



Investigación Educativa
vol. 11 N.º 19, 89 - 114
Enero-Junio 2007,
ISSN 17285852

EL MÉTODO HISTÓRICO-CRÍTICO Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA CRÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL I.S.P. "ARÍSTIDES MERINO MERINO" DE CAJAMARCA

THE HISTORICAL- CRITIC METHOD AND ITS INFLUENCE IN CRITICAL CONDUCT OF STUDENTS IN THE HISTORY AND GEOGRAPHY SPECIALTY OF THE ISP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" IN CAJAMARCA

*Casimiro Escalante Abanto*¹

RESUMEN

El **objetivo** del presente estudio es determinar la influencia del método Histórico-Crítico en la conducta crítica de los estudiantes de la especialidad de Historia y Geografía del Instituto Superior Pedagógico "Aristides Merino Merino" de la provincia de Celendín, departamento de Cajamarca.

En la investigación se aplicó el método Histórico-Crítico durante el periodo de tres meses en la enseñanza de las asignaturas relacionadas con la especialidad de Historia y Geografía (año académico 2002-II) con el apoyo del autor del método (Dr. Manuel Silva Rabanal) y los profesores de la especialidad. El mencionado método se aplicó a una muestra de 44 estudiantes con el objetivo de incrementar de manera significativa la conducta crítica en éstos. La **metodología** empleada consistió en la evaluación de entrada,

¹ Magíster en Educación. Profesor en el Instituto Superior Pedagógico "Jesús el Maestro" San Juan de Lurigancho y en la I. E. Pública "José Antonio Encinas" Santa Anita. Lima – Perú.

la motivación permanente, la adquisición y generalización (observación, localización, explicación, comprensión, análisis, síntesis, comparación y experimentación), la crítica (discriminación, sustentación, alternativas de solución y toma de decisiones), evaluación de salida y retroalimentación.

Los resultados conseguidos a partir del uso de la técnica estadística no paramétrica (T de Wilcoxon) y el Coeficiente Correlacional de Pearson, en un trabajo cuasi experimental con el diseño de series cronológicas con un grupo, se logró validar la hipótesis alterna, en el sentido de que dicho método incrementó significativamente la conducta crítica de los estudiantes de la especialidad de Historia y Geografía de dicho instituto.

Palabras clave: Pedagogía Crítica, Método Histórico Crítico, Conducta Crítica, historia, estudiantes de pedagogía.

ABSTRACT

The objective of the present study is to determine the influence of the Historical-Criticism method in the critical conduct of students in the History and Geography specialty of the Superior Pedagogical Institute "Aristides Merino Merino", in the province of Celendín, department of Cajamarca. In the investigation the Historical-Critic method was applied during a period of three months in subjects related to the specialty of History and Geography (academic year 2002-II) with the support of the author of the method (Dr Manuel Silva Rabanal) and the professors of the specialty.

The aforementioned method was applied to a sample of 44 students with the objective of increasing in a significant way their critical conduct. The method consisted in the evaluation of entrance, permanent motivation, acquisition and generalization (observation, location, explanation, understanding, analysis, synthesis, comparison and experimentation), the critic (discrimination, sustentation, alternatives of solution and decision process), final evaluation and feedback. The results obtained from the use of a nonparametric statistical technique (T of Wilcoxon) and the Correlational Coefficient of Pearson, in an almost experimental work with the design of chronological series with

a group, was managed to validate the alternating hypothesis, in the sense that this method significantly increased the critical conduct of students of the specialty of History and Geography in this institute.

Key words: Critical Pedagogy, Historical Method I, criticism, Conduct Criticism, history, pedagogy students.

INTRODUCCIÓN

La educación moderna, en correspondencia con los vertiginosos avances de la ciencia y tecnología en el mundo, tiene que desarrollarse estructuralmente, aplicando una reingeniería adecuada en sus métodos, técnicas, contenidos, didáctica, docentes, etc.

En ese sentido, conociendo la realidad educativa nacional, urge que todas las personas comprometidas con la educación nos unamos para desarrollar nuestra alicaída educación nacional ya que ésta es la base para la construcción de una nueva sociedad libre, justa, democrática y con una conducta crítica significativa.

Surgen entonces una serie de métodos que el docente debe aplicar para lograr el objetivo señalado. En la medida en que el maestro, en los diversos niveles educativos, trabaje sistemáticamente con el Método Histórico Crítico, se logrará que los alumnos adquieran una conducta crítica significativa y, consecuentemente, elevar los índices de la calidad educativa así como también contribuir con el desarrollo de nuestra sociedad.

En tal sentido, la aplicación del Método Histórico Crítico es muy importante para que las personas aprendan una conducta crítica significativa.

Justamente el presente informe es el resultado de un estudio efectuado a una muestra de 44 alumnos de la especialidad de historia y geografía del Instituto Superior Pedagógico Nacional Arístides Merino Merino de la provincia de Celendín departamento de Cajamarca.

Los resultados del estudio han demostrado que sí existe una influencia significativa y positiva del método Histórico Crítico en la conducta crítica de los alumnos de esta especialidad, por lo que la hipótesis alterna planteada en estos términos se ha corroborado.

Los antecedentes

En el Perú existen pocos trabajos que hayan tratado acerca de la influencia que ejerce el método Histórico Crítico (el cual es parte de la pedagogía histórico crítica), en la conducta crítica de las personas y en particular de los futuros profesores de la especialidad de Historia y Geografía que egresan del Instituto Superior Pedagógico Nacional "Aristides Merino Merino" de Celendín, empero en otros países existen algunas tesis y teorías que son los soportes científicos del presente trabajo de investigación.

Jurgen Habermas (1930) quien postuló su "teoría crítica" o "ciencia social crítica" concluye que ésta será aquella que, yendo mas allá de la crítica, aborde la praxis, esto es, una forma de práctica en la que la "ilustración" de los agentes tenga su consecuencia directa en una acción social transformada.

Peter McLaren (1983) en su pedagogía Histórico Crítica propugna dos tesis principales:

- a) La pedagogía crítica trata de la problematización del lenguaje, la experiencia, el poder del conocimiento y la cultura, viendo cómo son constitutivos recíprocos de la subjetividad y cómo su combinación genera una forma particular de praxis que actúa sobre el mundo.
- b) La pedagogía crítica se enfrenta con preguntas de cómo se produce la subjetividad individual a través del lenguaje y por medio de las relaciones sociales, históricas y económicas.

Salazar Romero al referirse a la escasa conducta crítica de las personas y particularmente de nuestros estudiantes en nuestro país, señala: "El pensamiento crítico o inteligencia reflexiva y creativa, no debe ser un fin en sí mismo sino que además debe constituirse en un medio de conocimiento y transformación de la realidad objetiva, especialmente de la realidad social".

El mismo autor precisa que el aprendizaje reflexivo es el proceso mediante el cual los hombres en general, y los estudiantes en particular, adquieren la capacidad de pensar en forma crítica, objetiva e independiente, capacidad orientada al conocimiento y transformación de la realidad".

Por su parte Dermeval Saviani (1983), quien para muchos es considerado el que acuñó el término Pedagogía Histórico Crítica en Latinoamérica, propone dos tipos de teorías:

Las teorías críticas **reproductivistas** y las teorías críticas **no reproductivistas**. Esta última se relaciona con el presente trabajo de investigación en vista de que reconoce una autonomía en la educación y le asigna una relativa potencialidad para influir en los cambios sociales.

Según Hernán Amat¹, es evidente que la historia es una necesidad social. Ella nos proporciona nuestra identidad, nos ayuda a encontrar el rumbo en un presente cada vez más complejo al brindarnos una suerte de carta de navegación con la cual nos podemos orientar. Cuando nos preguntamos quienes somos y cómo es que somos así, aprendemos a ser escépticos y adquirimos las bases del juicio crítico. Junto con un sentido de la narrativa, la historia nos proporciona instrumentos de explicación y análisis; nos ayuda a encontrar el ejemplo específico, a ver la singularidad de una era pretérita, de un suceso relevante del pasado, al mismo tiempo que nos ayuda a entender cómo lo específico y lo singular contribuyen a la visión general. De este modo la Historia nos muestra cómo la humanidad cambia en el trabajo y en juego, en sociedad, a lo largo de los tiempos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

¿Cuál es la influencia del método Histórico Crítico en la conducta crítica de los alumnos de la especialidad de Historia y Geografía del Instituto Superior Pedagógico “Aristides Merino Merino” de Celendín, Cajamarca?

Sub problemas

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la conducta crítica de los estudiantes antes y después de aplicar el método Histórico-Crítico?
- b) ¿Es eficaz el Método Histórico-Crítico para la enseñanza de la Historia y Geografía en el I.S.P. “Aristides Merino Merino” de Cajamarca?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar en qué medida el Método Histórico-Crítico influye en la conducta crítica de los estudiantes de la especialidad de Historia y Geografía del I.S.P. “Aristides Merino Merino” de Celendín Cajamarca.

1 AMAT OLAZÁBAL, Hernán. Director del Museo de Arqueología y Antropología UNMSM. VI curso intensivo de actualización en Historia del Perú Lima, 3 de febrero de 2003.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel de desarrollo de la conducta crítica de los estudiantes antes y después de aplicar el método Histórico-Crítico.
- b) Verificar la eficacia del Método Histórico-Crítico en la enseñanza de la Historia y Geografía para lograr conductas críticas en los estudiantes del I.S.P. "Aristides Merino Merino" de Cajamarca.

1.4 Justificación

La investigación se justifica en la medida que intenta esclarecer la problemática de la conducta crítica de los estudiantes de la especialidad de Historia y Geografía del mencionado instituto, cuya formación profesional debe ser muy cuidadosa y de más alta calidad. De allí que son muy importantes los esfuerzos que se realizan por lograr la excelencia de la formación profesional, asimismo que los estudiantes adopten una conducta crítica y no sólo memorística repetitiva de los hechos históricos estudiados. En tal sentido, el estudio presenta un análisis de la problemática, es decir, de cómo el método Histórico-Crítico influye en la conducta crítica de los estudiantes de educación superior, ya que se ha observado que los alumnos de la mencionada institución superior presentan escasas conductas críticas.

1.5 Hipótesis

La literatura especializada describe la problemática de la enseñanza aprendizaje en la educación superior y proporciona información acerca de la influencia positiva que ejerce el método histórico crítico en la formación profesional y, específicamente, en la conducta crítica de los alumnos de la especialidad de Historia de los institutos mencionados.

Así es como en la especialidad de Historia y Geografía del Instituto Superior Pedagógico Aristides Merino Merino de Celendín, Cajamarca, se estudiará sistemáticamente en la medida que se aplica el método histórico crítico centrado en el aprendizaje de la conducta crítica y en el desarrollo de su influencia en los alumnos de la especialidad mencionada; de este modo, las presunciones hipotéticas que explican el problema de la investigación fueron surgiendo paulatinamente en mis preocupaciones pedagógicas a tal punto que creo haberla identificado plenamente, en términos de atribuir los resultados de los mayores niveles de desarrollo de la conducta crítica de los alumnos de la especialidad de Historia y Geografía.

No ignoramos que los reportes de investigación dan cuenta de otros factores tales como la aceptación docente, el índice académico de los estudiantes, sus motivaciones personales, el currículum de formación profesional y muchos otros que, indudablemente, ejercen influencias significativas, pero creemos que cuando se trata de la formación de profesores de historia y geografía el método histórico crítico y el desempeño docente usados en los procesos de enseñanza aprendizaje de la conducta crítica son los que ejercen mayor influencia.

De ahí que las hipótesis de la presente investigación, se formulan en los siguientes términos:

1.5.1 Hipótesis general

H1: El método Histórico-Crítico incrementa significativamente la conducta crítica de los alumnos de la especialidad de Historia y Geografía del Instituto Superior Pedagógico "Aristides Merino Merino" de Cajamarca.

Ho: El método Histórico-Crítico no incrementa significativamente la conducta crítica de los alumnos de la especialidad de Historia y Geografía del Instituto Superior Pedagógico "Aristides Merino Merino" de Cajamarca.

1.5.2 Hipótesis específicas

H1: El uso del Método Histórico-Crítico es eficaz en el logro de conductas críticas de los estudiantes de Historia y Geografía del Instituto Superior Pedagógico "Aristides Merino Merino" de Cajamarca.

Ho: El uso del Método Histórico-Crítico no es eficaz en el logro de conductas críticas de los estudiantes de la especialidad de historia y geografía del Instituto Superior Pedagógico "Aristides Merino Merino" de Cajamarca.

El Método Histórico-Crítico

1° Concepto

Según el Dr. Manuel Silva Rabanal (1998) el Método Histórico Crítico es un método didáctico, basado en el análisis, fundamentación, interpretación, comparación, comprensión y colección de un fenómeno histórico

estructural, ubicado dentro de una coyuntura de la realización del hombre como ente social, buscando así una enseñanza-aprendizaje histórica para el quehacer futuro de un hombre crítico, participador, creador, justo, dinámico y socialmente comprometido con el progreso y desarrollo de los pueblos.

2° Breve historia

Dentro de la inquietud profesional del doctor Silva Rabanal, celendino y doctorado en Educación y en el marco del club de Historia y Geografía "Inca Garcilaso de la Vega", que engloba a alumnos y profesores de Ciencias Sociales del entonces Instituto Pedagógico Regional de Norte de Celendín, en 1968, crea este método; esto es hace 30 años. Desde entonces, algunos alumnos del Dr. Héctor Manuel Silva Rabanal han seguido practicándolo, aunque no con la fuerza y pureza exigidas, limitados por la escuela intelectualista y memorista de estos tiempos, impuesta por autoridades Educativas con el pretexto de ganar tiempo, desarrollar el programa y evaluar solo la cantidad de conocimientos que adquiere el alumno, para poder ser promovido.

3° Importancia

La historia de un pueblo es, sin lugar a dudas, la forjadora de la conciencia nacional, a partir de la memoria colectiva. Por ello la historia no es sólo indagación, narración, investigación sublimadoras, es principalmente una ciencia de carácter crítico que nos lleva a comprender los procesos socio-económicos, políticos y educativos que forjan y robustecen la conciencia de una nación poderosa porque es libre, unida y sin discriminaciones. La historia es la maestra de la vida, como la concibió Cicerón. Conociendo el sentido profundo de un pasado, será posible que el estudioso comprenda y haga frente a los problemas que hoy afrontamos y a la vez prevenir y prever las enseñanzas del porvenir. De allí también que la historia es eje de las ciencias sociales y su estudio debe tener toda la seriedad que le exige su rol histórico. Si la historia no forma alumnos con actitudes de apertura, de diálogo, de respeto, de colaboración y con decisión científica, características de una sociedad netamente democrática y pluralista, es imposible pensar que pudiera darse una auténtica formación social multidimensional.

La enseñanza actual de la historia, narrativa, memorística, libresca, repetitiva y cuantitativa, nos está llevando a la formación de una sociedad

totalitaria, conservadora, autónoma, alienada, dictatorial, etc.; pensamos en el tipo de hombre que debemos formar, la clase de sociedad por la cual debemos luchar y dar a la Educación los rasgos que queremos impartir. Por ello el método Histórico-Crítico con sus objetivos de desarrollo integral de la personalidad del alumno, cumple en cierto modo las metas de una sociedad democrática y pluralista.

4º Proceso didáctico

Ningún problema de la existencia humana presenta la sencillez y formalidad de una ecuación matemática. La acción humana se caracteriza por una mayor o menor incertidumbre que puede dar al tratarse con el cálculo más cuidadoso. Por tanto no podemos dar una fórmula que dé solución a todo problema: hay que adaptarnos a la realidad, a las circunstancias, a las limitaciones que vivimos. De allí que el proceso didáctico que proponemos no es rígido, puede mejorarse con la práctica y con los elementos humanos y materiales con que los practiquemos.

Dentro de los pre-requisitos para aplicar este método, necesitamos en los sujetos aprendices un pensamiento lógico que los prevengan de evitar errores en sus intervenciones. Necesitamos que sepan distinguir lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto y que sepan aplicar ciertas técnicas, como la decisión autónoma, el proceso crítico, etc.

El Dr. Manuel Silva Rabanal propone las siguientes reglas para obtener un pensamiento lógico:

1. Adopte una relación con los problemas de la vida, una actitud imparcial y si en este momento no lo puede hacer, aplase para más tarde la solución de aquellos problemas.
2. Cuando se le plantee una cuestión, pregúntese a sí mismo si posee los conocimientos suficientes para resolverla. Si no los posee procure leer, consultar a alguien que sepa más.
3. En el estudio del problema siga las reglas de Descartes:
 - a) De lo sencillo a lo complejo: sus razonamientos necesitan una sólida base, un conocimiento concreto; no se fie más que de las ideas perfectamente claras. Por ejemplo, cuando un comerciante revisa cuidadosamente cada moneda por el temor de recibir alguna falsa.
 - b) Descomponga las cuestiones complejas en cuestiones sencillas. Un problema correcto y complemento planteado se halla cerca de ser resuelto.

- c) Conduzca sus pensamientos de lo conocido a lo desconocido.
- d) Exprese con precisión sus conclusiones para consolidar el terreno conquistado.

En la toma de decisiones podemos seguir los siguientes pasos:

1. Definir perfectamente el problema con todos los detalles que conocemos.
2. Informarnos usando todos los medios sobre los que no conocemos del problema
3. (recolección de datos)
4. Elaborar varias alternativas para solucionar el problema teniendo en cuenta todas las posibilidades y posiciones.
5. Valorar cada una de las alternativas de acuerdo a nuestros objetivos y a su importancia.
6. Tomar una decisión para solucionar el problema, escogiendo la mejor alternativa.
7. Ejecutar la decisión tomada y luego valorar si ha sido o no la correcta.

El Dr. Silva Rabanal sugiere seguir los siguientes pasos en el proceso crítico:

1. Informarnos perfectamente del problema.
2. Dar nuestra opinión si las acciones tomadas son o no las correctas, por supuesto con conocimiento de causa.
3. Fundamentar por qué la acción es correcta y estimularla y por qué es incorrecta dando alternativas de solución.
4. Si la acción es incorrecta, fundamentar nuestras alternativas y dinamizarlas; actuar dentro de nuestras limitaciones para ayudar a resolver el problema.

Siguiendo los eventos del aprendizaje, podemos seguir el siguiente proceso didáctico aplicando el método Histórico–Crítico:

- 1. Evaluación de entrada:** Examen de lo que el alumno sabe y trae como prerrequisito para obtener con facilidad nuevas experiencias. Por ejemplo si luego de esta prueba oral o escrita el alumno demuestra no obtener un pensamiento lógico, no sabe distinguir los valores, no siente interés por lo demás... entonces es deber del profesor primero colocar estas bases firmes sobre las cuales edificar el edificio crítico. De lo contrario será como arar en el mar y todos sus esfuerzos serán vanos, estériles.

2. **Motivación e incentivación:** Conocidos los Pre-requisitos que el alumno trae, sus limitaciones, sus intereses... entonces el profesor podrá fácilmente captar la atención del alumno, yendo de lo conocido a lo desconocido; de lo más simple a lo más complejo, de un centro de interés a algo menos atrayente.
3. **Adquisición y generalización:** En este momento el profesor desarrollará con el alumno un tema y luego hará un resumen; usando principalmente: la observación y localización; la explicación y comprensión; el análisis y la síntesis; la comparación y la experimentación. En otras palabras se estudian los hechos históricos usando todos los procedimientos históricos e instrumentos didácticos activos, que hacen llegar con fácil objetividad, claridad y plena participación los conocimientos importantes de la historia, evitando simple enumeración de fechas, nombres, lugares... y otros hechos sin trascendencia.
4. **Crítica:** Luego de que el alumno conoce los hechos históricos y los ha comprendido, se puede seguir el siguiente procedimiento crítico:
 - a. **Discriminación:** El alumno distinguirá si el hecho estudiado es positivo o negativo, importante o sin trascendencia, si nos trae alguna enseñanza, su significado, etc.
 - b. **Sustentación:** El alumno fundamenta por qué el hecho estudiado es bueno para incentivarlo, o es malo para corregirlo, llevándose a un debate entre opiniones contrarias. Al final, demostrar siempre que en un hecho siempre hay acciones positivas y negativas, analizándolas, fundamentándolas, comparándolas y actualizándolas.
 - c. **Alternativas:** Si un hecho es calificado como negativo hay que analizar y fundamentar por qué lo es, el alumno deber dar alternativas de soluciones, diciendo cómo debería ser, sus consecuencias, previendo un futuro mejor... sigue la discusión.
 - d. **Toma de decisiones dinámicas:** Luego de dar las alternativas de solución y escogidas las mejores, los alumnos deben comprometerse para realizarlas en el presente o en el futuro como bellas realidades en bien de la patria. El Profesor y los alumnos deben saber sacar conclusiones efectivas, calificadas y sustantivas de todo este proceso. Este pueda ser un evento de transferencia de la experiencia obtenida, a una realidad concreta. El Profesor puede dar algún trabajo de aplicación. Esta parte crítica en Educación Primaria puede hacerse usando un esquema en la pizarra hasta que el alumno se acostumbre. En Educación secundaria puede

obviarse la parte escrita y en la Superior puede confundirse con la adquisición, anotándose las conclusiones en la generalización.

5. **Evaluación o desempeño:** Como en el desarrollo de esta clase se han cumplido con objetivos cognoscitivos, actitudinales y sicomotores, la evaluación debe ser integral, tratando de hacer una radiación cuantitativa (para procesar datos) en cada una de las áreas. Por tanto se usarán pruebas objetivas y cuestionarios, para la parte cognoscitiva, pruebas de razonamiento (preguntando el por qué, la fundamentación, el análisis, significado, alcances, actualización, crítica de los hechos), pruebas de agilidad mental (pregunta y respuesta), libro abierto, etc., que medirán actitudes, automatismos, desarrollo mental logrado, etc. Y no debe faltar la calificación de las intervenciones orales de los alumnos en las discusiones, de acuerdo a sus habilidades, destrezas, profundidad, creatividad, etc.
6. y como hemos considerado toma de decisiones dinámicas, hemos de evaluar las acciones, las investigaciones, los trabajos de aplicación que realiza el alumno fuera de clase. Para todo ello no olvidemos usar instrumentos válidos como la lista de cotejo con escala estimativa, que hemos practicado en la evaluación afectiva.
7. **Reajuste o retroalimentación:** Luego de realizada la evaluación final, nos daremos cuenta comparando la evaluación inicial y aun la de proceso, que existen algunas limitaciones, problemas no resueltos que no nos han permitido cumplir con los objetivos programados. Es deber del profesor dar las soluciones adecuadas con ayuda del propio alumno, de los demás profesores, de los padres de familia; probablemente el alumno va a necesitar una ayuda personal, no se la neguemos. Somos maestros y una de nuestras más profundas satisfacciones debe ser que todos, o la mayoría de nuestros alumnos, salgan integralmente formados, tal es el fin de la educación.

La Conducta

La conducta viene a ser el modo de actuar del individuo y el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina 'comportamiento'.

La conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios. John B. Watson, representante de la psicología de la conducta o conductismo, postulaba que la psicología, en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada.

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida).

Durante mucho tiempo se pensó que gran parte de la conducta humana era instintiva: el individuo a lo largo de su vida llevaba consigo un repertorio de respuestas organizadas que se adecuaban a las diferentes situaciones. Hoy sabemos que a los instintos se superponen las respuestas aprendidas, y que la conducta instintiva es característica de las especies animales, aunque éstas puedan también desarrollar pautas de conducta aprendidas. La sociobiología es la ciencia que estudia las bases biológicas de la conducta social en los animales.

El estudio de la conducta no se limita a investigar la evolución de ciertas etapas formativas en el individuo, como la infancia o adolescencia, sino que va unida a su desarrollo físico desde el nacimiento hasta la muerte.

Cómo hacer críticas

Es frecuente que los cuidadores se sientan molestos por la conducta de la persona a la que cuidan o por el comportamiento de otras personas que participan en el cuidado. Por ejemplo, la persona a la que se cuida llama al cuidador a gritos desde la otra punta de la casa o, por ejemplo, un familiar que colabora con el cuidado llega repetidamente tarde a relevar al cuidador.

En esas situaciones, los cuidadores pueden sentirse molestos con justificación y tienen derecho a expresar esos sentimientos de manera socialmente adecuada. Sin embargo, también tienen la responsabilidad de no humillar o rebajar a la otra persona en el proceso.

- Hacer una crítica implica expresar los sentimientos de molestia o disgusto con el comportamiento de alguien de una manera no agresiva.
- Hacer una crítica no implica necesariamente que la persona vaya a cambiar su comportamiento. En la mayoría de los casos servirá para

que la persona se de cuenta de que hay algo que está molestando a quien hace la crítica y puede que trate de no repetirlo en un futuro.

- Hacer críticas ayuda sobre todo a expresar las emociones impidiendo que se acumulen y que conduzcan, por ejemplo, a una explosión de ira.
- La expresión de estos sentimientos puede complicarse porque el que recibe la crítica no responde favorablemente a la crítica.
- Antes de hacer una crítica es importante determinar si merece la pena criticar una conducta determinada ya que a veces ésta puede ser demasiado nimia y no merece la pena criticarla.
- Algunas creencias negativas que se pueden tener sobre el hecho de expresar críticas son las siguientes: "si los demás ven que estoy enfadado, pensarán que soy un soso, poco racional, un tonto, o que tengo malas pulgas" o " si soy realmente un amigo no tengo ningún derecho a molestarme. Los verdaderos amigos se comprenden mutuamente y no se molestan el uno al otro".

a) Para hacer una crítica es importante tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Ser breve. Una vez que se ha expresado lo que se quería decir no hay que darle más vueltas.
- Evitar hacer acusaciones, dirigiendo la crítica a la conducta y no a la persona ("me ha molestado esto que has hecho" en vez de "es que tú eres muy...").
- Pedir un cambio de conducta específico. Un cambio pequeño, observable y realista ("quisiera que llegases a la hora que hemos quedado", "quisiera que no me insultases").
- Expresar los sentimientos negativos en términos de nuestros propios sentimientos, en primera persona y no en términos absolutos ("me siento mal cuando me hablas así" en vez "hablar así es algo muy feo").
- Cuando sea posible, empezar y acabar la conversación en un tono positivo.
- Estar dispuesto a escuchar el punto de vista de la otra persona. Terminar la conversación si puede acabar en riña.

b) Cómo expresar una crítica, recomendaciones paso a paso

1. Solicitar la autorización e individualizar la relación. Es decir, captar la atención de la persona y no hacer la crítica en público. *¿Puedo hablar-te un momento, si no te molesta?*

2. Verbalizar la crítica de una manera directa y precisa, teniendo en cuenta lo comentado más arriba. Pueden seguirse los siguientes pasos:
 - “Cuando...”: describir la conducta molesta en términos objetivos. *Cuando vienes a sustituirme en el cuidado de papá es frecuente que llegues tarde.*
 - “Me siento...”: expresar los pensamientos y sentimientos sobre la conducta. Eso hace que me sienta molesto y que en ocasiones no tenga tiempo de hacer lo que después tenía planeado.
 - “Quisiera...”: especificar, de forma concreta, el cambio de conducta que se quiere de la otra persona. *Quisiera que llegases a la hora acordada cuando vienes a cuidar a papá.*
 - “Porque...” “si lo haces...”: describir como se sentiría uno si el cambio de conducta tuviera lugar o las consecuencias positivas de su cambio (o negativas de no cambiar). *Te estaría muy agradecida si lo tuvieses en cuenta. De esta forma yo podría descansar o hacer otras tareas necesarias.*
3. Asertividad empática (ponerse en el lugar del otro y tratar de sentir simpatía por él). *Espero que no te lo tomes a mal, en general estoy muy contenta de cómo nos organizamos juntos para cuidar a papá.*
4. Disco rayado (repetir lo mismo cuantas veces sea necesario, de manera cada vez más amable y cortés).
 - *Tú sabes que no he podido evitarlo. ¡Cómo eres! No será para tanto. Si ya lo sé. No es que sea grave. Pero me gustaría que trataras de ser puntual. Me sienta mal que llegues tarde. Quizá podrías tener en cuenta esto que te digo. No quisiera que te lo tomaras como algo personal.*
5. Auto revelación (manifestar sentimientos, pensamientos o comportamientos propios y en primera persona). *Me sentiría mejor si fueses puntual. Pienso que podría ayudarnos a que nos organizásemos mejor.*
6. Terminar efusivamente.

Me alegra que lo entiendas. Te agradezco que lo tengas en cuenta.

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El estudio se realizó dentro del marco de la investigación cuasi-experimental, el mismo que consistió en evaluar el grado de influencia que ejerce la variable independiente (experimental). Aplicación del Método histórico

crítico sobre la variable dependiente: Conducta Crítica de los alumnos de la especialidad de Historia y Geografía del Instituto Superior Pedagógico Arístides Merino Merino de Celendín.

3.2. Diseño de investigación

Se eligió el diseño de series cronológicas con un solo grupo porque se consideró importante observar la conducta crítica de los sujetos en dos momentos distintos antes de la aplicación del método histórico crítico y dos momentos después de la aplicación del experimento

El diseño utilizado corresponde a la investigación Cuasi- experimental, cuyo diagrama es el siguiente:

G 01 02 X 03 04

DONDE:

O_1 y O_2 = Pre Test: aplicado en dos diferentes momentos antes de aplicar el método Histórico-Crítico (Inicio del Semestre Académico 2002-II).

O_3 y O_4 = Post Test: aplicado en dos diferentes momentos después de aplicar la variable experimental.

X = Método Histórico Crítico.

G = un solo grupo.

3.3. Población y muestra

La población estuvo constituida por los alumnos de la especialidad de Historia y Geografía del Instituto Superior Pedagógico "Arístides Merino Merino" de Celendín, departamento de Cajamarca. La muestra estuvo conformada por 44 alumnos de la especialidad de Historia y Geografía, quienes cursaban el cuarto y octavo ciclo respectivamente, en la mencionada institución. Esta muestra es de tipo no probabilístico intencional porque los sujetos no fueron elegidos al azar, sino los grupos ya estaban formados.

3.4. Variables

3.4.1. Variable independiente

Método Histórico Crítico

3.4.2. Variable dependiente

Conducta Crítica

3.4.3. Variable interviniente:

Situación socioeconómica y cultural de las familias

3.5. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable método histórico crítico

Esta variable está constituida por las siguientes dimensiones o componentes:

1. Para aplicar este método, necesitamos en los sujetos aprendices un pensamiento lógico que los prevengan de lo siguiente (se mide con los indicadores pensamiento lógico coherente y pensamiento lógico incoherente):
 - a) Evitar errores en sus intervenciones.
 - b) Distinguir lo bueno de lo malo
 - c) Distinguir lo correcto y lo incorrecto
 - d) Aplicar ciertas técnicas como la decisión autónoma, el proceso crítico, etc.
2. Apoyo integral al aprendizaje de la conducta crítica usando el método Histórico Crítico se mide con 2 indicadores: uso de materiales de apoyo y tipo de material de apoyo. Así se tiene lo siguiente:
 - No usa materiales de apoyo
 - Usa esporádicamente materiales de apoyo
 - Usa frecuentemente materiales de apoyo
 - Con respecto al otro indicador el tipo de material de apoyo que se tiene es el siguiente:
 - Uso de material bibliográfico
 - Uso de material audiovisual.
 - Combina en el uso el material bibliográfico y el individual.
3. Fomento de las actividades de investigación, de los hechos históricos in situ se mide con el indicador. Fomenta actitudes de investigación. Así se tiene lo siguiente:
 - No fomenta las actividades de investigación, cuando no asigna a los alumnos ninguna tarea relacionada con la investigación.
 - Fomenta discretamente las actividades de investigación, cuando asigna eventualmente tareas de acopio de datos o de lectura de la bibliografía.
 - Fomenta plenamente las actividades de investigación cuando cultiva el espíritu científico de sus alumnos dejando que observen

los fenómenos, se planteen problemas de investigación, formulen hipótesis con los hechos o la realidad.

4. Método Histórico Crítico se mide con el indicador: uso correcto del Método Histórico Crítico. Así se tiene lo siguiente:

- Uso deficiente del método Histórico Crítico cuando obvia algún evento de aprendizaje, vale decir cuando no evalúa al inicio, no motiva, no incita la crítica en los alumnos.
- Uso aceptable del Método Histórico Crítico cuando usa correctamente y respeta la secuencialidad los eventos de aprendizaje del Método Histórico Crítico.

Luego del análisis de los valores asignados a cada uno de los indicadores, se establece que la variable Método Histórico Crítico asume dos valores: valor alto o si se aplica el Método Histórico Crítico, valor bajo si no se aplica el Método Histórico Crítico.

Se considera valor alto a que si se aplica el Método Histórico Crítico cuando los docentes aplican las reglas para obtener el pensamiento lógico, siguen los pasos para la toma de decisiones, siguen los pasos en el proceso Crítico; combinan el uso de materiales bibliográficos y audiovisuales, fomenta las actividades de investigación; usan correctamente y respetan la secuencialidad de los eventos de aprendizaje del Método Histórico Crítico.

Operacionalización de la variable conducta crítica

Es la puntuación que alcanzan los alumnos de los casos en la prueba para medir la conducta crítica basada en la escala de actitudes o llamada también encuesta de opiniones aplicada en diferentes momentos durante el ciclo básico (2002-II) de la especialidad Historia y geografía del Instituto Superior Pedagógico Arístides Merino de Celendín respectivamente. La variable adquiere dos valores.

- a) Conducta Crítica significativa, cuando las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes son aprobatorias según la prueba para medir la conducta crítica basada en la escala de Likert.
- b) Escasa conducta crítica cuando las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes son desaprobatorias. Según la prueba para medir la conducta crítica basada en la escala de Likert.

Para efectos de la presente investigación, y para medir la variable conducta crítica en el Ciclo básico, elaboramos una prueba para medir la con-

ducta crítica basada en la escala de actitudes llamada también “encuesta de opiniones” diseñado por Rensis Likert en la cual la pregunta tiene que referirse a los deseos, anhelos, disposiciones voluntarias de los sujetos y no se refiere a sus opiniones con respecto a situaciones, de hecho, vale decir que las preguntas se presentan de tal forma que permitan un “juicio de valor” y no “juicios descriptivos”.

Operacionalización de la variable interviniente

La variable situación socioeconómica y cultural de las familias, la cual ha sido controlada, asume tres valores:

- Situación socioeconómica y cultural alta.
- Situación socioeconómica y cultural media.
- Situación socioeconómica y cultural baja

Análisis Estadístico:

El sustento probabilístico propuesto por el investigador especializado consiste en la aplicación de la prueba de Wilcoxon que se basará en la dirección y magnitud relativa de los diferenciales de las conductas críticas como consecuencia de la aplicación del método histórico crítico.

Las hipótesis propuestas son las siguientes:

Ho: $u_T \leq \alpha$ (La aplicación del método histórico no incrementó significativamente la conducta crítica de los estudiantes de la especialidad de Historia y Geografía)

Ha: $u_T > \alpha$ (La aplicación del método histórico incrementó significativamente la conducta crítica de los estudiantes de la especialidad de Historia y Geografía)

Como $N = 44$ el cálculo del T de Wilcoxon está prácticamente distribuido de forma normal del modo siguiente:

$$\text{Media} = u_T = \frac{N(N+1)}{4} = 44(45) / 4$$

$$\text{Desviación Estándar: } \sigma_{u_T} = \sqrt{N(N+1)(2N+1)/24}$$

CASIMIRO ESCALANTE ABANTO

Luego el valor de Z estará dado por:

$$Z = \frac{T - u_T}{\text{Sigma}_T} = \frac{\frac{N(N+1)}{4} - T}{\sqrt{N(N+1)(2N+1)/24}}$$

Previamente calculamos el valor del T de Wilcoxon:

Pre test	Post test	Diferencia	Rangos
52	42	10	12.5
53	42	11	15
54	42	12	19
54	42	12	19
39	43	-4	-6.5
46	44	2	5
46	44	2	5
47	45	2	5
47	45	2	5
48	47	1	1
48	62	-14	-22.5
38	63	-25	-34.5
38	63	-25	-34.5
39	65	-26	-36
50	48	2	5
53	49	4	-6.5
35	50	-15	-27.5
52	50	2	5
36	51	-15	-27.5
36	51	-15	-27.5
54	52	2	5
41	53	-12	-19

Pre test	Post test	Diferencia	Rangos
42	53	-11	-15
42	53	-11	-15
43	54	-11	-15
43	54	-11	-15
44	54	-10	-12.5
45	54	-9	-10
46	54	-8	-8
40	54	-14	-22.5
40	55	-15	-27.5
40	55	-15	-27.5
40	56	-16	-31
41	56	-15	-27.5
37	57	-20	-33
49	58	-9	-10
49	59	-10	-12.5
39	60	-21	-34
51	60	-9	-10
51	61	-10	-12.5
30	47	-17	-32.5
31	48	-17	-32.5
34	48	-14	-22.5
34	48	-14	-22.5

El valor del T es de 101 (debido a que esta suma de los rangos positivos es menor a la de los rangos negativos de 689).

Así:

$$u_T = 495$$

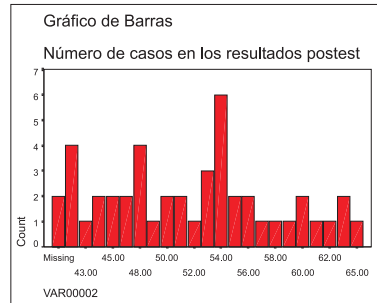
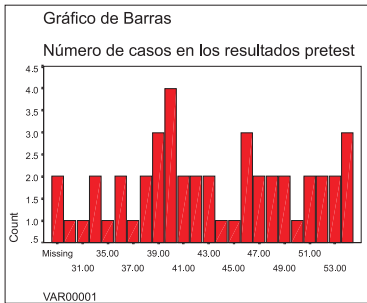
$$\text{Sigma}_T = 85.68$$

$$Z = (101 - 495) / 85.68 = -4.59$$

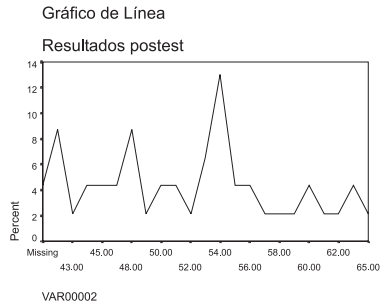
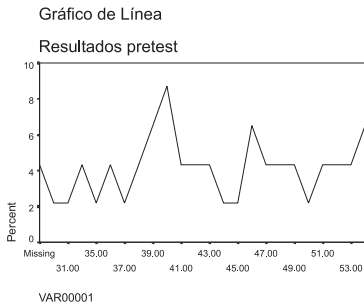
Según la tabla de probabilidades asociadas con valores tan extremos como los valores observados de z en la distribución normal, para un Z de -4.59 el valor de p aproximado es 0.00000000000007 por lo que es claramente menor que nuestro nivel de significancia de 0.01 , entonces podemos rechazar la hipótesis nula con lo cual concluimos que la aplicación del método histórico incrementó la conducta crítica de la muestra de estudio.

Según M. R. SPIEGEL (1961:174) algunos estadísticos adoptan la terminología de que los resultados significativos a nivel de 0.01 son altamente significativos; los resultados significativos al nivel de 0.05 , pero no al nivel del 0.01 son probablemente significativos, mientras que los resultados significativos a niveles superiores al 0.05 son no significativos. Según esta teoría, los resultados de la investigación que se ha realizado son altamente significativos como podemos apreciar en los datos presentados anteriormente.

A continuación se presentan gráficos comparativos de la situación de las conductas críticas de la muestra de investigación antes y después de la aplicación del método histórico crítico.



Obsérvese que el resultado de mayor incidencia en el pretest es de 40 con una frecuencia de 4 , mientras que después de la implementación del método histórico crítico la conducta crítica de mayor incidencia corresponde a un puntaje de 54 con una frecuencia de 6 . Como podemos observar, con el post test se superó el puntaje máximo y la frecuencia del pre test.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Generalmente las personas con escasos recursos económicos o que viven en condiciones socio-económicas bajas son aquellas que presentan escasa conducta crítica, como muestra el pre test aplicado (en diferentes momentos antes de la aplicación de la variable experimental) a los estudiantes del cuarto y octavo ciclos de la especialidad de Historia y Geografía, quienes obtuvieron puntajes bajos que oscilan entre 30 y 54 puntos, con una media aritmética de 42,91; por lo que fue muy necesario aplicar la variable experimental que es la variable independiente: Método Histórico-Crítico desde el 18 de septiembre hasta diciembre del mismo año con la finalidad de incrementar significativamente la conducta crítica de los alumnos de la mencionada especialidad, por lo que podemos afirmar que la aplicación del mencionado método dio resultados positivos tal como se observa claramente en el post test tomado en diferentes momentos (luego que se aplicó la variable experimental), en donde los alumnos obtuvieron puntajes mayores con relación al pre test. Los puntajes oscilan en un rango de 42 y 65 puntos y con una media aritmética de 52.72 puntos.

Si relacionamos el pre test con el post test observamos que existe una correlación de 0.83, por lo que podemos afirmar que existe una relación positiva y significativa; eso quiere decir que el método histórico crítico incrementó de manera significativa la conducta crítica de los estudiantes sometidos a estudio; precisamente el objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de la variable independiente en la dependiente. Después que se aplicó el pre test se experimentó el método histórico crítico durante tres meses, dos horas semanales, a través de un programa de enseñanza – aprendizaje de la historia en el ciclo 2002-II. Se pudo

comprobar que el programa tuvo resultados favorables en el aprendizaje de actitudes críticas, las cuales fueron exteriorizadas mediante sus conductas críticas no practicadas hasta ese momento.

Entre las actitudes críticas adquiridas podemos mencionar las siguientes:

- Empezaron a adquirir mayor curiosidad intelectual.
- Obtuvieron mayor honestidad intelectual.
- Estuvieron dispuestos a seleccionar datos objetivos, así como también a no aceptar las conclusiones hasta haber considerado todos los datos de importancia disponibles; en otras palabras, a no aceptar algún texto al pie de la letra.
- Estuvieron dispuestos también a respetar los puntos de vista de sus compañeros.
- Aprendieron a ser sistemáticos, sin aceptar la confusión y la intolerancia.
- Aprendieron a ser flexibles, es decir a estar dispuestos a renunciar a una conclusión por muy atrayente que sea si surgen suficientes pruebas en contra.
- Estuvieron dispuestos también a ser persistentes en la búsqueda de pruebas y explicaciones adecuadas.
- Además aprendieron a tomar decisiones, pero para ello tuvieron primero que discriminar entre hechos históricos buenos y malos, correctos e incorrectos, fundamentar por qué esos hechos son buenos o malos; luego proponer alternativas de solución, en caso de que un hecho o acontecimiento sea malo o incorrecto, hostil para el desarrollo de las sociedades.

Todas estas actitudes críticas, manifestadas a través de las conductas críticas, se incrementaron significativamente gracias a la aplicación del método histórico crítico, ya que como se muestra en los resultados estadísticos, existe variación entre el pre test con el post test. Numéricamente se representa de la siguiente manera: en el pre test la varianza es de 35.90 mientras que en el post test ésta es de 39.47. Como se podrá apreciar existe una variación entre ambas pruebas.

Según la tabla de probabilidades asociadas con valores tan extremos como los valores observados de z en la distribución normal, para un Z de -4.59 el valor de p aproximado es 0.0000000000007 por lo que es claramente menor que nuestro nivel de significancia de 0.01, entonces podemos rechazar la hipótesis nula con lo cual concluimos que la aplicación

del método histórico incrementó la conducta crítica de los estudiantes de la especialidad de Historia y Geografía del Instituto Superior Pedagógico "Aristides Merino Merino" de Celendín, Cajamarca.

Los resultados de la investigación efectuada en una muestra de 44 estudiantes de la especialidad de Historia y Geografía del mencionado instituto, demuestran el incremento significativo de las conductas críticas en las personas como producto de la aplicación del método histórico-crítico. Esta significancia según la tabla de probabilidades asociadas con los valores tan extremos como los valores observados de Z en la distribución normal para un Z de -4.59 , el valor aproximado es 0.0000000000007 , por lo que es claramente menor que nuestro nivel de significancia de 0.01 .

Las formas particulares de conducta, especialmente la conducta crítica de los alumnos de la especialidad de Historia y Geografía del Instituto Superior Pedagógico "Aristides Merino Merino" han sido incrementadas significativamente, gracias a la aplicación sistemática del método histórico-crítico, el cual tiene un proceso didáctico, sistemático y coherente, desde la evaluación de entrada, pasando por la motivación que es permanente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de conductas críticas, considerando la adquisición y generalización con sus distintos momentos (observación, localización, explicación, comprensión, análisis, síntesis, comparación y experimentación), también tomando en cuenta el momento crítico con sus diferentes momentos (discriminación, sustentación, alternativas de solución, toma de decisiones), pasando por la evaluación de salida o desempeño y al final los temas o hechos históricos que no han sido aprendidos se realimentarán o reforzarán, ellos podrán tomar las decisiones correspondientes para lograr una adecuada autorrealización personal y de esta manera contribuir a la modificación de la conducta crítica de los futuros alumnos de historia y geografía.

Asimismo los padres de estos estudiantes presentaron un nivel académico bajo, es decir apenas tienen, en su mayoría, educación primaria, por lo que fue necesario aplicar el Método Histórico crítico para incrementar significativamente la conducta crítica de los estudiantes de la especialidad de Historia y Geografía, y eso se logró como se muestra en el post test de manera explícita.

Como observamos en la relación entre la pre prueba y la post prueba, existe una correlación de $0,8345$, la cual es fuerte y significativa según

los criterios del Coeficiente de Correlación de Pearson; además se puede afirmar que el método Histórico Crítico ha sido validado porque la aplicación sistemática de éste ha modificado la conducta crítica de los estudiantes de la mencionada especialidad como se puede observar que los puntajes del pre test, estos puntajes han variado significativamente en relación a los puntajes del post test.

CONCLUSIONES

1. Se rechaza la hipótesis nula con lo cual concluimos que la aplicación del método histórico-crítico incrementó significativamente la conducta crítica de los estudiantes investigados.
2. Debemos educar la conducta crítica de los estudiantes de la especialidad de historia y geografía aplicando sistemáticamente el Método Histórico Crítico, para que puedan discriminar algunos hechos, fundamentar por qué escogen tales hechos, dar alternativas de solución a los problemas identificados y tomar decisiones.
3. Los estudiantes de la especialidad de Historia y Geografía que pertenecen al nivel socio-económico bajo presentaron en el pre test escasas conductas críticas.

BIBLIOGRAFÍA

ALCÁNTARA, José Antonio (1992). *Cómo educar las actitudes*. Ed. Creac S.A. 2da. Edición, Barcelona.

BOHRNSTEDT, George et al. (1986). *Medición de actitudes*. Ed. Trillas S.A., México DF.

BURTON H., William, Kimball B., Rolando y Wing, Richard (1965). *Hacia un pensamiento eficaz*. Ed. Troquel S.A., Buenos Aires.

CABANILLAS, Gualberto (1992). *Técnicas de estudio y aprendizaje Reflexivo*. Editorial Centro Juel Copi- Tecni, Ayacucho.

CANALES, Isaac (1996). *Evaluación Educativa*. Ed. Tarea Gráfica (UN-MSM), Lima.

CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen (1988) *Teoría crítica de la enseñanza*. Ed. Martínez Roca, Barcelona.

CHIROQUE, Sigfredo (1999). *Pedagogía Histórico Crítica*. Ed. Instituto de Pedagogía Popular, Lima.

Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation.

GENE F., Summers (1986) *Medición de Actitudes*. Editorial Trillas S.A, cuarta edición, México DF.

GORE M., Jennifer (1995). *Controversias entre pedagogías. Discursos críticos y feministas como regímenes de verdad*. Ed. Moratan, Madrid.

HABERMAS, J. (1973). "A Postscript to knowledge and human interest", en *Philosophy of the Social Sciences*.

KERLINGER, Fred (1992). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y metodología, interamericana*. Ed. Graf América, México DF.

MARROU, Aurora (2000). *Pedagogía Conceptual. Introducción a sus bases teóricas*. Ed. Universidad nacional Federico Villarreal, Lima.

MCLAREN, Peter (1923). *Pedagogía crítica. Les politiques de la resistencia i un llenguatge d'esperança*. Temps d'Educacio, Barcelona.

PISCOYA, Luís (1995). *Investigación científica y educacional*. Ed. Segunda Edición, Lima.

QUINTANA, José María (1989). *Pedagogía social*. Ed. Dykinson, Madrid.

SAVIANI, Dermeval (1991). *Pedagogía histórico-crítica*. Editorial Cortez, Sao Paulo.

SIERRA BRAVO, R. (1994). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Editorial Paraninfo, Madrid.

TAFUR, Raúl (1995). *La tesis Universitaria*. Editorial Mantaro, Lima.

UGARRIZA, Nelly (2000). *Instrumentos Para la Investigación Educacional*. Editorial Tarea Gráfica, Lima.