



Investigación Educativa
vol. 13 N.º 24, 179-185
Julio-Diciembre 2009,
ISSN 1728-5852

LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU ENSEÑANZA. FORMEMOS ESTUDIANTES CREATIVOS, CRÍTICOS Y COOPERATIVOS

TEACHING SOCIAL SCIENCES FORMING CREATIVE, CRITICAL AND COOPERATIVE STUDENTS

Fecha de recepción: 02/04/2009

Fecha de aceptación: 04/12/2009

Yolvi Ocaña Fernández¹

RESUMEN

El presente artículo tiene por finalidad dar a conocer la importancia de las Ciencias Sociales como eje de una educación integral y transformadora de nuestra sociedad. El punto de partida es dar un concepto claro y pertinente de las Ciencias Sociales, el principio básico de su unidad cimentada en la diversidad de conocimientos y su carácter científico. En la segunda parte, se valora el aporte de las Ciencias Sociales a la educación, partiendo de la idea de que es necesaria una didáctica significativa y trascendente si queremos que estas cumplan los propósitos que el Diseño Curricular Nacional exige de ella.

Palabras clave: Ciencias Sociales, Educación, Pertinente, Didáctica significativa, Diseño Curricular Nacional.

1 Licenciado en Educación especialidad de Historia y Geografía. Docente del programa de Bachillerato y Licenciatura y del programa de Licenciatura para profesores de lenguas extranjeras de la Facultad de Educación-Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Ha concluido sus estudios de maestría, con mención en Docencia Universitaria en la Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Investiga sobre temas de Ciencias Sociales y su relación con la Educación.
E-mail: yolwallace1@yahoo.es

ABSTRACT

The main purpose of this article is to understand the importance of Social Sciences as a base for an integral and transforming education in our society. First of all, we will provide a clear and relevant definition of Social Sciences; the basic principle of its unity is strengthened in the variety of knowledge and scientific background. In the second part we mention the value of Social Sciences contribution to education, beginning with the concept; it is necessary to have a meaningful and transcendental didactic, if we want to fulfill the purposes of the National Curricula Design.

Key words: Social Sciences, Education, Relevant, Meaningful Didactic, National Curricula Design.

INTRODUCCIÓN

Si realizamos una revisión de los currículos escolares de los últimos veinte años en nuestro país, observaremos que, en lo que respecta a los contenidos referentes a las Ciencias Sociales, estos han sido denominados de diversa manera, con nombres uno más original que otro. *Ciencias Histórico Sociales, Historia Universal, Historia del Perú, Visión histórica del Perú, Historia del Perú en el proceso americano y mundial, Geografía del Perú y del mundo*, y recientemente en el nuevo Diseño Curricular Nacional¹, de las Ciencias Sociales han surgido dos denominaciones: *Historia, Geografía y Economía y Formación Ciudadana y Cívica*.

Entonces, este devenir puede generar ciertas preguntas en alumnos, padres y profesores. Una de ellas es **¿qué son las Ciencias Sociales?** Otra, aún más importante: **¿es realmente trascendente su enseñanza en la escuela?** De hecho, en algunos diseños curriculares la enseñanza de los contenidos históricos sociales queda diluida en un magma de difícil clasificación y, podríamos cuestionarnos si lo que se enseña es realmente contenido histórico o geográfico o si, por el contrario, es contenido meramente ideológico, periodístico y/o mítico. Buscaremos que estas preguntas tengan respuesta en los siguientes párrafos.

1 Ministerio de Educación, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima, 2008.

¿QUÉ SON LAS CIENCIAS SOCIALES?

En los niveles escolares de inicial, primaria y secundaria, las Ciencias Sociales forman parte del currículum escolar. Generalmente, bajo esta denominación, se engloban contenidos relacionados con la Historia, la Geografía, algo de Sociología y un conglomerado poco definible de temas relacionadas con la Formación Cívica, la Política, la Economía y, en los últimos años, la Ecología. Esto quiere decir que en la práctica se está usando la denominación de **Ciencias Sociales** como un “cajón de sastre” que engloba contenidos educativos pero que, en muchos casos, no tienen claro su referente disciplinar y, en otros, mezclan informaciones diversas procedentes de estas ciencias.

Para poder responder la pregunta **¿qué es en realidad eso que llamamos Ciencias Sociales?**, podemos comenzar con la afirmación de principios que presentan Prats y Santacana²: **“las Ciencias Sociales son una unidad cimentada en la diversidad”**. Quiere decir esto que debemos partir del siguiente axioma: la realidad existe objetivamente al margen de nuestra voluntad. Así, una parte de esa realidad global tiene unas características particulares que son todas aquellas que se derivan de la presencia y acción de los seres humanos y a las que denominamos genéricamente “lo social”. Se considera que “lo social” es un todo objetivo capaz de ser analizado y explicado unitariamente desde la diversa contribución de varias disciplinas. La unidad de la realidad social se estudia desde la diversidad de las disciplinas concretas sin menoscabar la primera. La unidad está en el objeto y la diversidad en los enfoques, en los puntos de vista. Un mismo objeto social puede ser estudiado según los métodos objetivos de cada disciplina. De la misma forma, este mismo objeto puede ser interpretado de distinta manera por cada investigador. La rebelión de Túpac Amaru II puede ser vista desde la historia como un hecho eje y decisivo de la historia peruana; desde la sociología, esta rebelión posiblemente sea la expresión socio cultural de una cultura dominada y que buscaba ser extinguida por el amo colonial. Dentro del análisis histórico, la figura de Túpac Amaru II, y su rebelión, puede ser objeto de distintas interpretaciones. Para Valcárcel es la *“Gran rebelión*

2 Prats, Joaquín y Santacana, José. “Ciencias Sociales”. En: Enciclopedia General de la Educación. Barcelona. Océano Grupo Editorial., 1998, (Vol. 3)

de los Andes"³ y el primer intento de separación política de España. Para **O'Phelan es, en cambio, la consolidación de todo un siglo de rebeliones anticoloniales, reafirmando su carácter mesiánico antes que separatista de España, lo que ella denomina "La utopía andina"**.

Es evidente que no todo el conocimiento que los seres humanos fabrican sobre lo social posee las características del conocimiento científico. Así, por ejemplo, existe un conocimiento "impresionista", basado en apreciaciones únicamente fundadas en la experiencia personal. Se dan también casos de conocimiento ideológico de la realidad social, basado en consignas apriorísticas y dogmáticas que limitan y condicionan la realidad.

Sin embargo, para que podamos validar de científico un determinado conocimiento, en este caso social, debemos tener en cuenta que ese conocimiento ha tenido una determinada ruta para ser construido, ruta que no puede ser otra que la de la aplicación de un método: **el método científico**. No se puede hablar de ciencia social si sus conocimientos no responden a un estudio objetivo y exhaustivo de la realidad.

LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN

Ahora bien, las explicaciones acientíficas de lo social aportan poco o nada a la educación y, con frecuencia, han sido potenciadas para conseguir adoctrinamientos o para crear sentimientos de pertenencia a patrias o personajes históricos. En estas situaciones, no podría hablarse de que educamos a ciudadanos libres y con espíritu crítico e independencia de criterio, sino de todo lo contrario. Por ejemplo, en el estudio de la invasión hispana al Tahuantinsuyo, sobre la base de supuestos o paradigmas eurocentristas desfasados, la educación peruana se mantuvo durante años enseñando contenidos fuera de la realidad científica.

Podemos creer que pocos profesionales de la enseñanza se plegarían a una utilización irracional o manipuladora de las ciencias sociales. Pero, la realidad no siempre es así. El caso de la educación norteamericana donde muchas escuelas, especialmente de los estados sureños, con fuerte

3 Valcárcel, Carlos Daniel; Tupac Amaru, Precursor de la Independencia. Lima. Editorial Universitaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1977, p. 7.

4 O'Phelan, Scarlet; Utopía Andina: ¿Para quién? Discursos paralelos a fines de la Colonia. En: Revista Annales, N° 2 Lima, 1994.

presencia conservadora no se enseña aún la teoría de la evolución⁵, es un ejemplo de que en una sociedad democrática presiones de carácter ideológico pueden impedir una educación plural y de mayor carácter científico. En estados totalitarios o de una democracia formal mas no real, la situación es más grave, las Ciencias Sociales son manipuladas descaradamente al gusto de los grupos de poder.

Otro problema que se detecta con una cierta frecuencia, se produce cuando se incorporan los conocimientos de Ciencias Sociales a las aulas: se suelen presentar como conocimientos acabados. Las materias sociales son percibidas como elementos de cultura, de curiosidad o de mera repetición de efemérides o accidentes geográficos. Se deja de lado el desarrollo de, en mi opinión, la más importante capacidad pedagógica de las Ciencias Sociales: la comprensión del cambio y la permanencia⁶. Comprender los fenómenos sociales del presente a través del pasado, su constante cambio en el tiempo, identificando, analizando y explicando las continuidades y transformaciones sociales, son las destrezas eje que permitirán que los estudios sociales adquieran riqueza y relevancia.

Esta ausencia de consideración de lo científico relacionado con lo social, hace que el aprendizaje de la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales sean vistas por el estudiantado como asignaturas memorísticas, más o menos interesantes, según la actitud y aptitud del docente y que no conlleven actividades discursivas, de indagación o de resolución de problemas. Para que las ciencias sociales sean disciplinas formativas e introduzcan al alumnado en un planteamiento de aprendizaje que haga descubrir la racionalidad del análisis social, con todo lo que de formativo tiene ello, y que la configuración de su visión de la realidad se puede basar en aproximaciones científicas a su entorno social, político y cultural, es imprescindible que la educación ofrezca **una didáctica de esas disciplinas que consideren la naturaleza de este tipo de conocimientos. Didáctica específica al estadio de desarrollo del estudiante y la disciplina social desarrollada.**

Sin una didáctica que desarrolle la percepción espacial y temporal en los niños, a partir de elementos concretos de su realidad: casa, calle y

5 Krugman, Paul; Después de Bush, el fin de los Conservadores y la hora de los Demócratas. Barcelona, Crítica, 2007, p. 136.

6 Cisterna Cabrera, Francisco; Las ciencias sociales en la educación secundaria chilena: entre la permanencia y el cambio. En: Íber, N° 22 Barcelona, 1999.

localidad; y sin una didáctica que despierte la curiosidad, base de una actitud crítica, las ciencias sociales o, cualquiera que sea el nombre de éstas en el currículo, se diluirán en la escuela, quedando reducidas a un aprendizaje inconexo de conceptos, fenómenos geográficos, fechas y personajes.

Lograr que el aprendizaje de las ciencias sociales sea significativo y trascendente para los estudiantes, solo será posible con una didáctica pertinente y siempre innovadora. Una didáctica que tenga al estudiante como elemento principal, que sea interactiva, desarrolle la reflexión y la participación. De esta manera las Ciencias Sociales ayudarán a realizar el primer propósito de la educación básica regular, "Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú"⁷.

Solo así las ciencias sociales cumplirán el rol máximo que la escuela le da, **ayudar a la formación de ciudadanos creativos, críticos y cooperativos**, anhelo máximo para la educación peruana del gran pensador sanmarquino Augusto Salazar Bondy. Ciudadanos que conozcan y comprendan su pasado, ciudadanos que reflexionen sobre la realidad que viven, ciudadanos que aspiren a transformar creativa y productivamente nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

Cisterna Cabrera, Francisco (1999). *Las ciencias sociales en la educación secundaria chilena: entre la permanencia y el cambio*. En: Íber, N° 22, Barcelona.

Krugman, Paul (2007). *Después de Bush, el fin de los Conservadores y la hora de los Demócratas*. Editorial Crítica, Barcelona.

Ministerio de Educación del Perú (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima.

O`Phelan, Scarlet (1994). *Utopía Andina: ¿Para quién? Discursos paralelos a fines de la Colonia*. En: Revista Annales, N° 2, Lima.

⁷ Ministerio de Educación, *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima, 2008, p. 21

Prats, Joaquín y Santacana, José (1998). *Ciencias Sociales*. En: *Enciclopedia General de la Educación*. Océano Grupo Editorial. Barcelona.

Valcárcel, Carlos Daniel (1977). Túpac Amaru, Precursor de la Independencia. Editorial Universitaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.