



Investigación Educativa
vol. 12 N.º 22, 71 - 98
Julio-Diciembre 2008,
ISSN 17285852



ACTIVIDADES EDUCATIVAMENTE VALIOSAS Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN ESPACIOS EXTERIORES AL CENTRO EDUCATIVO

EDUCATIONALLY VALUABLE ACTIVITIES AND LEARNING EXPERIENCES OUTSIDE THE EDUCATIONAL CENTER

Fecha de recepción: 22/10/08

Fecha de aceptación: 4/11/08

Enriqueta Molina Ruiz¹

RESUMEN

Presentamos parte de una investigación (Molina, 2005) que abordó la temática relativa a la contribución de la comunidad en la formación de escolares. Concretamente, nos referimos al estudio de los recursos exteriores al centro escolar representados por los parques y jardines públicos, interesándonos conocer su capacidad didáctico-pedagógica y el tratamiento que, en tal sentido, se les pueda dar.

Interesados en obtener información que oriente la organización de experiencias educativas en tales contextos, nos dirigimos a conocer los elementos que, debidamente coordinados, harían posible la realización de experiencias formativas.

En esta aportación damos a conocer los resultados relativos a "actividades" considerando a éstas, uno de los elementos fundamentales en la aplicación de programas educativos. La presentación de una gama rica de sugerencias sobre actividades curriculares susceptibles de ser realizadas en los parques y jardines públicos, pone de manifiesto

1 Universidad de Granada (España); Facultad CC de la Educación; Profesora Titular de Universidad. E-mail: emolina@ugr.es

el reconocimiento de los profesores hacia la capacidad formativa de tales medios.

Palabras clave: Relación escuela-comunidad; aprendizaje fuera del aula; actividades curriculares.

ABSTRACT

This is a research (Molina, 2005) that approached the subject of community contribution in students formation. Clearly, we are referring to the study of exterior resources outside the school such as parks and public gardens, the main interest is to know the didactic - pedagogic capacity of these places and the way they can be used.

Another interest is to obtain information to direct the organization of educational experiences in such contexts, we should know the elements that, coordinated properly, should make possible the accomplishment of formative experiences.

As our contribution we share the results about "activities"; we consider these activities are a fundamental element for the application of educational programs. The presentation of a large variety of suggestions about curricular activities carried out in parks and public gardens, reveals the recognition of the teachers of the formative capacity of such means.

Keywords: Relation school - community; learning outside the classroom; curricular activities.

INTRODUCCIÓN. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad se entiende que las instituciones educativas deben crear experiencias de aula más productivas para elevar el aprendizaje de los estudiantes pero, también, motivarlos para que dediquen mayor cantidad de su tiempo personal fuera del centro escolar a actividades educativamente valiosas (Katz, 2000; Carnegie Corp. of New York, 1996).

El aprendizaje y el desarrollo personal durante los años escolares ocurre como resultado de implicar a los estudiantes en actividades académicas y en otras de tipo cultural, recreativas, etc. que constituyen un apoyo a la

actividad del aula aunque estén realizadas fuera de ella en contextos “no formales” (Jonson y Tunnicliffe, 2000; Hope, 1996).

Se reconoce que los estudiantes adquieren mayor responsabilidad respecto a su propio aprendizaje cuando participan en actividades fuera del aula en eventos que enriquecen la experiencia educativa; Los beneficios derivados de ellas habrán de complementarse con otras actividades organizadas desde las instituciones educativas con la clara finalidad de invitar al análisis y la reflexión sobre el sentido, utilidad, consecuencias, logros derivados, etc. de la interacción escuela-comunidad.

El centro educativo, a través de sus agentes educadores, puede influir en los contextos de aprendizaje existentes fuera de clase por la naturaleza y cantidad de trabajo académico que desde él puede articularse. Vinculando el currículo y las metas académicas mucho más estrechamente con la vida fuera del aula, la escuela puede crear la estructura necesaria para ilustrar a los estudiantes acerca de cómo utilizar el material de clase en otras áreas y escenarios comunitarios en los que están inmersos; También puede organizar actuaciones dirigidas a orientar sobre cómo adquirir dominio en determinados temas haciendo uso de metodología variada que conlleve aprendizaje activo; Puede establecer pautas y proporcionar medios para que los estudiantes se ejerciten y pongan en práctica estrategias pedagógicas efectivas, etc.

Interesante resulta también la planificación de actividades que permitan conectar la acción de la escuela y la comunidad en la formación de los escolares, así como, valorar la interdependencia de las actuaciones de ambas instancias en el logro de aprendizajes. Como tales, nos referimos, entre otras, al desarrollo de un portafolio de experiencias de aprendizaje fuera del aula destacando los beneficios con él asociados; también al debate con otros colegas y agentes sobre la incidencia de las actividades educativas realizadas fuera del aula en su progreso académico; y al análisis de la aplicación de lo que están aprendiendo en clase a otros aspectos de su vida, etc.

Hoy, se asume que la colaboración escuela-comunidad permite orientar actuaciones precisas dirigidas a lograr el éxito personal, académico y profesional de los estudiantes. Ayuda a mantener en ellos altas expectativas apoyadas sobre bases reales, fruto del conocimiento profundo del mundo actual y de los problemas más frecuentes. En esta

línea, situándonos en la necesaria relación centros escolares y vida fuera del aula, nos interesó averiguar de qué modo determinados recursos de la comunidad –concretamente los parques y jardines públicos– podrían colaborar con las escuelas en la formación de los escolares y a través de qué actividades. Varias fueron las cuestiones que trabajamos ¿Aprovechamos tales contextos para reforzar y facilitar el aprendizaje? ¿Cómo podrían utilizar los profesores los medios citados para promover el compromiso de los alumnos hacia la ciencia y la cultura? ¿Los profesores muestran acuerdo en considerarlos medios adecuados para la realización de actividades curriculares? ¿De las varias materias curriculares, cuáles se prestan más a la aplicación de actividades y experiencias en los contextos estudiados? ¿Qué actividades concretas proponen los profesores para vincular el trabajo del aula a la vida fuera de ella?

FINALIDAD Y OBJETIVOS

La finalidad de la investigación estuvo dirigida a averiguar las posibilidades didáctico-pedagógicas y formativas, en general, de los parques y jardines públicos, así como los elementos que contribuirían a organizar en tales contextos, experiencias educativas de calidad.

En esta aportación partimos de uno de los objetivos en referencia a “determinar las condiciones y elementos que permitan organizar experiencias educativas de calidad en parques y jardines públicos” centrándonos en un elemento fundamental en la organización de experiencias educativas. Nos referimos a las actividades curriculares necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos. De ellas, interesa averiguar tipos, características, condiciones, ámbitos de conocimiento en el que se inscriben, etc.

METODOLOGÍA

Recogida de datos

De los varios instrumentos de recogida de datos utilizados en la investigación (cuestionarios, entrevistas y documentos institucionales) la presente aportación se dedica a analizar e interpretar la información derivada de los primeros.

Los cuestionarios se estructuraron en tres grandes dimensiones (“Colaboración Escuela-Comunidad”, “Los Parques y Jardines como

Contexto de Formación” y “Organización de Experiencias Educativas en Parques-Jardines”) dedicándonos a trabajar la tercera, que alude a elementos personales, funcionales y materiales que, debidamente organizados y coordinados, harían posible la realización de experiencias formativas y desarrollo de programas educativos fuera del aula.

Configurados por preguntas abiertas y cerradas, nos centramos en las primeras dirigidas a averiguar qué actividades curriculares podrían ser desarrolladas en el contexto configurado por los parques y jardines públicos, entendiendo que éstas son fundamentales en toda acción educativa.

Muestra

La muestra del estudio está representada por profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria ya que consideramos que los parques y jardines públicos podrían ser utilizados con finalidad formativa en todos los niveles no universitarios del actual sistema educativo. La población viene determinada por el conjunto total de profesores que desarrollan su labor profesional en la ciudad de Granada y en los niveles educativos mencionados. En la estimación de la muestra se creyó conveniente que estuviera representado al menos el 10% de la población y, proporcionalmente, los diferentes sectores a fin de reforzar su representatividad.

Análisis de datos

El procedimiento de análisis ha sido diferente según el tipo de instrumento de recogida de datos y las características de la información obtenida. Refiriéndonos al cuestionario, éste tiene una vertiente cuantitativa (preguntas cerradas) y otra cualitativa (preguntas abiertas). La información derivada de las primeras se sometió a un tratamiento de tipo cuantitativo realizando un análisis de estadísticos “descriptivos” completado mediante análisis de “contingencia” y de “varianza”. Para las preguntas abiertas del cuestionario utilizamos el análisis de contenido descubriendo las unidades centrales de significado para proceder a su categorización.

Los resultados obtenidos tras el análisis de contenido se representan mediante a) *matrices de contenido* en las que se relacionan las propuestas de los profesores respecto al tema tratado. Constituyen enunciados de sugerencias derivadas de la realidad; b) *matrices de frecuencias* que indican el número de veces en que aparece cada propuesta. En las primeras, aún

reconociendo que lo importante son las aportaciones originales y diferentes ofrecidas por los profesores, decidimos presentar entre paréntesis el número de veces que se ha señalado cada una de ellas por considerar que puede resultar clarificador.

RESULTADOS

Actividades curriculares en contextos externos al centro escolar

Consultados los profesores sobre posibles actividades curriculares a desarrollar en parques y jardines públicos como refuerzo y complemento a las realizadas en el aula, ofrecieron gran cantidad de sugerencias relativas a características generales. Se organizan (matriz nº 1) en torno a cuatro grandes categorías: "tipos de actividades" (N= 25) a realizar; "condiciones" (N= 12) que deben reunir; "tratamiento didáctico" (N= 9) deseable; y "ámbitos de conocimiento" hacia los que se dirige (N= 24).

Los profesores afirman que en los parques y jardines se pueden aplicar muchas actividades y de todo tipo. Con expresiones tales como *"serían demasiadas para poder enumerarlas aquí"* dan a entender y aceptan que existe gran riqueza y variedad de posibilidades, haciéndolas depender sólo de dos factores: *"de la imaginación del personal encargado y de la colaboración del alumnado"*. Entienden que podrían ser *"casi de todo tipo"* indicando también que podrían realizarse tantas *"igual que en el aula"*. Sólo proponen como condición indispensable que el espacio exterior esté acondicionado y adaptado para ello (*"Si el parque está acondicionado se pueden hacer actividades de todo tipo"*).

Consideran que las actividades variarán según el área de conocimiento y de las asignaturas tratadas (*"propias de cada asignatura"*) aceptando que *"se pueden extraer actividades de todas las asignaturas"*. Los profesores reconocen a los parques y jardines un elevado potencial como medio facilitador de actividades dirigidas a apoyar los aprendizajes en los diversos campos de conocimiento. De sus afirmaciones se desprende una disposición favorable a utilizarlos con fines educativos, advirtiendo, que los posibles obstáculos a su uso, podrían provenir de limitaciones inherentes a los propios jardines relativas a capacidad y calidad de las instalaciones, variedad de los recursos existentes, posibilidad de contar con un equipo educativo organizador de actuaciones formativas, etc. y adaptarlos para ofrecer un servicio de calidad a las escuelas, dependerá de los responsables de tales recursos.

MATRIZ DE CONTENIDO Y FRECUENCIAS N.º 1.

ACTIVIDADES FUERA DEL AULA		
CARACTERÍSTICAS GENERALES		N
TIPOS	Todo tipo de actividades	9
	Según el área de conocimiento	10
	Las propias de cada asignatura	4
	Depende de posibilidades de entornos naturales	2
T		25
CONDICIONES	En función de los objetivos	2
	En función de los contenidos	8
	Planificación	2
T.		12
TRATAMIENTO DIDÁCTICO	Programadas en equipo	4
	Tratamiento interdisciplinario	2
	Adecuadas al nivel educativo, etapa y ciclo	2
T.		8
ÁMBITOS	Actitudes	3
	Procedimientos	6
	Conceptos	15
T.		24
T.		69

Varias son las condiciones que entendemos derivadas de las propuestas de los profesores respecto a la organización de actividades educativas en parques y jardines públicos. De una parte, deberán estar en función de los objetivos propuestos (*"dependiendo de los objetivos programados para la salida"*); de otra, en función de los contenidos (*"dirigidas a desarrollar los*

contenidos educativos”; “*prácticas en los contenidos de las distintas áreas y niveles educativos*”). De ello se puede concluir que las actividades, aunque pueden ser valiosas en sí mismas, sólo tendrán sentido si se utilizan como medios para lograr los objetivos y el aprendizaje de los contenidos programados. Ciertamente, para lograr objetivos y contenidos, se precisa una buena labor de planificación entendiéndola a ésta como otra condición necesaria. Toda actuación a realizar en el exterior deberá responder a una seria y rigurosa preparación previa que haga posible extraer al máximo todas las posibilidades formativas que el entorno ofrece, haciéndose necesario huir de salidas improvisadas con meros fines de recreo.

En cuanto a características metodológicas aparece clara la idea de trabajo en equipo de profesores (“*Las diseñadas por los tutores y un equipo*”, “*Las que los distintos departamentos y seminarios consideren oportunas y necesarias*”). El tratamiento interdisciplinar que debe caracterizar a estas actuaciones (“*Las propias de cada asignatura que podrían hacerse como proyecto interdisciplinar*”) es considerado importante. También se alude a la necesidad de adaptar el grado de exigencia y dificultad de las actividades a las etapas y ciclos de los diferentes niveles educativos (“*Las actividades se organizarán en función de la etapa o ciclo a los que se dirijan*”).

Se hallaron alusiones a la realización de actividades en los tres grandes campos de conocimiento. Así, contamos con propuestas relativas al campo afectivo dirigidas al logro de actitudes, valores y normas; al ámbito de los procedimientos y, al más tradicional de tipo cognoscitivo. Procedemos a presentarlas a continuación.

Actividades para iniciar y reforzar actitudes

La matriz de frecuencias N° 1 muestra el número de aportaciones de los profesores respecto a actividades relacionadas al campo de lo afectivo, organizadas en tres grandes categorías; una, representa actividades dirigidas a desarrollar valores de socialización (N= 10); otra, las relativas a respetar y valorar la naturaleza (N= 16); y la tercera, actividades capaces de lograr implicación activa en su cuidado (N= 11).

Matriz de frecuencias N° 1

POSIBILIDAD DEL APRENDIZAJE DE ACTITUDES	
CATEGORÍAS	N
* Socialización	10
* Valorar la naturaleza	16
* Implicación en su cuidado	11
T.	37

La relación de actividades dirigidas a desarrollar actitudes, valores y normas, que de forma especial podrían practicarse en los parques y jardines públicos, se ofrece en la matriz de contenido N° 1. Las hay dirigidas a trabajar valores de socialización, las centradas en desarrollar actitudes positivas hacia los espacios naturales y públicos y las que buscan mayor grado de implicación en su conservación y cuidado. Entre las primeras, destacan las destinadas a impulsar la convivencia y las relaciones interpersonales, valores tan necesarios hoy, buscando acciones dirigidas a desarrollar la generosidad (compartir, ayudar). Respecto a la convivencia, se indica que los contextos estudiados constituyen *“espacios para relacionar a los alumnos con otras personas de diferentes edades”*.

Matriz de contenido N° 1

ACTIVIDADES EN EL CAMPO ACTITUDINAL		
	OBJETO	PROPUESTAS
ACTITUDES VALORES NORMAS	Socialización	* Trabajar la socialización (2) * Impulsar la convivencia (4) * Enseñar a compartir (1) * Enseñar a ayudar (1) * Iniciar y desarrollar normas de urbanidad (2)
	Valoración de espacios públicos	* Respeto (7) * Conservación (7) * Aprender a disfrutar de un parque (2)
	Implicación	* Implicarse en el cuidado de espacios públicos (11)

Aunque en la actualidad puedan considerarse desfasadas y parecen haber sido relegadas al olvido, los profesores proponen actividades dirigidas a desarrollar normas de urbanidad y lo hacen preferentemente a partir de ejercicios de observación (*“Observar el comportamiento de los demás”*).

El valor representado por el “respeto” lo dirigen fundamentalmente hacia los espacios naturales y públicos. Las propuestas presentadas constituyen directrices generales que requieren mayor grado de concreción. Nos referimos a expresiones tales como *“Actividades que fomenten la concienciación y sensibilización en el respeto a los espacios públicos”*; *“Actividades que orienten positivamente la actitud del visitante a respetar el entorno”*; *“Las dirigidas a inculcar respeto hacia el medio ambiente y su importancia para extraer conocimiento a lo largo de la vida”*; *“Observar cómo se respeta el medio”*.

Respecto a las actividades dirigidas a fomentar valores de conservación, tras presentar algunas aportaciones generales (*“Actividades de limpieza y conservación”*; *“Respetar la limpieza”*) los profesores ofrecen propuestas concretas dirigidas a la acción: *“no tirar papeles al suelo”*, *“observar los cuidados que están los parques-jardines”*, *“estudio sobre el estado de conservación del jardín”*.

Los profesores sugieren realizar actividades *“que enseñen a disfrutar de un parque-jardín”* como primera medida para que los estudiantes lleguen a valorarlos y respetarlos. La meta final es lograr grandes niveles de implicación en el cuidado de los espacios públicos. En tal sentido, proponen repetidamente actividades que supongan *“cuidado del entorno vegetal y animal”*, *“cuidar jardines”*, *“cuidar la naturaleza”*.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL DOMINIO DE PROCEDIMIENTOS

Las numerosas propuestas de actividades dirigidas al dominio de procedimientos se agruparon (matriz de frecuencias N.º 2) en torno a varios campos.

Las que menor número de referencias obtienen han sido las relativas a “Nuevas Tecnologías” (N= 2), “Práctica” (N= 4), “Material Didáctico” y “Tipología” (N= 5). Frente a ellas, las propuestas más numerosas son las referidas a “Metodología” (N= 40), “Trabajos científicos” (N= 39) y “Salidas” (N= 36). En una situación intermedia aparecen las relativas a “Conservación” (N= 9) y “Operaciones Mentales” (N= 12).

Matriz de frecuencias N° 2

Posibilidad de trabajar procedimientos	
Categorías	N
* Tipología	5
* Actuaciones metodológicas	40
* Práctica	4
* Material didáctico	5
* Operaciones mentales	12
* Trabajos científicos	39
* Nuevas tecnologías	2
* Salidas	36
* Conservación	9
T.	152

La matriz de contenido N° 2 ofrece la relación de propuestas ofrecidas por los profesores sobre posibles actividades dirigidas a ejercitar a los estudiantes en la adquisición y dominio de procedimientos. La mayoría supone indicaciones generales que necesitan mayor concreción.

En primer lugar situamos las referidas a diferentes tipologías. Como a tales, consideramos las propuestas que señalaban actividades individuales, manipulativas (*"trabajos de manipulación en el conocimiento de la naturaleza"*) y expositivas. Éstas últimas, referidas a la lección magistral impartida, de una parte, en el aula; de otra, *"en un ambiente bucólico"*. Tomando como base dichas aportaciones, se podría derivar una clasificación más completa, ya que, frente a individuales cabe hablar de "colectivas", frente a manipulativas, de "mentales" y frente a las más propias del profesor, cabría hablar de actividades a realizar por los alumnos.

En otra categoría integramos las aportaciones referidas a actividades que hacen posible el entrenamiento y aplicación de diferentes metodologías. Así consideramos las relativas al juego a las que conceden gran importancia a juzgar por su número. Con la expresión *"Desarrollo de actividades lúdicas"* se hace mención a toda una serie de actividades que implican juegos diversos a través de los cuales se podría llegar a 1) desarrollar y fomentar valores de socialización (*"juegos y socialización"*); 2) ejercitar y desarrollar educación física y aproximarse a la práctica del deporte (*"juegos y deportes en la naturaleza"*); 3) optimizar los tiempos de ocio atribuyéndoles carácter educativo (*"juegos recreativos y educativos"*)

Matriz de contenido Nº 2

Actividades para el dominio de procedimientos		
	Objeto	Propuestas
P R O C E D I M I E N T O S	Actividades que permitan:	
	Contemplar varia tipología	* Individuales (1) * Manipulativas (2) * Expositivas (2)
	Impulsar metodologías:	* Juego (21) * Investigación (8) * Trabajo en grupo (4) * Participación (2) * Talleres (2) * Exploración (1) * Actividad (1) * Motivación (1)
	Practicar:	* En el medio real de los parques-jardines (2) * La organización de actuaciones (1) * Usando todos los aspectos del parque-jardín (1)
	Diseñar-realizar material didáctico	* Cuadernillos de Trabajo (4) * Complimentar fichas (1)
	Realizar operaciones mentales:	* Análisis (1) * Identificación de fenómenos (3) * Comparación (1) * Clasificación (3) * Catalogación (1) * Esquemas (1) * Comprensión de procesos (2)
	Diseñar y realizar trabajos científicos	* Proyectos (2) * Experimentos (4) * Estudios de campo (1) * Experiencias (5) * Recogida y análisis de materiales (6) * Observación (18) * Encuestas (2) * Entrevista (1)
	Organizar y realizar Salidas:	* Excursiones (2) * Marchas (2) * Visitas (26) * Itinerarios didácticos (6)
	Conservación	* Cultivos (1) * Cuidados (3) * Tratamientos (1) * Técnicas de mantenimiento (1) * Creación de viveros escolares (3)

Son muchas las aportaciones referidas a investigación. Ésta se considera metodología de aprendizaje de clara aplicación en los parques y jardines públicos a los que se reconoce como lugares muy ricos en oportunidades y temáticas a investigar (*"investigación del medio"*). Tales contextos se tomarían como base para la recogida de muestras, datos e información en la realización de "pequeñas investigaciones". Actividades que potencien la colaboración o trabajo en grupo son consideradas una gran fuente de posibilidades que enriquece a los miembros del equipo y refuerza los aprendizajes. A los parques y jardines públicos se les considera espacios favorecedores de la participación de los escolares.

Las actividades a realizar en "talleres" relacionados con temáticas vinculadas a características y posibilidades de los parques y jardines públicos, las oportunidades de y finalidad didáctica (*"Juegos didácticos"*). Hacen alusión también a actividades de "identificación" y "aplicación" de todo tipo de técnicas para el desarrollo de los juegos. Defienden, en definitiva, *"Juegos que obliguen a solucionar problemas y a poner en práctica destrezas de todo tipo"*. "exploración" y contacto con los fenómenos naturales que proporcionan, convierten a estos medios en elementos potenciadores por excelencia de actividades dirigidas a la "motivación" que conlleva la "implicación activa" de los estudiantes en su propio aprendizaje.

Por la variedad de contenidos susceptibles de tratamiento en los parques y jardines públicos, éstos acaban convirtiéndose en contextos valiosos que permiten la realización de "prácticas" (*"Utilización pormenorizada de todos los posibles aspectos en un parque-jardín"*) aportando la frescura y la motivación, que entrar en contacto directo con los objetos de estudio, puede proporcionar. Facilitan y motivan la realización de actividades comprendidas en los "cuadernillos de trabajo" y las "fichas" que, antes y después de la visita, tendrán que cumplimentarse.

Sin duda, constituyen contextos ricos en experiencias y desarrollo de fenómenos haciendo posible realizar diferentes actividades de "análisis" ("de distintos elementos que forman parte de un parque: animales, plantas, agua, fuentes, esculturas..."), de "identificación" de fenómenos, de "comparación", "clasificación", "catalogación" y realización de "síntesis" utilizando esquemas u otros medios. Consideramos que contribuyen de forma especial a la "comprensión de procesos", proporcionando grandes oportunidades de realizar actividades que permiten apreciar la *"evolución de distintos fenómenos"* que dan a conocer el *"ciclo vital de las especies"*.

Constituyen fuente rica de datos e información ofreciendo numerosas y variadas posibilidades en cuanto a temas y problemas susceptibles de investigación. Facilitan la realización de trabajos científicos, bien sean proyectos, experimentos, estudios de campo y desarrollo de experiencias (*"seguimiento de experiencias"*). Permiten la aplicación de múltiples técnicas para la recogida de muestras y datos, tales como, la observación, la encuesta y la entrevista. Respecto a la primera, son numerosas las aportaciones sugiriendo actividades como *"Observar y realizar trabajos sobre lo observado"*; *"Anotar los resultados de la observación en un cuaderno"*; *"Observar cómo se hacen diferentes operaciones"*. Con relación a la recogida y análisis de materiales sugieren actividades como *"Recogida de materiales y posterior estudio y valoración en el aula"*, *"Recoger muestras"*, *"Tomar datos"* y *"Tomar notas"*.

También se alude a la posibilidad de aplicación de las nuevas tecnologías mediante la realización de actividades que impliquen grabaciones variadas en video y también animaciones.

Otro tipo de actividades muy numerosas son las relacionadas con las salidas al exterior. Mencionan excursiones, marchas insistiendo preferentemente sobre itinerarios didácticos y visitas. Con relación a estas últimas, los profesores aluden a una serie de condiciones a considerar. En tal sentido, señalan que deben ser visitas "guiadas" y los encargados de ello deberán ser los técnicos de los parques y jardines. Otra condición importante es la necesidad de planificación y programación de las mismas (*"realización de actividades sobre material diseñado"*) como garantía de éxito en la obtención de resultados de aprendizaje enriquecedores. La importancia que conceden a estas actividades y a las actuaciones que conllevan, se pone de manifiesto al sugerir la posibilidad de realizar *"visitas en las distintas épocas del año"*. Los profesores proponen visitas al "entorno natural" en general, a los parques y jardines públicos y, en su defecto, señalan la posibilidad de visitar "calles con distintas especies botánicas". Sugieren varias actuaciones dentro de la actividad que constituye la visita, relacionadas con los procedimientos necesarios para la realización de "seguimiento de especímenes" y "estudios del medio natural: agua, rocas, suelo, etc". Las mismas condiciones, características y posibilidades se aplican a los itinerarios didácticos. De éstos se dice que deben estar dirigidos a espacios educativos, haber sido planificados previamente, tratarse de recorridos ecológicos e implicar el desarrollo de actividades utilizando material previamente diseñado.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL LOGRO DE CONTENIDOS DE TIPO COGNOSCITIVO

Los profesores presentan un gran número de propuestas sobre actividades curriculares dirigidas a reforzar y provocar el aprendizaje de contenidos de tipo cognoscitivo que, a su juicio, podrían realizarse en los contextos estudiados. Las materias a las que están referidas aparecen organizadas (matriz N.º 3) ordenadas de mayor a menor según número de frecuencias obtenidas.

Matriz de frecuencias N.º 3

ACTIVIDADES PARA UN APRENDIZAJE MULTIDISCIPLINAR		
CONTENIDOS	MATERIAS	N
CONCEPTOS HECHOS PRINCIPIOS	* Botánica	130
	* Lengua y Literatura Española	63
	* Educación Artística	53
	* Matemáticas	24
	* Educación Física	24
	* Zoología	18
	* Conocimientos Sociales	16
	* Ciencias Naturales	11
	* Medio Ambiente	10
	* Geología	6
	* Biología	6
	* Música	5
	* Idiomas	3
	* Química	2
* Física	2	
* Filosofía	2	
T.		375

Observamos la importancia que los profesores conceden a los parques y jardines públicos como recursos de la comunidad con posibilidades educativas, no sólo en el hecho de haber ofrecido un gran número de propuestas sobre actividades a realizar en ellos, sino también, al estar referidas, prácticamente, a todas las asignaturas comprendidas en el plan de estudios de los niveles educativos no universitarios.

La materia que mayor número de referencias reúne es Botánica (N = 130) hecho completamente lógico al ser el contenido predominante en los contextos estudiados. Ya no lo parece tanto –y por ello es digno de destacar– que materias tales como Lengua y Literatura (N = 63), Educación

Artística (N = 53) y Matemáticas (N = 24) alcancen tan gran protagonismo. Las referencias a tales materias aventajan a las que, en general, se han hecho a Ciencias Naturales (N = 11) y a Medio Ambiente (N = 10). Lo mismo se puede afirmar respecto a las restantes disciplinas de este campo: Zoología (N=18) seguida de Geología (N= 6) y Biología (N = 6).

Existe un número importante de propuestas que indican la adecuación de tales espacios a la realización de actividades curriculares vinculadas al área de Educación Física (N = 24) por las características especiales de los parques y jardines públicos en cuanto espacios abiertos, situados al aire libre y con dimensiones considerables.

También sugieren (N = 16) el papel que pueden jugar en el estudio del área relativa a Conocimientos Sociales. Menor número de frecuencias alcanzan las materias de Educación Musical (N = 5), Química y Física (N = 2), Idiomas (N = 2) y Filosofía (N = 2).

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS

Hemos hallado propuestas de carácter general que agrupamos bajo la denominación de "Ciencias Naturales". Aparecen referidas a actividades propias del área de *"Conocimiento del Medio en el ámbito del medio físico: Seres vivos, animales y plantas"* y *"Ciencias Naturales: especies animales y plantas existentes en el parque-jardín"*. Como a tales consideramos a las actividades relacionadas con el estudio del agua y del aire, referidas a la *"recogida de información"* y *"realización de prácticas y experiencias sencillas"* relativas al consumo de agua, aprovechamiento del agua y propiedades del agua y del aire. Respecto al tema relacionado con la energía, proponen actividades que con la *"recogida de información sobre recursos en el mantenimiento de parques y jardines públicos"* lleven a averiguar tipos de energía, características, consumo... Aunque no se especifican, también se incluye una propuesta referida a actividades a realizar para llegar a los aprendizajes comprendidos en el estudio de los colores.

Las propuestas de actividades para Botánica han sido numerosas. Bajo la categoría general "actividades propias de jardinería" se integran "prácticas de jardinería" y todas aquellas necesarias para la "introducción a técnicas de jardinería". Las categorías siguientes (plantación, siembra, poda, injertos, abonado, control de plagas, riego, cultivo y mantenimiento) aluden a actividades relativas a prácticas y a aplicación de técnicas de

jardinería específicas. Proponen actividades de plantación y cuidado de árboles (*"plantación y cuidado por nuestros alumnos para inculcarles responsabilidad"*), de repoblación (*"repoblar vegetación y árboles"*), plantación y seguimiento (*"plantación por esquejes"*, *"plantar y realizar seguimiento"*). También sugieren actividades relacionadas con la siembra aludiendo a diferentes tipos de semillas (*"de flores"*, *"de hortalizas"*) y a la *"observación"* del proceso que culmina en la *"germinación de semillas"*. Hallamos una propuesta relativa al *"tratamiento de las semillas en el aula"* que consideramos actividad previa o posterior a la visita para motivar o reforzar los aprendizajes derivados de ella.

Proponen actividades de poda a diferentes niveles, unas, referidas a la simple observación (*"Asistir a una poda de árboles"*), otras, reclamando la implicación de los estudiantes (*"poda de árboles y arbustos"*; *"podar"*). Otras actividades referidas a prácticas de jardinería, son las técnicas de injerto (*"experimentar con los injertos en distintas plantas"*), las de control de plagas y abonado, destacando la idea de realizar actividades que lleven a los estudiantes a comprender las ventajas de utilizar abonos naturales y el modo de conseguirlos (*"usar productos ecológicos para mejorar la cubierta vegetal"*). También se sugieren prácticas y técnicas de riego con actividades de riego en general e instalación de riegos (*"riegos localizados"*, *"instalaciones de riego por goteo"*).

Las prácticas y técnicas de cultivo aparecen vinculadas al *"cultivo de un pequeño huerto"* donde los estudiantes puedan acometer *"labores de preparación de la tierra"*, *"sembrar"* y *"cultivar una planta"*. Por último, proponen la realización de actividades de mantenimiento y cuidado de plantas y jardines destacando la *"limpieza de jardines"*.

Numerosas han sido las propuestas dirigidas a realizar actividades de observación de la flora. Las referidas a *"observación de plantas"* implican *"observar, anotar y dibujar plantas en distintas épocas del año"*, estando dirigidas a observar lo siguiente: 1) *"el proceso de maduración de los vegetales"*; 2) *"cómo se realizan diferentes cultivos"*; 3) *"desarrollo de determinadas especies de plantas"*; 4) *"variaciones que experimentan las plantas durante su proceso de desarrollo"*; 5) *"formas de reproducción de las plantas"*; 6) *"forma de alimentación"* (cómo producen las sustancias nutritivas).

Matriz de contenido N.º 3

ACTIVIDADES DE APOYO AL APRENDIZAJE DE CC. NATURALES		
MATERIAS		PROPUESTAS
C I E N C I A S	Botánica	<ul style="list-style-type: none"> * Jardinería (8) * Plantación (10) * Siembra (6) * Poda (6) * Injertos (1) * Control de plagas (1) * Abonado (8) * Riego (1) * Cultivo (5) * Mantenimiento y cuidado (9) * Observación de flora (12) * Descripción de especies vegetales (13) * Identificación de especies vegetales (6) * Conservación de especies vegetales (1) * Clasificación de hojas y plantas (12) * Localización de plantas (1) * Seguimiento-Evolución (7) * Visitas (8) * Itinerarios de Botánica (10) * Jardín de aula-colegio (5)
	Zoología	<ul style="list-style-type: none"> * Relacionar los animales que viven en el jardín (1) * Describir tipos de animales que viven en el jardín (1) * Clasificar la fauna existente en el jardín (2) * Identificación de especies animales (3) * Investigar distintos animales del entorno (1) * Averiguar sistemas de reproducción de la fauna del jardín (1) * Buscar insectos (1) * Terrarios en el aula (1) * Observación y estudio de animales (6) * Anotar características de animales (1)
	Geología	<ul style="list-style-type: none"> * Estudios sobre minerales (2) * Estudios del suelo (4)
	Biología	<ul style="list-style-type: none"> * Relacionar seres vivos que habitan el parque-jardín (2) * Describir diferentes tipos de seres vivos (1) * Investigar distintos seres vivos del entorno (2) * Prácticas de Biología (1)
	Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> * Estudio del ecosistema del jardín (3) * Observar el ecosistema que constituye el parque-jardín (1) * Actividades de análisis del grado de contaminación (2) * Análisis de ruido (1) * Actividades de conservación del medio (2) * Cultivo de productos ecológicos (1)

Con expresiones como *“estudiar los diferentes nombres de la flora existente en el jardín”*; *“descripción del jardín mediterráneo”*; *“estudio de las plantas desde distintos puntos de vista”*; *“anotar características de plantas”*; *“investigar distintas plantas del entorno”*, aluden a la descripción de las diferentes especies vegetales que viven en un jardín. De igual modo, plantean propuestas de identificación y conservación de especies vegetales con actividades como *“reconocimiento de especies de mayor interés”*; *“distinguir especies en relación a tronco, raíz, hojas, etc.”*.

Hallamos actividades de clasificación referidas a hojas (*“clasificar hojas”*; *“hacer un herbario”*) y plantas, según tallo, hojas, flores, frutos. También, de localización y seguimiento-evolución de las plantas (*“seguir el proceso de desarrollo de una planta”*; *“grabaciones de ciclos vegetativos y de reproducción”*). Por último, mencionar las actividades relativas a visitas e itinerarios didácticos (*“Itinerarios de Botánica”*; *“Recorridos didácticos explicando las distintas especies, de dónde son originarias, etc.”*).

“Actividades para apoyar los aprendizajes en Zoología están referidas a “relacionar” y “describir” distintos tipos de animales que habiten los parques y jardines visitados, “clasificarlos” en diferentes especies e “identificarlas”, “realizar pequeñas investigaciones” para conocer el comportamiento de los animales, tipo de alimentación, sistemas de reproducción, etc. pareciendo muy apropiadas las referidas a “observación” y “anotaciones”. Las relativas a “buscar insectos”, “mantener terrarios en el aula” permiten “observar el comportamiento animal en cautividad” y “contrastarlo con el seguido en los medios naturales”.

Para Geología establecemos dos categorías relacionadas al estudio de los minerales y del suelo. Se proponen actividades como “observar”, “manipular” y “explicar características” de los minerales y “análisis”, “estudios” y “características” de los suelos (tipos, abonado, riegos, cuidados).

Los profesores plantean una propuesta en términos generales relativa a *“realizar prácticas de Biología”* y otras actividades más concretas como *“hacer una relación de seres vivos que habitan en el jardín”*, *“describir diferentes tipos de seres vivos (del suelo, aire, medio acuático)”*. Como complemento a las anteriores, proponen *“investigar sobre seres vivos del entorno de parques y jardines públicos...”*

En relación a Medio Ambiente proponen actividades de “observación” y realizadas en “grupo” dirigidas al estudio del ecosistema del jardín.

Aluden a los grandes problemas de la contaminación proponiendo actividades de "recogida de información" (*"recoger datos sobre distintos contaminantes hallados"*); de "análisis" (*"analizar grado de contaminación y consecuencia de la actividad humana"*; *"efectuar el análisis del ruido"*). Considerando al jardín como un ecosistema proponen "reflexionar" sobre la interacción de los seres vivos con el sustrato físico y la atmósfera en su relación con la contaminación. Para contrarrestar sus efectos apuntan la necesidad de concienciar a los estudiantes sobre la importancia del medio con actividades dirigidas a la "conservación del medio" y "cultivo de productos agrícolas ecológicos". Proponen *"estudiar el impacto de la acción del hombre en su entorno"*, *"detectar problemas ambientales"*, *"Ver cómo repercuten en la vida diaria"*, *"dar sugerencias para mitigar el problema de la contaminación"*.

Para apoyar el aprendizaje de Matemáticas, Física y Química (matriz de contenido N.º 4) en los parques y jardines públicos, se propone la actividad general referida a *"Realización de prácticas"*.

Matriz de contenido N.º 4. Actividades en el aprendizaje de matemáticas, física, química

Materias	Propuestas
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> * Clases prácticas de aritmética y geometría (1) * Contar árboles (1) * Contar plantas (1) * Mediciones (12) * Construcciones geométricas (1) * Estudio topográfico del parque (3) * Cálculo de espacios (1) * Cálculos estadísticos (1) * Resolución de problemas (3)
Física	<ul style="list-style-type: none"> * Física (1) * Prácticas de física (1)
Química	<ul style="list-style-type: none"> * Prácticas de química (1) * Talleres de cosmética (1)

Para la primera, especifican prácticas en Aritmética y Geometría relacionando actividades de fácil realización para alumnos de menor edad, tales como, “*contar árboles*”, “*contar plantas*” y otras de dificultad gradual como “*realizar mediciones*” (de la contaminación; relativas al agua; al aire; de parterres; de superficies; de árboles y, en general, de distintos elementos presentes en el jardín). Realizar “*construcciones geométricas*”; “*estudio topográfico del parque*”, “*cálculo de espacios*”, “*cálculos estadísticos*” y “*resolución de problemas*” (que supongan sumar, restar, multiplicar y dividir; sobre temas referidos a conservación, riego, abono). Interesante resulta la sugerencia referida a la posibilidad de aprender Matemáticas a través del juego mediante la realización de actividades lúdicas (“*Juegos que obliguen a solucionar problemas*”).

ACTIVIDADES PARA ADQUIRIR Y REFORZAR EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA

Numerosas y variadas son las actividades que los profesores consideran se podrían hacer con apoyo de los elementos que integran los parques y jardines para reforzar los aprendizajes en las materias de Lengua y Literatura.

Con relación a la primera, aluden a actividades de “comunicación oral” y, entre ellas, entendemos las referidas a “lectura”, “diálogos” (“a través del paseo al aire libre”), “exposiciones”, “conferencias” y “debates”. Como puede apreciarse son actividades de distinto grado de complejidad adaptadas a los diferentes niveles educativos. Variadas son las referencias a actividades con relación a la lectura (relatos, libros, poemas relativos a temas de naturaleza...).

Entre las actividades de comunicación escrita, podríamos considerar las “redacciones” y la “elaboración de informes”; relacionadas con Literatura aluden a “concursos literarios” a los que presentar “creaciones literarias” de todo tipo sobre temáticas propias de parques y jardines. También se alude a actividades que implican “indagación” y “búsqueda de información” (búsqueda de poesías y relatos relacionados con el jardín). Mención especial para las “actividades literarias al aire libre” (audiciones poéticas, tertulias, recital de poesía y actividades de teatro) de las que los estudiantes pueden disfrutar y aprender. Las “*rutas literarias por los jardines y parques de Granada*” pueden ser una excelente actividad para lograr aprendizajes de Lengua y Literatura ligados a los de Historia.

Matriz de contenido N° 5. Actividades en el aprendizaje de lengua-literatura.

Materias	Propuestas
L E N G U A Y L I T E R A T U R A	<ul style="list-style-type: none"> * Actividades de comunicación oral (1) * Lecturas con temas de naturaleza (8) * Lecturas de poemas (7) * Lectura de libros (1) * Diálogos (2) * Exposiciones (1) * Conferencias (1) * Debates (1) * Actividades de Comunicación escrita (1) * Redacciones (3) * Realizar informes (1) * Concursos literarios (1) * Composiciones literarias (3) * Composiciones de poemas (4) * Creación literaria (2) * Descripción literaria (2) * Concursos literarios (1) * Narrativa (1) * Refranes (1) * Adivinanzas (1) * Búsqueda de poesías relacionadas con el jardín (1) * Búsqueda de relatos relacionados a jardines (1) * Actividades literarias al aire libre (1) * Audiciones poéticas (1) * Tertulias (1) * Recital de poesía en el jardín (5) * Actividades de teatro (4) * Rutas literarias por los jardines y parques (1) * Actividades de vocabulario (3)

Las actividades relacionadas con el aprendizaje de vocabulario las entendemos paralelas al resto de las mencionadas. Los profesores proponen actividades de vocabulario que entienden podrían estar dirigidas hacia todos los objetos situados en los parques y jardines, tales como *“Familia de palabras”, “Jugamos con el lenguaje”, “¿Cómo se llama?”, “¿Cómo se dice?”*.

ESPACIOS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

A los parques y jardines se les considera recursos de la comunidad ideales para el desarrollo de educación artística, educación estética y expresión plástica.

Matriz de contenido Nº 6. Actividades para el desarrollo de la educación artística.

MATERIAS	PROPUESTAS
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<p>Actividades con relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Educación Artística (5) * Educación Estética (1) * Expresión Plástica(5) * Dibujo (18) * Pintura (10) * Fotografía (2) * Diseño (3) * Colorear (2) * Completar (2) * Construcción de murales (1) * Construcción de maquetas (2) * Estampaciones (1) * Adornos florales y de plantas (1)

Por la belleza de sus elementos, han sido y son, objeto de inspiración para todas las artes. Son medios, según los profesores, que invitan a la creación al poder utilizar los elementos del jardín como modelos para realizar trabajos artísticos y como fuente de inspiración plástica. Muchas son las aportaciones referidas al Dibujo: *"Dibujar el entorno"*; *"Dibujar hojas y plantas"*; *"Dibujar las plantas en distintas épocas del año"*; *"Dibujar los distintos seres presentes en el ecosistema de un parque o jardín"*; *"Dibujo artístico (al natural)"*; *"Dibujo al aire libre"*; *"Dibujo lineal"*; *"Perspectivas"*.

Los consideran lugares que ofrecen muchas posibilidades para la Pintura y la Fotografía. Con relación a la segunda proponen actividades del tipo *"Dímelo con una foto"*. Hacen referencia a mensajes fotográficos

utilizando escenas, rincones y motivos de los parques y jardines de Granada. También sugieren actividades que suponen hacer *“fotografías con formas”*.

Con relación a “Diseño” señalan actividades tales como *“Ejercicios artísticos de planificación de jardines”* y *“Diseño de un jardín particular”*, *“Diseño de un jardín para tu casa”*.

Advertimos que se proponen actividades de diferentes tipos de dificultad, así “colorear” y “completar trazos” se podrían realizar en niveles de Educación Infantil; “construcción de murales” y “estampaciones”, con motivos de elementos presentes en los parques y jardines, se pueden realizar en Educación Primaria. La “construcción de maquetas” de jardines y la “creación de adornos florales y de plantas” supondrían mayor dificultad pudiendo ser aconsejables para los estudios de Educación Secundaria.

Actividades en el área de Sociales apoyadas en espacios fuera del aula

Con relación al área de Conocimientos Sociales son variadas las aportaciones que ofrecen los profesores. De forma general y amplia, se expresa que podrían realizarse todas las actividades propias del “Medio Social” y todas aquellas dirigidas al desarrollo de “habilidades sociales”.

Matriz de contenido N.º 7. Actividades en el área de estudios sociales.

Materias	Propuestas
<p>Conocimientos sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Actividades referidas al medio social (1) * Desarrollo de habilidades sociales (1) * Orientación espacial (7) * Relacionadas a temas de urbanismo (4) * Estudios de población (1) * Educación Vial (2) * Estudios históricos (2) * Actividades culturales (1)

Las sugerencias en torno a actividades vinculadas a la “orientación espacial” han sido elevadas, mencionando *“actividades variadas de ubicaciones posibles”*; *“orientaciones en un plano”* y *“recorridos de orientación”*.

Presentan actividades relacionadas a temas de urbanismo y, en tal sentido, se ofrecen propuestas relativas a la *“observación de elementos urbanísticos”* y *“descripción del entorno urbano”*. Hallamos también propuestas de estudios de población (*“diferentes estudios por grupos de población”*) atendiendo a la densidad, la tasa de natalidad, etc. y actividades relacionadas con la educación vial.

Aparecen referencias a actividades que implican estudios históricos (*“¿Cómo recordar lo que ya no tenemos?: Pasado y presente de los jardines y parques de Granada”*). Para el tratamiento del tema *“tradiciones y fiestas”* -dentro de actividades culturales- los parques y jardines, de modo especial, permiten que puedan celebrarse muchas de ellas logrando implicación y participación. Se sugieren actividades dirigidas al estudio de su evolución histórica permitiendo conocer y rescatar costumbres y legados de nuestros antepasados.

ENTORNOS AL AIRE LIBRE PARA POTENCIAR LA ACTIVIDAD FÍSICA

Las actividades referidas al área de Educación Física (matriz de contenido N° 8) las organizamos en tres grandes categorías.

Matriz de contenido N° 8. Actividades en el área de educación física.

Materias	Propuestas
Educación física	* Actividades físicas (3) * Deportivas (10) * Escenario de juegos (11)

De una parte, la referida a *“actividades físicas”* reúne a todas aquellas que puedan efectuarse en los contextos de parques y jardines públicos para realizar *“ejercicio físico”* haciendo alusión de forma concreta a *“circuitos de ejercicio físico”*. Se mencionan las actividades *“deportivas”* aunque no especifican ningún deporte en particular, entendiendo que se podrán practicar bastantes de ellos.

Los parques y jardines públicos son considerados *“escenarios de juegos”* y, para esta categoría, sí especifican gran variedad de actividades

referidas a diferentes tipos de juegos con expresiones como “juegos populares”; “juegos al aire libre”; “juegos de pistas y orientación”; “juegos que obliguen a poner en práctica destrezas de tipo psicomotor, expresión corporal, etc.”; “actividades lúdicas de todo tipo”.

LOS ENTORNOS NATURALES COMO ESCENARIOS DE ACTIVIDADES CURRICULARES

Los parques y jardines públicos también son considerados lugares de gran atractivo para la realización de actividades propias de otras materias. En el área de Educación Musical, los profesores aluden a la amplia posibilidad de realizar “Música en el jardín”. Bajo esta amplia categoría se podrían integrar toda una gran gama de actividades, en concreto, se hace alusión a la realización de “veladas musicales” y “audiciones musicales”.

Matriz de contenido N.º 9. Actividades de apoyo al aprendizaje en varias materias.

Materias	Propuestas
Educación musical	* Música en el jardín (1) * Veladas musicales (1) * Audiciones musicales (3)
Idiomas	* Composición de frases (1) * Estudio de vocabulario (1) * Prácticas de conversación (1)
Filosofía	* El exterior potencia una actitud más distendida y participativa (1) * En filosofía, las clases mediante debates (1)

El aprendizaje de los idiomas podría ser impulsado en las visitas escolares a parques y jardines públicos a través de actividades, tales como, “composición de frases”, “estudio de vocabulario” y “prácticas de conversación” en diferentes idiomas.

También la Filosofía es entendida como materia con bastantes posibilidades para ser tratada en los contextos estudiados. Los profesores indican que el desarrollo de las clases se presta de manera especial al “debate” y por ello

los parques y jardines públicos, por sus características especiales, podrían favorecer actitudes más distendidas, mayor implicación y participación.

CONCLUSIONES

Los profesores reconocen al entorno exterior, configurado por parques y jardines públicos, un elevado potencial como medio facilitador de actividades curriculares dirigidas a apoyar los aprendizajes en los diversos campos de conocimiento. Su actitud al valorar las posibilidades de acción educativa en tales medios es inmejorable y entienden que las posibles limitaciones a su uso, podrían provenir de las características inherentes a tales contextos (capacidad y calidad de las instalaciones, variedad de los recursos existentes, posibilidad de contar con un equipo educativo que organice las actuaciones formativas, etc.). Por ello consideran, que adaptarlos para ofrecer un servicio educativo de calidad a las escuelas, dependerá principalmente de los responsables de tales recursos.

Varias son las condiciones exigidas a las actividades curriculares realizadas en los entornos externos al centro escolar para que sean verdaderamente educativas. Aún aceptando que pueden ser valiosas en sí mismas, los profesores entienden que sólo tendrán sentido si se utilizan como medios para lograr los objetivos de aprendizaje programados. Para ello se precisa una buena labor de planificación considerando que toda actuación a realizarse en el exterior deberá responder a una seria y rigurosa preparación que haga posible extraer al máximo todas las posibilidades educativas y de formación que el entorno ofrece, haciéndose necesario huir de salidas improvisadas con meros fines de recreo.

La colaboración o trabajo en equipo de profesores es considerada otra condición de éxito de las actividades curriculares a realizar fuera del aula. Y, con ello, el tratamiento interdisciplinar que debe caracterizar a estas actuaciones como fórmula para garantizar el máximo provecho de las salidas en todas las áreas y materias posibles.

Los profesores reconocen a los entornos exteriores estudiados capacidad para realizar actividades en los tres grandes campos de conocimiento. Así, hemos encontrado propuestas relativas al campo afectivo dirigidas al logro de actitudes, valores y normas (N= 37); al ámbito de los procedimientos (N= 152); y, al más tradicional, de los conceptos, hechos y principios o contenidos de tipo cognoscitivo (N= 367).

Los profesores consideran las “salidas” dirigidas a hacer uso de los recursos de la comunidad con fines educativos y, concretamente, las realizadas a parques y jardines públicos, actividades curriculares de primer orden, entendiendo que deben cumplir una serie de condiciones necesarias para obtener los mejores resultados. En tal sentido, señalan que deberán ser guiadas, estar dirigidas a espacios educativos, haber sido planificadas previamente, tratarse de recorridos ecológicos e implicar el desarrollo de actividades utilizando material previamente diseñado.

La importancia que conceden a los parques y jardines públicos como recurso de la comunidad con posibilidades educativas se observa no sólo en el hecho de haber ofrecido un gran número de aportaciones sobre actividades a realizar en ellos, sino también, al estar referidas prácticamente a todas las asignaturas comprendidas en el plan de estudios de los niveles educativos no universitarios.

El protagonismo que los profesores conceden a materias como Lengua y Literatura (N= 63), Educación Artística (N= 53), Matemáticas (N= 24), Educación Física (N= 24) y Área de Sociales (N= 16) -no tan estrechamente relacionadas con los contenidos propios de parques y jardines- pone de manifiesto el potencial formativo y la capacidad didáctica que reconocen a estos medios.

BIBLIOGRAFÍA

Years of Promise: A Comprehensive Learning Strategy for America's Children. The Report of the Carnegie Task Force on Learning in the Primary Grades (1996). ED397995. Carnegie corp. of New York, New York.

Hope, W. C. (1996). It's Time to Transform Social Studies Teaching. *Social-Studies*, 87 (4), pp.149-151.

Johnson, S.; Tunnicliffe, S.D. (2000). *Primary Children Talk about Plants in the Garden*. Paper presented at the Annual Meeting of the National Association for Research in Science Teaching.

Katz, L. G.(2000).*Otra perspectiva sobre lo que los niños deben aprender*. ED438928.

Molina, E. (dir.), Burgos, A. y Molina, M.A. (2005). Los parques y jardines como recurso didáctico en la labor formativa de la escuela. Ramos, Madrid.