



Investigación Educativa
vol. 11 N.º 19, 177 - 182
Enero-Junio 2007,
ISSN 17285852

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA

THE UNIVERSITY EDUCATIVE INVESTIGATION

Luz Marina Acevedo Tovar¹

RESUMEN

El Instituto de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación, organizó el IX Taller de Investigación: “*La Investigación Educativa Universitaria*”, con el **objeto** de discutir sobre el estado de la investigación educativa en la universidad peruana. **La metodología** empleada en el evento combinó las ponencias en la mañana a cargo de los responsables de las actividades de investigación de las universidades invitadas y los talleres en la tarde con participación de todos los asistentes: docentes y estudiantes. Algunas de las **conclusiones** importantes fueron: Es necesario implementar un currículo integral para la formación profesional, El docente debe tener una mayor capacitación en investigación. Se está incidiendo en las universidades en investigaciones relacionadas con inteligencia emocional, habilidades sociales y ética.

Palabras claves: Investigación, proyectos, educación, universidad.

¹ Magister en Educación. Profesora Principal de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Directora del Instituto de Investigaciones Educativas. Ex Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación. E-mail: luzmacevedo2001@yahoo.com

ABSTRACT

The Institute of Educative Investigations of the Faculty of Education, organized the IX Investigations Workshop: **“The University Educative Investigation”**, with the **objective** of discussing, about the condition of educative investigation in Peruvian universities. The **methodology** utilized in the event combined the readings, in the morning, of those responsible in charge of the investigation activities in universities; and workshops, in the afternoon, with the participation of all the attendees: docents and students. These are some of the most important **conclusions**: it is necessary to implement an integral curriculum for the professional formation, the docent must have a superior training in investigation, universities are now incurring in investigations about emotional intelligence, social abilities and ethics.

Key Words: Investigation, projects, education, university.

INTRODUCCIÓN

Durante tres días, la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a través del Instituto de Investigaciones Educativas reunió a docentes, estudiantes e invitados en el IX Taller de Investigación: *“La Investigación Educativa Universitaria”*, con el objeto de promover el diálogo, la discusión, el análisis, la reflexión y la crítica en torno a: ¿cuál es el estado de la investigación educativa en la universidad peruana?, ¿cuáles son las líneas prioritarias de investigación que se abordan en las facultades de educación de las universidades?, ¿qué propuestas existen en investigación educativa a partir de la investigación de las universidades?, ¿cuáles son las principales limitaciones o problemas de la investigación educativa en la universidad?. Las ponencias de los responsables de proyectos de investigación de nuestra facultad y de los responsables de actividades de investigación de las universidades invitadas nos brindaron la oportunidad de un diálogo muy interesante sobre los temas tratados, los cuales luego fueron analizados, discutidos y dieron lugar a propuestas en los grupos taller. Una de las conclusiones más importantes a las que se arribó luego de los talleres y los plenarios de los dos primeros días fue que la problemática educativa a investigar en nuestro país es muy amplia y muy compleja sin embargo no por ello menos urgente si queremos que

nuestra educación supere la crisis crónica en la que desde hace ya mucho tiempo se encuentra sumida y precisamente por esto es absolutamente necesario que en las facultades de educación de las universidades hallan profesores capaces de realizar investigación educativa seriamente, eficientemente y eficazmente.

Objetivos del Taller

1. Caracterizar la investigación educativa universitaria en nuestro país
2. Identificar y analizar las líneas prioritarias de investigación educativa en la universidad.
3. Reflexionar acerca de las perspectivas de la investigación educativa universitaria.
4. Identificar los principales problemas y limitaciones de la investigación en las facultades de educación.
5. Debatir acerca de las propuestas que existen en investigación educativa en las universidades.

Metodología

El evento fue programado para ser llevado a cabo durante tres días, los dos primeros desarrollaban el tema del taller y el último día se realizó un monitoreo de las actividades de investigación ejecutadas en el año 2003. Durante los dos primeros días la secuencia de las actividades programadas consideró: presentación de las ponencias en la mañana, diálogo con los participantes luego de cada ponencia. Los talleres de la tarde trabajaron los temas expuestos en la mañana y al concluir los talleres se realizó un plenario con el fin de socializar las conclusiones de cada taller, debatir, y arribar a conclusiones generales.

El tema del primer día fue: *La investigación educativa en las universidades*; para desarrollar este tema fueron invitados profesores de universidades estatales y privadas de Lima Metropolitana. El segundo día, los docentes de nuestra facultad presentaron sus proyectos de investigación concluidos o próximos a concluir, el tema de este día fue: *La investigación educativa en la Facultad de Educación de la UNMSM*. Los proyectos presentados fueron: *"Habilidades sociales en la formación profesional del docente"*, *"Influencia del nivel académico y el plan de estudios en el nivel de conocimiento de investigación en los maestrías de la unidad de post-grado de la Facultad de Educación"*, *"La universidad abierta como*

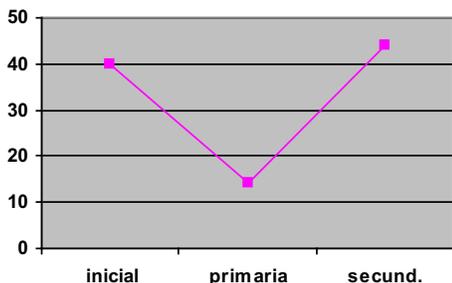
eje de desarrollo del adulto mayor”, “Evaluación de la modalidad semi-presencial en los estudios de maestría en educación” “Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de la Facultad de Educación”, “El estrés laboral y el clima organizacional en la universidad”.

La participación de docentes de la facultad, docentes invitados y estudiantes fue muy significativa.

CONCLUSIONES

1. Las líneas de investigación que se están trabajando en las universidades son:
 - a. Formación del profesorado
 - b. Currículo y didáctica
 - c. Educación infantil
 - d. Interculturalidad, paz y valores
 - e. Educación a distancia
 - f. Gestión educativa
 - g. Políticas educativas y desarrollo regional
 - h. Medios y comunicación, Tics y la Educación
2. Se está enfatizando la investigación en torno a la educación inclusiva y la interculturalidad.
3. En el periodo comprendido entre el año 2000 y 2006 se han incrementado las investigaciones en los niveles inicial y primaria.
4. El porcentaje de investigaciones por año, en los últimos seis años, se distribuye de la siguiente manera:

Porcentaje de investigaciones por niveles y por año (en los últimos 6 años)



inicial	primaria	secund.
40%	14%	44%

5. Es necesario capacitar a los profesores en investigación, especialmente a los de inicial y primaria y esta capacitación debe hacerse desde la universidad.
6. Se están trabajando proyectos sobre la inteligencia emocional en la formación de los docentes.
7. Interesa investigar sobre desarrollo personal y relaciones humanas.
8. Los proyectos atienden necesidades que se refieren a los jóvenes de pre-grado, a los adultos de post-grado y al adulto mayor.
9. Es necesario investigar sobre las fortalezas y las debilidades de la modalidad semi-presencial.

Líneas y temas de investigación propuestos

- a. Propuesta de una verdadera política educativa nacional desde la universidad.
- b. Propuesta de un marco teórico que fundamente y sustente las propuestas educativas nacionales.
- c. Relación entre la teoría y la práctica en la Facultad
- d. Desarrollo de un proceso de auto-evaluación
- e. Problemática de las Escuelas Académico Profesionales de las Facultades de Educación
- f. Ética en el desarrollo de la educación a distancia.
- g. Propuesta de un currículo integral de formación docente.
- h. Alcances, ventajas y desventajas de la municipalización en educación.
- i. Relación entre la formación docente que brinda la Facultad y las exigencias de profesionales de la educación, según los lineamientos del MEd.
- j. Formación de docentes de inicial y primaria para que sean capaces de desarrollar en sus alumnos el amor a la lectura, la comprensión lectora y la capacidad lógico-matemática.
- k. Formación de docentes para atender la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos.

¿Cuáles son las dificultades que actualmente enfrenta el docente investigador?

- i. El principal problema que enfrenta la investigación, especialmente en las universidades estatales es la falta de recursos económicos.

- ii. Falta una mayor integración de los docentes de la Facultad, esto impide la formación de equipos de trabajo.
- iii. Dificultad para la formación de equipos multidisciplinarios.
- iv. No se incluyen a los alumnos en los equipos de investigación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Documentos entregados por los ponentes.
- Informes de los talleres: entregados y leídos durante las plenarios