



Investigación Educativa
vol. 12 N.º 22, 195 - 200
Julio-Diciembre 2008,
ISSN 17285852



LA EDUCACIÓN A DISTANCIA UN MODELO ABIERTO AL FUTURO

DISTANCE EDUCATION: AN OPEN MODEL FOR THE FUTURE

Fecha de recepción: 30/10/08

Fecha de aceptación: 14/11/08

*Guillermina Pizano Chávez*¹

RESUMEN

La Educación a Distancia nos sugiere un modelo básico de aprendizaje dinámico, en torno a la pedagogía, andragogía, tecnología y sistemas de enseñanza; el significado que se le asigna es seleccionar contenidos específicos que generen referencias significativas para diseñar su evaluación y esbozar un planeamiento adecuado. Dentro de este propósito se organiza un modelo de Educación a Distancia y el diseño de materiales adecuados a su presentación y aplicación.

Se presenta aspectos de la ED enfatizando el aporte de dos características fundamentales: la "libertad del tiempo" eliminando la necesidad de trabajar en jornadas concretas y efectivas de aprendizaje y la "libertad de espacio" eliminando

1 Dra. en Educación, con grado de Magíster en la Universidad de Marywood de Scranton Pa. USA, Títulos de Segunda Especialización en Administración Educativa en la Universidad de Lima y Programación del Aprendizaje en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Profesora Principal de la Facultad de Educación Ex Directora del Programa de Complementación Pedagógica, Ex Coordinadora de los Programas de Especialización y de Educación a Distancia. Ex Especialista en Investigaciones Educativas en el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Educación INIDE. Actualmente investiga sobre la "Neurociencia y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Educación.
E-mail: gpizano@unmsm.edu.pe

la obligación de asistir a una Universidad o Institución como un lugar obligado para el aprendizaje. Desde este ángulo optamos por una definición connotativa que enfatiza Víctor Guédez experto en esta área de estudio. "la Educación a Distancia representa una alternativa adecuada que a través de diversos mediadores, favorece y orienta el ejercicio de la auto-responsabilidad del sujeto transformando sus distintos ambientes en situaciones de aprendizaje.

La metodología que se propone se basa, fundamentalmente, en el trabajo individual de los usuarios, de modo que la técnica de aprendizaje se sustenta en la actividad propia de cada estudiante, es decir el auto-aprendizaje para lo cual se les distribuye el material didáctico consistente en MÓDULOS DE APRENDIZAJE, finalmente se presenta un modelo de VALIDACIÓN.

Palabras clave: Concepto de educación a distancia, libertad del tiempo, libertad del espacio, autoresponsabilidad, textos autoinstructivos, módulos de aprendizaje, validación, validez confiabilidad.

ABSTRACT

Distance Education is a field of Education that focuses on the pedagogy and andragogy, technology, and instructional systems that suggest the creation of dynamic learning models and selects specific contents that generate significant references in order to design its evaluation and planning processes. Its main goal is to organize a standardized model of designed materials for its courses.

In this article, new aspects of Distance Education are presented, emphasizing the contribution of two relevant characteristics: "liberty of time" (eliminating the need to work long schedules) and "liberty of space" (aiming to deliver education to students who are not physically "on site" at the university or educational Institution conceived as the only learning site). From this perspective, Victor Guédez also emphasizes Distance Education represents an efficient alternative to deliver the auto responsibility in a person by changing his learning contexts.

The methodology suggested is based on individual work and learning methods from the students. To achieve this purpose

each student is given material known as Learning designed texts which will be validated afterwards.

Keywords: Distance Education concept, freedom of time, freedom of space, auto responsibility, auto instructive texts, learning designed texts, validation.

La Educación a Distancia se fundamenta en los principios de la Educación Permanente y la Educación Abierta. El surgimiento de los estudios a distancia como modelo pedagógico superior se basa en el trabajo individual de los usuarios. Podemos afirmar que la enseñanza a distancia es una revolución operada al interior del sistema educativo presencial, tradicional imperante en la actualidad. En este marco, la Educación Permanente es un enfoque que asume el proceso educacional como quehacer continuo, autónomo y responsable, estrechamente relacionado con los cambios que ocurren tanto en las distintas dimensiones de la vida del ser humano como en el desarrollo socioeconómico y cultural del país.

En lo que se refiere a la Educación Abierta, es conveniente señalar que nos estamos refiriendo esencialmente a la liberación de las restricciones propias de la práctica educativa convencional en términos de aula, horario, pupitres, relaciones con profesores y compromisos presenciales; precisamente la Educación a Distancia aporta dos características fundamentales: la "libertad del tiempo" eliminando la necesidad de trabajar en jornadas concretas o ciertos períodos y la "libertad de espacio" eliminando la obligación de asistir a una Universidad o Institución como un lugar obligado para el aprendizaje. Desde este ángulo optamos por una definición connotativa que enfatiza Víctor Guédez experto en esta área de estudio. "La Educación a Distancia representa una alternativa adecuada que a través de diversos mediadores favorece y orienta el ejercicio de la auto-responsabilidad del sujeto para que transforme los distintos ambientes en situaciones de aprendizaje". Si sometemos esta definición a un análisis profundo resulta fácil encontrar que la esfera que se le atribuye al vocablo "distancia" no debe quedar encerrada en su simple acepción semántica, pues la Educación a Distancia no se asocia con una idea de separación ni aislamiento, sino más bien con una particular manera de presencia. En efecto, en ella están presentes el sujeto de aprendizaje, su entorno natural, cultural y laboral, los recursos instruccionales, finalmente las orientaciones y condiciones para que construya su propia situación en aprendizaje mediante el ejercicio de su auto-responsabilidad.

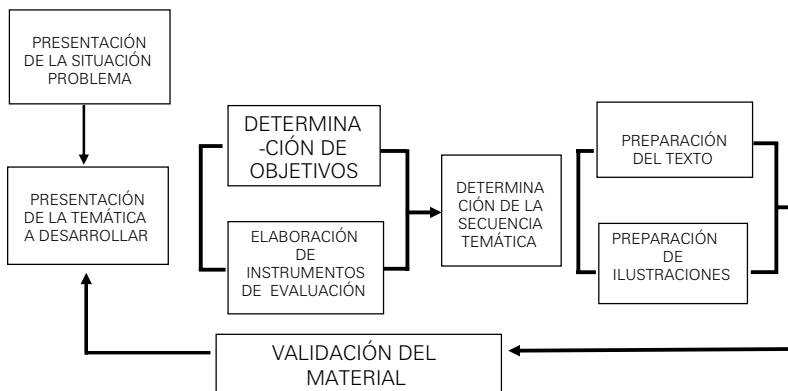
Efectivamente, en la Educación a Distancia se advierte la presencia del “Sujeto de Aprendizaje” con toda su carga motivacional y con todas sus potencialidades cognoscitivas; también está presente el entorno original y laboral, con todos sus impactos y sugerencias; asimismo están los materiales instruccionales con sus diseños apropiados para la interacción y la autosuficiencia. De alguna manera la modalidad a distancia asegura las condiciones mínimas *para que el sujeto sea capaz de convertir cada momento y cada espacio en una efectiva situación de aprendizaje*, en el momento actual el desarrollo de los medios de comunicación facilita la educación a distancia. Desde esta perspectiva las ventajas que podemos obtener de la E. D. son las siguientes:

1. Permite el desarrollo personal y profesional de los alumnos que buscan perfeccionarse y capacitarse convenientemente para cumplir con eficiencia su trabajo.
2. Permite seleccionar los mejores materiales instruccionales y ponerlos al alcance del alumno.
3. Permite llegar a más alumnos de tal manera que los costos del servicio puedan reducirse sensiblemente, favoreciendo con ello a los sectores con mayores limitaciones económicas.
4. Permite una distribución del tiempo adecuada a los intereses del alumno, quien está en condiciones de escoger los lugares y tiempo para el estudio.
5. Permite la formación de una comunidad educativa amplia y plural de tal manera que los profesores de la Universidad podamos tomar contacto directamente con la realidad educativa del país.
6. Permite capacitar permanentemente a los profesores de la Universidad, quienes deberán elevar sus niveles de producción Académica-científica de acuerdo a las condiciones del desarrollo actual del Conocimiento.

La metodología que se propone se basa fundamentalmente en el trabajo individual de los usuarios, de modo que la técnica del aprendizaje se sustenta en la actividad propia de cada estudiante, es decir el auto-aprendizaje para lo cual se les distribuye el material didáctico consistente en MÓDULOS DE APRENDIZAJE:

El módulo de aprendizaje puede ser definido como el conjunto de especificaciones y/o materiales educativos organizados sistemáticamente y orientados hacia el apoyo de un determinado objetivo, unidad, tema o área del PLAN CURRICULAR.

Etapas del proceso de elaboración de módulos educacionales



El material debe ser sometido a una evaluación, para verificar el grado de comprensión que posibilita el MÓDULO preparado, hay que comprobar si los alumnos entienden la información. Cualquier dificultad que se observe deberá motivar un reajuste que debe hacerse en forma oportuna. Generalmente esta evaluación se realiza sobre la base del juicio de expertos, pero también existen procedimientos empíricos para probar la validez del contenido.

Este modelo se basa fundamentalmente en el trabajo individual de los usuarios o sea en el autoaprendizaje. En general el material debe reunir las siguientes características:

- El estilo de presentación debe lograr una comunicación eficaz, con criterios muy claros y de fácil comprensión
- Lenguaje sencillo.
- Contenidos bien dosificados y secuenciados.
- Los esquemas o gráficos deben ser explicativos

CONCEPTO DE VALIDACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS

Entendemos por validación de materiales educativos a la técnica consistente en someter a experimentación o análisis un determinado material para verificar su grado de correspondencia con el objetivo para el cual fue construido. Incluye la apreciación de su contenido, calidad, funcionalidad, facilidad de trabajo, eficacia, es decir valorar sus aspectos internos y externos. En la validación del material educativo deben estar presentes los conceptos de validez y confiabilidad, adaptando convenientemente sus principales criterios para tal fin.

Resumiendo, podemos decir que un material educativo es válido cuando además de poseer las características fundamentales internas y externas, permiten cumplir efectivamente el objetivo propuesto.

En cuanto a las Universidades en relación a la E. D. y en el marco de la Educación Permanente, la UNESCO les atribuye cuatro funciones:

- a. El estímulo a la Investigación en lo relacionado a la Educación a Distancia.
- b. Formar especialistas en materia de educación de adultos.
- c. La extensión educativa: llevando a la población por vías directas e indirectas conocimientos, planteamientos y estímulos que contribuyan a despertar el interés por la Educación a Distancia, y
- d. Finalmente propiciar actividades dentro de la propia Universidad, la cual debería abrir sus puertas a nuevos contingentes de alumnos, ajenos al itinerario regular formando especialistas de alto nivel por vía E. D. con estrategias de enseñanza modularizada, para cubrir una determinada área del currículo.

Finalmente, ante las propias instituciones que encarnan la modalidad se impone aceptar el reto de conquistar todas las implicaciones contenidas en el significado de Educación Abierta. Del mismo modo se requiere demostrar sus niveles de excelencia y sus criterios de exigencia que no sacrifica la calidad del proceso, sino que amplía las posibilidades de la educación para atender todos sus desafíos.

BIBLIOGRAFÍA

Guedes, Víctor (2001). Esp. UNESCO Exigencias y desafíos de la educación a distancia. Ed. Caracas.

Chateau, Jean (1999). *La educación permanente*, Ed. Nova Argentina.

Maillo, Adolfo (2000). *Educación de adultos; educación permanente*. ED. Madrid: Escuela Española.

National Association for Public School Adult (1999). *Education*. Edited by Nathan C. Shaw.

Tiana Ferrer, Alejandro (1988). *Educación a distancia y objetivos educativos*, Ed. Madrid.

Soler Roca, Miguel (2000). *La educación permanente y sus perspectivas en América Latina*. Edit. INIDE.