



Investigación Educativa
vol. 11 N.º 19, 129 - 135
Enero-Junio 2007,
ISSN 17285852

CAMBIO DE HÁBITOS DE CONSUMO LIMA, PERÚ

CHANGE OF CONSUMPTION HABITS LIMA, PERU

Gloria Reyes Núñez¹

RESUMEN

El avance tecnológico a nivel mundial ha determinado el aumento de basura y residuos sólidos, generando cambios de hábitos de consumo e implicando una mayor cantidad de desechos.

A partir de los 90 se emplean masivamente los empaques de plástico, desplazando materiales como el vidrio, tubos de concreto, cañerías de cobre, PVC entre otros.

La Municipalidad Metropolitana de Lima en el 2006² ha determinado científicamente que en Lima por cada minuto se genera 4.68TN de basura y esta se ha convertido en un problema social.

En ese sentido uno de los cambios significativos es exteriorizar el conocimiento y aplicarlo cotidianamente cuando sea el caso para el tema específico de la educación ambiental y la basura, promoviendo ciudadanos con valores que puedan conocer qué implicancias y consecuencias trae al medio ambiente un inadecuado hábito de generar basura y más basura y sobre la base de lo que se llama el comercio no sustentable.

1 Profesora Asociada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

E-mail: greyesn@yahoo.es

2 Estudio de Composición física de la Basura en Lima metropolitana 2005 Grupo GEA Lima Perú.

El **objetivo** del estudio fue promover la toma de conciencia ambiental y educar a la población para evitar la producción excesiva de basura. Para lograr el objetivo mencionado, se utilizó la **metodología** de la investigación aplicada; la cual utiliza los conocimientos técnicos previos de segregación para difundir una mayor conciencia ambiental. Se utilizaron métodos inductivos para que, a partir de una muestra particular, se pueda concluir un dato porcentual. Los **resultados** son los siguientes: la población conoce la situación de los residuos en el contexto de Lima, está informada sobre los beneficios de minimizar los residuos y ha tomado conciencia sobre la educación ambiental. **Conclusión:** en Lima se produce 6750 TN de basura al día (suficiente para llenar el estadio nacional).

Palabras clave: Zona Metropolitana de Lima, basura, hábitos, sustentable, conciencia ambiental, sostenible, reciclable.

ABSTRACT

Technological advances worldwide have determined an increase in garbage and solid residuals, generating changes in the consumption habits and implying a bigger amount of wastes. From the 90's plastic packages are massively utilized, replacing materials such as glass, concrete tubes, copper pipes, PVC and others. In 2006 Metropolitan Municipality of Lima has scientifically determined that in Lima 4.68 TN of garbage are produced every minute and it has turned into a social problem. Thus, one of the main changes is to exteriorize knowledge and apply it daily, when it is necessary, for environmental education and garbage issues, instituting values in citizens that will allow them to know the impact and consequences in the environment as a result of an increasing production of garbage in what is considered an unsustainable scenario. The Objective of this study was to raise awareness about the environment and to educate the population in order to decrease garbage production. The Methodology of applicative investigation was chosen. Previous technical knowledge about segregation is required in order to create a medium to raise awareness about the environment. Inductive methods are required for particular samples to come to a conclusion with percentage facts. Results: the population is aware

of the situation with residuals in the context of Lima, is informed about the benefits of minimizing residuals and is aware of environmental education. Conclusion: 6750 TN of garbage are produced in Lima (enough to fill a national stadium).

Key words: Metropolitan zone of Lima, garbage, habits, sustentable, environmental consciousness, sustainable, recyclable.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo estudia la composición de la basura de hoy en Lima Metropolitana y el rol del docente en la difusión del conocimiento de los nuevos hábitos de consumo a consecuencia de hábitos adquiridos en nuestro hogar, escuela y vida cotidiana.

OBJETIVOS

Difundir el diagnóstico de la situación de los residuos en el contexto limeño.

Educar a la población en la selección de la basura.

Promover la toma de conciencia ambiental

Hábitos de consumo

Este tema ha generado gran preocupación en las autoridades, sobre todo en las educativas, que programa tras programa han desarrollado diversas estrategias para que se adquiriera una adecuada educación ambiental, pero que hasta el momento no han dado los resultados esperados.

Se habla de la importancia de la educación en la influencia del hábito inadecuado de disponer la basura; sin embargo, ¿existe una relación entre la declaración del conocimiento del hábito y el cambio de ese hábito? Aparentemente sí y esta relación se da cuando los niños y jóvenes aplican fuera del ámbito de estudio su conocimiento del hábito, y realmente se produce el cambio real.

En consecuencia, promover activamente el conocimiento ambiental en el aula no es suficiente para promover cambios de hábito, se trata más bien de formar actitudes de forma trasversal en todas las ciencias.

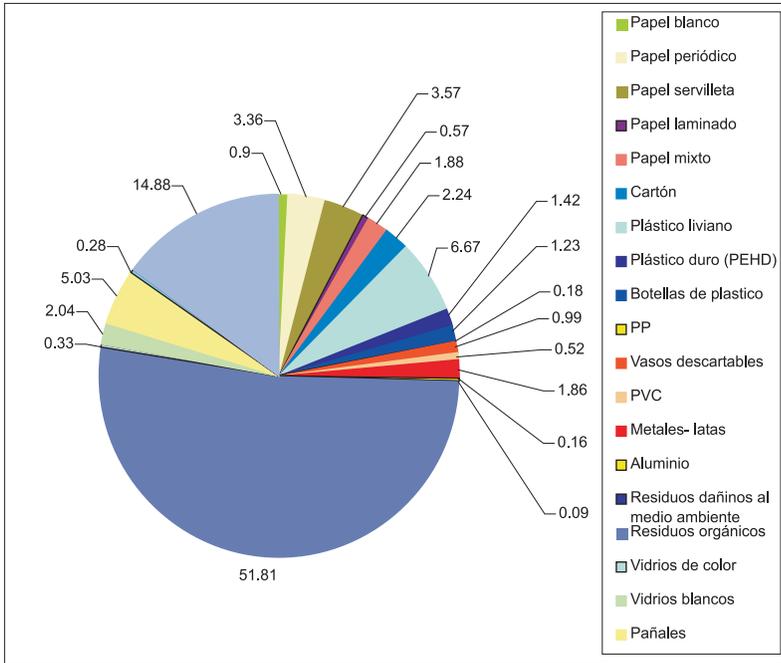
En las últimas décadas, la cantidad y composición de basura o residuos sólidos ha variado sustancialmente debido al cambio de patrones de consumo de la población y debido al crecimiento poblacional; y es en el ámbito educativo donde el niño y adolescente van a adquirir los conocimientos y actitudes que les permitirán la formación de hábitos de cuidado del medio ambiente. Es importante señalar que la situación crítica actual con respecto a la basura podría ser tratada más eficientemente si se toma en cuenta lo siguiente:

- Toma de decisiones y aplicación de medidas preventivas y correctivas de los Problemas de saneamiento ambiental.
- Promover y emprender campañas contra los malos hábitos de consumo y producción de desechos.

En nuestra Universidad, la situación no es diferente, una inspección simple en los pabellones de la Facultad de Educación nos ha permitido identificar la existencia de empaques y envases descartables diversos que son desechados diariamente, el plástico se ha impuesto sobre la madera, el vidrio y el metal han sido reemplazados, en muchos casos, por modernos materiales complejos, la presencia de colillas de cigarro, chicle, y materiales de laboratorio, etc. nos permite afirmar que el incremento de la capacidad y niveles de consumo de la población universitaria es el reflejo de la sociedad limeña... Y los docentes, ¿nos preocupamos por educar en estos temas?

En investigaciones recientes realizadas por la Municipalidad Metropolitana de Lima a través de la ONG Grupo GEA en cuanto a los residuos domésticos, se estima que cada limeño y chalaco genera un promedio de 0.85 kg por día, lo cual significa una producción diaria de residuos domésticos en Lima y Callao de 6,750 toneladas, cantidad que sería capaz de llenar el estadio nacional por día. Estos nuevos hábitos de consumo producto de la globalización, son también producto del desconocimiento de que así se desequilibra a la naturaleza y se ocasiona la descomposición natural de esa basura. A la educación le corresponde formar a las personas para continuar el desarrollo al mismo tiempo que se proteja, preserve y conserve los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible.

Composición física de residuos sólidos en lima –consolidado %



Cabe mencionar que respecto a este tema de la basura se pueden realizar campañas educativas y tratar de cambiar desde las escuelas, con nuestros alumnos y docentes, los hábitos de consumo y de desechos, lo que para Lima Metropolitana representa un problema; más aún sabiendo que nuestra basura limeña es potencialmente reciclable y poseemos un monto económico oficial actualizado por el del Ambiente (CONAM) para Lima a través de su bolsa de residuos sólidos. A los docentes nos debe preocupar el proceso de asimilación de las nuevas ideas en la estructura cognitiva de nuestros alumnos, ideas que se irían modificando adquiriendo nuevos significados, en beneficio de nuestro medio ambiente y contribuyendo a ver la basura y los hábitos de consumo como una forma de ayudar responsablemente a la naturaleza.

Los educadores tenemos la responsabilidad de inculcar conocimientos y forjar hábitos, por tanto debemos incentivar a otros para que se conviertan en defensores de un cambio de hábitos que signifique un incremento de la calidad de vida.

Hay que recordar que todo lo que no nos sirve va a parar a la basura y es ahí donde las bacterias y hongos de la naturaleza se encargan de la descomposición de estos residuos. Ver cuadro:

Tiempo de descomposición según componentes

Componente	Tiempo que tarda descomponerse a la intemperie	Costo formal
Lata y objetos de aluminio	10 años	3.00 – 4.50
Botellas de plástico	100 a 1.000 años	0,80 – 1,00
Vasos descartables	1.000 años	0,80 – 1,00
Muñeca de plástico (plástico duro)	300 años	1,00 – 1,60
Zapatilla (caucho)	200 años	-----
Colilla de cigarro	1 a 2 años	-----
Boleto de transporte urbano	3 a 4 meses	-----
Botella de vidrio blanco	4.000 años	0,05 – 0,10
Guías Telefónicas	1 año	0,05 – 0,15
Pila	Más de 1.000 años	-----
Bolsas de plástico	150 años	1,00 – 1,20
Spray	30 años	-----
Tecnoport	100 años	-----
Papel cara blanca	1 año	0,60 – 0,90
Envase de yogurt	Más de 100 años	0,80 – 1,00
Encendedores descartables	100 años	-----

Elaboración propia, Costos a Septiembre 2006 en Lima (CONAM).

Por lo que se concluye que si nuestros alumnos interiorizan el cambio y este se produce desde nuestras aulas podemos esperar un real cambio social en uno de los problemas que dañan al medio ambiente.

CONCLUSIONES

En Lima se produce 6750 TN de basura al día suficiente para llenar un estadio nacional por día.

Se cuenta con un mercado formal poco difundido para la comercialización de basura.

Existen iniciativas Gubernamentales y no gubernamentales que promueven los cambios de hábitos de consumo no sustentable poco difundidas y articuladas entre si.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel-Novak, Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. TRILLAS, México DF.

Estudio de Composición física de la Basura en Lima metropolitana (2005). Grupo GEA, Lima.

Gómez, Luis Felipe (1998). "El aprendizaje basado en metas. Una teoría del aprendizaje para transformar la práctica educativa", *educar*, núm. 6 julio/septiembre, Secretaría de Educación Jalisco, Guadalajara.

Fuentes electrónicas

www.bolsaderesiduos.org.pe

<http://www.youtube.com/watch?v=SUWucH4JtF0>