los docentes del país un instrumento para que su tarea educativa pueda ser más eficaz.

Esto se justifica aún más cuando los especialistas más connotados, muchos de ellos reunidos en CADE 2010, sostuvieron que la primera prioridad es la Educación, si queremos pasar de "una economía de crecimiento a una de desarrollo sostenido" .

Nuestra hipótesis la presentamos, en forma analítica, con los siguientes enunciados:

- a) Las estrategias son procedimientos pertinentes para procesar información.
- b) Los textos seleccionados con estrategias inferenciales mejoran la comprensión lectora.
- c) Las lecturas con estrategias cognitivas orientadas a los procesos de inferencia de menor a mayor complejidad desarrollan la comprensión de lectura en los alumnos del V y VI ciclos de EBR.

En consecuencia, nuestros objetivos son:

Objetivo general:

Proponer módulos de lecturas con sus respectivas estrategias inferenciales.

Objetivos específicos:

- a) Consolidar el valor de las estrategias como procedimientos pertinentes para el procesamiento de información.
- b) Aplicar estrategias inferenciales en textos seleccionados del V y VI ciclos de Educación Básica Regular
- c) Proponer módulos de lecturas con estrategias inferenciales para mejorar la comprensión de la lectura en los alumnos del V y VI ciclos de EBR..

B) Diseño experimental

El diseño se centró en el V y el VI ciclo de las instituciones ligadas con "El Buen Pastor", institución donde centramos nuestro trabajo de investigación, ya que en las otras instituciones hubo problemas que imposibilitaron la continuidad de la experimentación.

La aplicación de las pruebas de entrada y salida, el desarrollo de las estrategias y el seguimiento entre los grupos de control y experimental nos llevaron a una fase previa de aprestamiento con los docentes de Comunicación del "Buen Pastor". Las pruebas fueron elaboradas a partir de instrumentos de evaluación validados por el MINEDU, reajustados y adaptados por el equipo de trabajo y aprobado por el juicio de expertos de nuestro grupo de investigación.

La aplicación de estas pruebas se insertó en el programa del área de Comunicación con lo cual se pudo controlar cualquier interferencia en la resolución de problemas.

Las estrategias inferenciales fueron seleccionadas y orientadas por el equipo de investigación conformado por:

Mg. Miguel Gerardo Inga Arias (educador y lingüista, consultor de comunicación MINEDU, especialista en elaboración de pruebas).

Dr. Manuel Asención Miljanovich Castilla (psicólogo y educador, especialista en elaboración de pruebas).

Dra. Esther Mariza Velarde Consoli (especialista en elaboración de pruebas del nivel Primaria).

Lic. Roger Ubaldo Terrones León (especialista en pruebas de lectura).

Lic. Alberto Vásquez Tasayco (educador y lógico, especialista en elaboración de pruebas de filosofía y lógica).

Lic. Gissela Patricia Reátegui Padilla (educadora de Comunicación del CASM y consultora de Lectura del MINEDU).

Lic. Kukuli Katuska Huringa Benavides (educadora de Comunicación del CASM y del Centro Preuniversitario de San Marcos).

Mg. María Luisa Flores Urpe (especialista en nivel Primaria).

Lic. Fernando Antonio Varas Arone (educador de Matemática y Computación del CASM),

las cuales fueron supervisadas, en la I.E., por la Lic. María Luisa Flores Urpe y monitoreadas por el responsable del proyecto; asimismo, aplicadas en dos secciones experimentales, una del V ciclo y otra del VI ciclo.

C) Instrumentos

- Una prueba de entrada conformada por veinte reactivos: dos textos continuos y dos discontinuos, los cuales eran representativos de la diversidad textual.
- Una estrategia cuyo eje giraba en torno a imágenes y recursos paralingüísticos de los textos.
- Una estrategia que ponía el énfasis en la morfología de la palabra (raíces y afijos), así como en las acepciones de los términos.
- Una estrategia que incidía en la estructura frasal, locuciones y giros, de acuerdo al contexto y a situaciones comunicativas.
- Una estrategia que enfatizaba en deducciones, inferencias y extrapolaciones, a partir de argumentos y contrargumentos.
- Una prueba de salida similar, en variedad temática e índice de dificultad, con la prueba de entrada.

D) Muestra poblacional

Todos los alumnos de las secciones de 5º y 6º grados de Primaria (V ciclo) y del 1º y 2º grados de Secundaria (VI ciclo). Se consideraron grupos de control y experimental.

Optamos por aplicar esta investigación en esta institución educativa por las siguientes razones:

1. Los alumnos vienen trabajando con módulos de lectura, por lo cual se constituyen en grupos básicamente homogeneizados.
2. El lugar de residencia de la gran mayoría de estos estudiantes es el mismo distrito, en este caso, Los Olivos.
3. La composición económicosocial de la gran mayoría de los padres de familia es de clase media y, en cuanto a acceso a la educación, profesionales.
4. Los alumnos de esta institución educativa, han estudiado prácticamente juntos desde sus primeros grados de educación inicial.
5. Se ha contado con las facilidades de las autoridades de la Institución, lo cual evidencia una gran inquietud por la investigación y superación de esta IE.
6. Esta investigación implicaba trabajar durante tres meses las estrategias inferenciales en el aula experimental. Por lo que la inclusión de docentes de la IE era imprescindible.

Por todo esto, se logró reducir al mínimo el que algún factor interviniente pudiera distorsionar los resultados de la aplicación de estrategias e instrumentos en la presente investigación.

2. MÉTODO Y RESULTADOS

A) Método

Aplicación de la prueba de comprensión lectora a las ocho secciones, tanto de control como a la experimental. Ella incluía dos textos continuos y dos discontinuos.

En el mes de abril aplicamos la prueba de entrada de comprensión lectora. Ella incluía preguntas de opción múltiple y, también, abiertas, pero con criterios de pautabilidad.

En el mes de mayo, se trabajaron textos icónicos y discontinuos (viñetas e infografías), donde se buscaba deducir la relación de imágenes con texto verbal, así como los recursos paralingüísticos.

En el mes de junio, se laboraron textos breves, básicamente, informativos y expositivos, incidiendo en los vocablos y sus relaciones internas como externas.

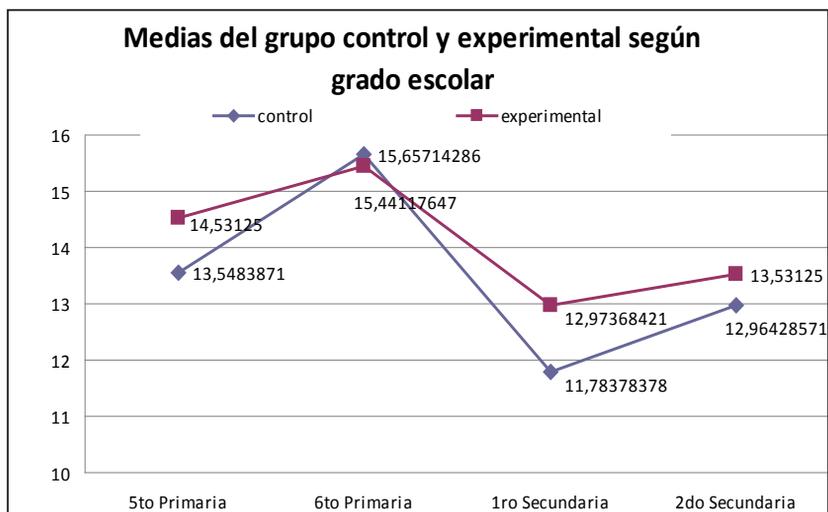
En el mes de julio, se leyeron textos fundamentalmente narrativos y descriptivos, donde por expresiones de los personajes o descripciones de los autores se deduce lo implícito del texto. Aquí es esencial, la sintaxis, la semántica y la pragmática.

En el mes de agosto, sobre la base de textos argumentativos, se promovió la discusión controversial; aquí se centró en basarse en datos para poder inferir y consolidar posiciones. Se valora el diálogo como estrategia de aprendizaje crítico.

En el mes de setiembre, aplicamos la prueba de salida, la cual fue parecida, en cuanto a temática y nivel de dificultad, a la prueba de entrada. Esto nos permite mantener la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

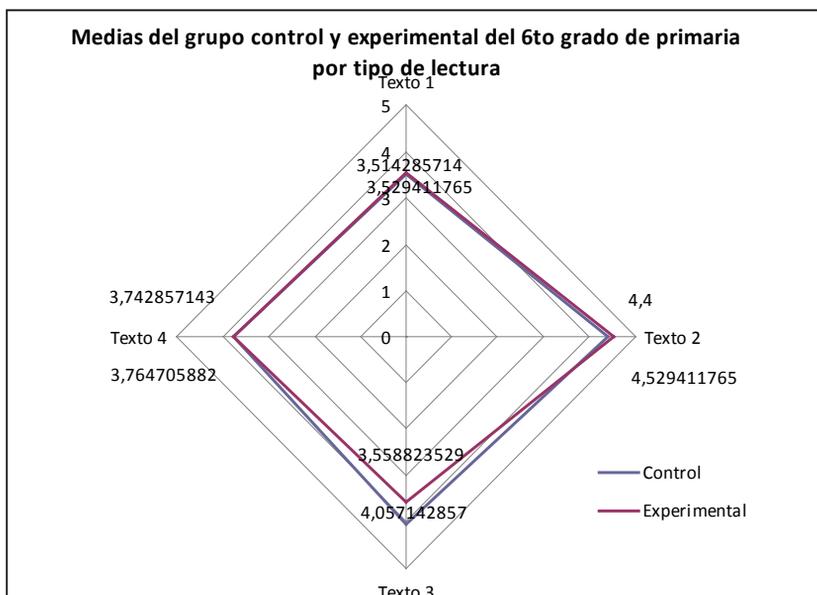
B) Resultados de la aplicación del instrumento

B.1. Resultados generales de la Prueba de Entrada



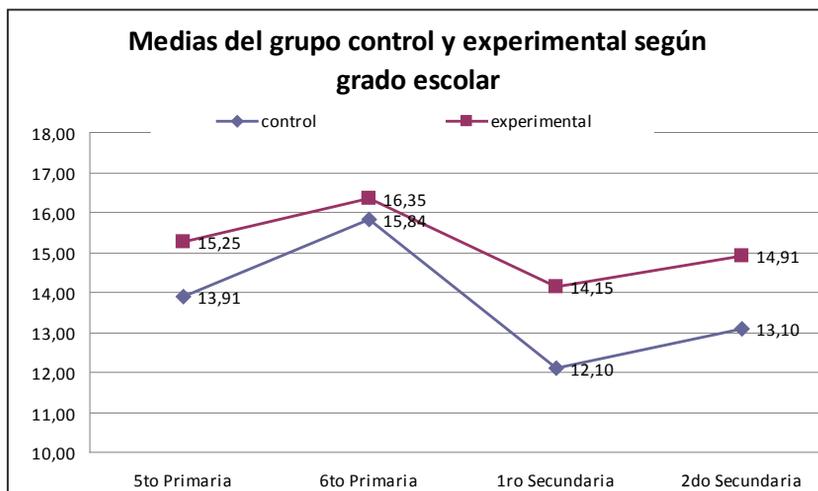
	Medias
5to F Primaria - Grupo Experimental	14,53
5to B Primaria - Grupo Control	13,55
6to E Primaria - Grupo Experimental	15,44
6to F Primaria - Grupo Control	15,66
1ro E Secundaria - Grupo Experimental	12,97
1ro D Secundaria - Grupo Control	11,78
2do A Secundaria - Grupo Experimental	13,53
2do F Secundaria - Grupo Control	12,96

	Control	Experimental
5to Primaria	13,55	14,53
6to Primaria	15,66	15,44
1ro Secundaria	11,78	12,97
2do Secundaria	12,96	13,53



6to	Control	Experimental
Texto 1	3,51	3,50
Texto 2	4,40	4,50
Texto 3	4,06	3,60
Texto 4	3,74	3,80

B.2. Resultados generales de la Prueba de Salida



GRADOS EDUCATIVOS	Control	Experimental
5to Primaria	13,91	15,25
6to Primaria	15,84	16,35
1ro Secundaria	12,10	14,15
2do Secundaria	13,10	14,91

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la prueba de entrada mostraban a los grupos de control, excepto sexto de Primaria, con cierta desventaja respecto a la comprensión lectora de los grupos experimentales. Así por ejemplo: Quinto con 0,8; Sexto +0,22; Primero de Secundaria 1,19; y Segundo de Secundaria con 0,57.

Luego de la aplicación de las estrategias de carácter inferencial, con las lecturas seleccionadas de los módulos de los alumnos, pudimos

evidenciar con mayor claridad el papel crucial de las deducciones, inferencias y extrapolaciones para alcanzar niveles de lectura comprensiva y crítica.

Esto tiene su sustento en que la lectura es una sucesión de procesos cognitivos simples y complejos, donde el lector va construyendo las ideas a partir de la interacción con el texto. Una serie de palabras, frases y recursos del lenguaje y de la imagen van apareciendo frente al lector, lo cual le permite anticiparse, deducir, formular hipótesis, las cuales se van confirmando, consolidando o descartándose en el apasionante proceso de la lectura.

Esta propuesta dialógica con el texto, es lo que permite acercarnos a él, con prometiéndonos afectivamente, generando actitudes y ganando nuestra volición. Esto permite que cobre sentido el que se diga que después de una vivencia tornada en experiencia va gravitando en nuestra vida, lo cual nos hace más observadores y reflexivos. Después de una lectura crítica y creativa, ya no podemos ser los mismos: crecemos en experiencia. Debemos tener presente que la lectura es comprensión y ella solo es plena si ante cada elemento podemos ir descubriendo la intención y, por tanto, el sentido.

La prueba de salida corroboró nuestra hipótesis de trabajo, pues observamos lo siguiente:

- El grupo de control de Quinto partió con 13,55 y concluyó con 13,91; y el grupo de experimentación partió con 14,53 y concluyó con 15,25; es decir, 0,32 a favor.
- El grupo de control de Sexto partió con 15,66 y concluyó con 15,84; es decir, 0,18 a favor. En cambio, el grupo experimental partió con 15,44 y concluyó con 16,35; es decir, 1,9 a favor. Esto ha sido notoriamente significativo.
- El grupo de control de Primero de Secundaria partió con 11,78 y concluyó con 12,10; es decir, 0,32 a favor. El grupo experimental partió con 12,97 y concluyó con 14,15; es decir, 1,28 a favor.
- El grupo de control de Segundo de Secundaria partió con 12,96 y concluyó con 13,10; es decir, 0,14 a favor. Sin embargo, el grupo experimental partió con 13,53 y concluyó con 14,91; es decir, 1,38 a favor.

4. CONCLUSIONES

1. Las capacidades cognitivas son el soporte fundamental del proceso lector, de ahí la necesidad de promover el desarrollo de las microhabilidades, particularmente, de la anticipación e inferenciales.
2. La necesidad de seleccionar y dosificar lecturas y tipos de texto, (por su presentación: continuo como discontinuo, y por su superestructura: informativos, expositivos, descriptivos, narrativos y argumentativos), de acuerdo al desarrollo psicobiológico de los estudiantes, y sin perder las perspectivas del universo cultural y dialectal de los niños y adolescentes.
3. Graduar las estrategias convenientes para que estén acordes con la problematización planteada a los alumnos. Esto permitirá garantizar el estímulo y la incorporación con las lecturas, así el postulado vigotskyano de la "zona de desarrollo próximo" se concretará en el éxito de un trabajo alcanzable.
4. El entender que la propuesta pedagógica se sustenta en el procesamiento de información, la cual encuentra su manifestación en la comprensión y producción de textos, supone poner en el centro de nuestra actividad al texto, el cual se entiende como cualquier enunciado con unicidad temática. Ya que el texto puede ser continuo, discontinuo y mixto, así como, además de los más conocidos, los instructivos, funcionales y publicitarios. Esta situación exige replantear la formación profesional docente en las universidades e institutos a través de asignaturas de Ciencias de la Comunicación, y Didácticas de Comunicación: comprensión y producción de textos.
5. La lectura es un proceso interactivo entre el lector y el escritor a través del texto, el cual se va construyendo al entrar en contacto con las unidades gramaticales o gráficas. Es muy importante tener en cuenta los recursos paralingüísticos y extralingüísticos para poder comprender plenamente el texto, pues la observación atenta de ellos nos permitirá deducir adecuadamente las entrelíneas y lo que hay detrás de las líneas. Por eso, la importancia de los niveles literal, inferencial y criterial.

6. El área de Comunicación debe entenderse como Taller de Promoción de la Lectura y la Escritura, donde deberían abordarse desde las estrategias necesarias para la animación de la lectura y el plan lector, para generar las condiciones necesarias del hábito por la lectura; pasando por lecturas de reforzamiento que aborden temáticas de las otras áreas académicas, con lo cual pueden percatarse que cada una de ellas está íntimamente relacionada con su formación integral; hasta incorporar textos que la cotidianidad de la vida social nos presenta, con lo cual no lo aislamos de su realidad, antes bien, promovemos el diálogo propio de un verdadero aprendizaje significativo.
7. El rol del docente debe centrarse en saber seleccionar los contenidos que puedan ser más ricos en la promoción del conocimiento, a través de la motivación interna, la cual se logra generando conflictos cognitivos que permitan activar las experiencias previas, por ello, el docente debe ejercitar el uso de los instrumentos del conocimiento para lograr el desarrollo de las operaciones mentales, con lo cual sus alumnos también puedan construir conocimientos. Aquí reiteramos que la calidad de la información a procesar cualificará el conocimiento alcanzado. Por ello, debemos proponer contenidos que permitan orientar a nuestros alumnos hacia las necesidades de desarrollo agropecuario, industrial, de inversiones con alternativas que preserven el medio ambiente, entre otros, los cuales son fundamentales para el desarrollo sostenido de la economía peruana.
8. Se hace necesario que los equipos docentes elaboren módulos de lecturas y estrategias para desarrollar la comprensión y una mejor redacción de los textos. Esta debe ser pensada por ciclos académicos y renovada cada tres años. Deben obedecer a una mirada sistemática y graduada de menor a mayor complejidad, de la realidad concreta al plano conceptual, que promuevan el acercamiento con las ciencias y las tecnologías; para que así se conviertan en herramientas prácticas para ser trabajadas y enriquecidas en las aulas de nuestras instituciones educativas. Estos manuales pueden tener como base los módulos que el MINEDU viene distribuyendo, desde hace unos tres años, a nivel nacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Adler, M. y van Doren, Ch. (1996). *Cómo leer un libro: Guía para una lectura inteligente*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Bernal, O. y Chust, J. (1992). *Lectura eficaz*. Madrid: Bruño.
- Brandom, R. (2005). *Hacerlo explícito*. Barcelona: Herder.
- Calvo, A. (1998). *Programas para mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Escuela Española.
- Casas, R. (2004). La inferencia en la comprensión lectora. *Escritura y Pensamiento, Año 7, N° 15*, 9-24.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Aprendizaje.
- De Zubiría, M. (1996). *Teoría de las seis lecturas. Mecanismos del aprendizaje semántico, Tomo I*. Santafé de Bogotá: Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia.
- Greimas, A. (1974). *En torno al sentido*. Barcelona: Fragua.
- Inga, M. (2009). *Desarrollo de las habilidades comunicativas*. Lima: CEPREDIM.
- Inga, M. (2011). *Memoria operativa, inferencia y gramática en la comprensión lectora*. Alemania: Editorial Académica Española.
- Lasterra, J. (1997). *Estrategias para estudiar*. México: Alhambra Longman.
- León, J. (Coord.) (2003). Una introducción a los procesos de inferencias en la comprensión del discurso escrito. En *Conocimiento y discurso*. Madrid: Pirámide.
- Lorenzo, G. (2001). *Comprender a Chomsky*. Madrid: A. Machado Libros.
- Pinzás, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima: PUCP.
- Smith, F. (1978). *Comprensión de la lectura*. México: Trillas.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Vigotsky, L. (1983). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade.