



Investigación Educativa
vol. 10 N.º 18, 117 - 123
Julio-Diciembre 2006,
ISSN 17285852

PROBLEMAS QUE AQUEJAN AL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO

PROBLEMS AFFECTING TO THE PERUVIAN EDUCATIVE SYSTEM

Lic. Luz Marina Gómez Gallardo y Julio César Macedo Buleje***

RESUMEN

El presente artículo tiene por finalidad dar a conocer que el sistema educativo en el Perú no ha resuelto el problema de cobertura y calidad en la educación básica; observándose en los rendimientos escolares que están muy por debajo de lo que el propio currículo establece. Es claro que los recursos asignados a la educación básica son bajos, y parece que el Estado no ha tenido claro qué debe hacerse para enfrentar de manera efectiva ambos problemas; a todo esto le sumamos la baja calidad de los maestros peruanos en cuanto a la metodología que emplean para enseñar a sus alumnos.

Ante esta problemática, es papel fundamental del Estado realizar reformas educativas para obtener resultados positivos en nuestro país, donde debe orientarse a resolver los problemas estructurales de la educación entre los

* Profesora Asociada de la Facultad de Educación. UNMSM.
E-mail: lgomezg@unmsm.edu.pe

** Alumno de la Maestría en Educación. UNMSM.
E-mail: cesareo247@hotmail.com

que se destacan la baja calidad y la desigualdad educativa, la descentralización educativa y la revaloración del rol del maestro; se deben resolver estos problemas para poder iniciar un cambio total del sistema educativo y conseguir el progreso como país y la inserción a un mundo globalizado.

Palabras clave: Reforma educativa, Capacitación docente, Cobertura educativa, Rendimiento escolar, Educación básica, Evaluación docente.

ABSTRACT

This article aims at spreading information on an unsolved problem of the peruvian educational system. This is depicted by the limited students performance wich is lower than the one stablish by the curriculum. It is clear that resources assigned to basic education are low, and it seems that the State has not assumed, what has to be done to face both problems in an effective way. This gets more complicated due to low quality of metods being used with the students.

These matters should be assessed by the State through educational reforms reforms as to obtain positive results in our country, in solving the structural problems of the education. Among them, we highlight: low quality, educational inequity and centralization and increasing the value role being planed by educators. All these is necessary to starts a complete reform (change) of the educational system that will make possible progress and the insertion of our country in a globalised world.

Keywords: The educational reform, Teacher training, educational coverage, students performance, basic education, teachers performance evaluation.

A lo largo de la historia contemporánea en nuestro país, la educación ha sido uno de los aspectos menos atendidos por los gobiernos de turno; sólo una elite podía acceder a una buena educación, dejando de lado a la mayoría de personas de zonas periféricas o alejadas de las principales ciudades.

PROBLEMAS QUE AQUEJAN AL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO

Como ya se sabe, el sistema educativo en el Perú no ha resuelto el problema de cobertura en la educación básica y, peor aún, los rendimientos escolares están muy por debajo de lo que el propio currículo establece. Es claro que los recursos asignados a la educación son sumamente bajos y parece que el Estado no ha tenido claro qué debe hacerse para enfrentar de manera efectiva ambos problemas.

Una breve mirada a la realidad de la educación en el Perú arroja cifras contundentes. Tomando en cuenta las evaluaciones de rendimiento escolar (Evaluación Nacional 2004) vemos que sólo un 12% de los alumnos de sexto de primaria logra aprobar en Comprensión de Textos y un 8% lo hace en Matemática. En el nivel secundario estas cifras no son menos preocupantes. Así, encontramos que al concluir la secundaria sólo un 3% aprueba en Matemática y un 10% en Comprensión de Textos. Estas cifras parecen tener poco que ver con los resultados educativos que se observan al final del año escolar. Según estos resultados menos del 10% de los alumnos desapruueba el año escolar.

En cuanto a la culminación de estudios, se observa que ésta ha venido aumentando en la educación inicial, y parece haberse estancado en la primaria y secundaria. Más aún, sólo el 60% de alumnos concluye la primaria a los 12 años, y sólo un 40% de alumnos concluye la secundaria a los 17 años. Lo peor es que aproximadamente entre 30 y 35% de la población joven no concluye la secundaria. Esto se puede apreciar según el estrato socioeconómico y el lugar de residencia.

Frente a toda esta problemática, el Estado ha mostrado una cierta preocupación por la educación en el Perú, y se ha visto reflejada en un sustantivo incremento del gasto público en este sector; de US\$ 660 millones en 1994, pasó a US\$ 1.737 millones en el año 2001, cuando Toledo asumió la presidencia, y el año 2003 fue de US\$ 2.080 millones. En relación con lo anterior, parecería que el sistema educativo en el país ha logrado una notable expansión. Hoy en día, el analfabetismo se ha reducido al 12% de la población y la escolaridad se ha incrementado a 8,8 años de estudio. Asimismo, la instrucción primaria llegó a casi la totalidad de los niños, la secundaria al 80% de los jóvenes, y la superior al 30% de los adultos entre 15 y 25 años.

A pesar de estos esfuerzos por mejorar la calidad educativa, nuestro país se encuentra lejos de los estándares internacionales de rendimiento es-

colar. De acuerdo con un estudio llevado a cabo en 43 países por la UNESCO y la OECD (PISA, 2003) entre los años 2000 y 2001, nuestro país se ubica en el penúltimo lugar en las pruebas de comprensión de lectura, matemáticas y ciencias. No es de sorprender, entonces, que un reciente sondeo muestre que el 91% de los encuestados considere la educación en el Perú como "regular", "mala" o "muy mala" (Universidad Católica-2005). En este marco de referencia, el mayor gasto en el sector por parte del gobierno ha permitido una mayor cobertura del sistema, mas no un incremento en la calidad de la educación. Del mismo modo, aún subsisten dificultades relacionadas con el acceso al servicio público de educación, además de desigualdades entre áreas urbanas y rurales y según género.

Estos son los problemas centrales (es decir, culminación de la educación básica y calidad de la enseñanza) que deben ser atendidos mediante la implementación adecuada de políticas orientadas a la educación básica. Sin embargo, es importante tener en cuenta otros elementos que configuran los distintos y posibles escenarios en el que las políticas podrían ser implementadas.

El problema educativo también tiene que ver mucho con la propuesta pedagógica que da el gobierno; pues es necesario tener en cuenta que cada docente debe comenzar por mejorar su calidad profesional, lamentablemente el gobierno de turno no aplica las diversas medidas correctivas, como son las de capacitación docente, capacitaciones teóricas y capacitaciones que se complementen con la práctica.

En las Reformas Educativas que se han hecho, se habla de un currículum abierto y flexible frente a los modelos curriculares cerrados y obligatorios. El viejo modelo de enseñanza, en la práctica, sigue vigente en el marco del actual funcionamiento del sistema educativo, al no desarrollarse adecuadamente las libertades básicas de las instituciones educativas y de los profesores, como son la libertad de enseñanza, la libertad de programar, la libertad de horarios y la libertad de espacios. Continúan vigentes en muchos casos los modelos intervencionistas del Estado en educación y en la cultura institucional al restringir estas libertades.

Por ello, la libertad de enseñanza institucional y profesional implica la capacidad, como derecho fundamental recogido en muchas Constituciones, de las instituciones educacionales y los profesores de identificar su propia cultura profesional y desarrollarla: libertad para fomentar el aprendizaje. Esta

PROBLEMAS QUE AQUEJAN AL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO

libertad de enseñanza se concreta en la identificación de las capacidades, valores, contenidos y procedimientos que las instituciones educativas pretenden desarrollar, como una oferta cultural en un contexto social determinado. Debe quedar claro que la libertad de enseñanza es entendida como una forma de socializar y dar cultura a las nuevas generaciones de niños y jóvenes.

De este modo la educación se considera como una forma de intervención socio-cultural, para integrar de manera crítica a los aprendices en la cultura social e institucional. En una sociedad plural (sociedad del conocimiento), donde la oferta educativa debe ser plural y las culturas institucionales deben ser plurales. Pero esta libertad de enseñanza se acota en la forma en que se entienden la libertad de programas, de horarios y de espacios.

No obstante reconocemos que muy a menudo los profesores y las instituciones no saben o no pueden ejercer estas libertades en los diseños curriculares, pues están acostumbrados a modelos verticales de currículum dictados desde fuera. Además, es más fácil y más cómodo copiar programas hechos que construirlos. Entonces, en la práctica, el problema de estas libertades es saber qué hacer con ellas.

Es en este contexto que la educación peruana presenta otro problema grave que es ligar el sistema educativo al aparato productivo, pues es desde los niveles inicial, primaria, secundaria y superior, que no se da una adecuada capacitación para el trabajo y el empleo productivo, por lo cual es necesario proporcionar al alumno la formación científica-tecnológica que esté en función de las necesidades y requerimientos del aparato productivo y según sea el desarrollo de las fuerzas productivas del país. Pues, lamentablemente, se sigue dando una educación memorística, pragmática, enciclopedista e improductiva, donde hay un total abandono de la educación de mayorías nacionales, produciendo así la elitización en la educación. Pronto, este tipo actual de política educativa neoliberal afecta a los medios de comunicación masiva, deseducando, mal informando, alienando a la población de niños, jóvenes, desfigurando sus culturas, costumbres, música y cosmovisión. En lo cultural, la educación tiene como prioridad lo foráneo y relega la cultura nacional, que lamentablemente difunde valores occidentales del individualismo, egoísmo, de la competitividad individualista y destrucción y es mediante la educación que se da su rápida difusión e imposición sobre la cultura de nuestro país.

Es en este sentido que una política educativa para nuestro país debe orientarse a resolver los problemas estructurales de la educación entre los que se destacan: la calidad, la desigualdad educativa, la descentralización, la revaloración del rol del maestro, el replanteamiento de la verdadera función del Estado; que no es más la de impulsar el proceso de cambio educativo en la cual estén acorde a las exigencias de la revolución tecnológica y científica de nuestras fuerzas productivas en nuestro país, la preservación del medio ambiente, combatir de raíz la pobreza y el desarrollo humano, todo ello mediante una concepción educativa integral que apunte a la transformación personal y colectiva de la realidad social, donde los docentes tienen una tarea primordial que es en primer lugar, el de participar en el proceso de enseñanza aprendizaje con una concepción científica del mundo y en segundo lugar, el profesor debe ser modelo, ejemplo, líder, conductor, guía, investigador, participe del desarrollo histórico de la formación de las nuevas generaciones de manera integral de la personalidad del educando; es decir, lo moral, artístico, intelectual, físico, cultural y estético.

Siendo que la problemática educativa en nuestro país es lamentable, se pueden tomar en cuenta algunas consideraciones para tratar de mejorar nuestro sistema educativo:

- Revalorar la labor del docente no sólo en el aspecto económico, sino profesional, humano, de formación académica en valores, es decir, una revaloración integral.
- Dar mayor participación al Estado en la problemática educativa, siendo también los medios de comunicación y la sociedad civil los que deberían apostar por una mejor educación desde su quehacer responsable, honesto y de transmisión de cultura.
- Otorgar mayor inversión en educación, para todos es conocido que la inversión por alumno en el Perú es una de las más bajas de Latinoamérica; si consideramos que la educación es una empresa, requiere inversión por parte de los que la gobiernan y es el Estado el principal y único responsable en la educación pública. Lógicamente se tiene que invertir en infraestructura, capacitación y tecnología si se desea, al igual que cualquier empresa del mundo, mantenerse competente, tener presencia en el mercado y ofrecer un buen producto que se pueda insertar en el competitivo mercado laboral.
- Priorizar una Reforma Educativa, convocando a todos los agentes educativos donde se incluya capacitación docente, remuneración justa,

PROBLEMAS QUE AQUEJAN AL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO

desayunos y almuerzos escolares para los que menos tienen, tecnología, y dotación de materiales educativos.

- Fomentar la práctica de valores desde las altas esferas del gobierno: honestidad, trabajo, responsabilidad y el deseo de hacer justicia hasta el último ciudadano.
- Para garantizar la formación de nuevas generaciones, se debe considerar la unidad de la práctica y teoría para superar la escuela pasiva, memorística, libresca, desligada de la realidad, encerrada en las cuatro paredes del aula, desfasada de la vida cotidiana.
- Realizar una Reforma Educativa donde se especifique la forma de evaluar al docente, tomando un muestreo y canalizar las debilidades y amenazas en fortalezas y oportunidades, creando para ello un buen grupo de docentes altamente capacitados que promueven el cambio educativo tan esperado para el progreso de nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

BENAVIDES VALERA, Martín. *La crisis del sistema educativo*. GRADE, 2005

MINEDU. *Análisis de Resultados de las Pruebas de Rendimiento Escolar 2005*. Lima.

RAMÍREZ VERÁSTEGUI, Raúl. *Ensayo: Educación de Calidad*. Lima, 2003.

RODRÍGUEZ SALCEDO, José . *Realidad educativa en el Perú*. PUCP, Lima, 2005.

SEMINARIO BURGOS, Maritza. *La escuela en el Perú*. Lima, 2000.

VELÁSQUEZ TÉLLEZ, Elvira. *La educación peruana*. Portal del Minedu, 2004.

VILELA BENITES, Henry Pablo. "Hacia un cambio en el Sistema Educativo Peruano", Artículo periodístico, Lima, 2005.

Universidad Inca Garcilaso de la Vega . Revista *Educación y cultura* N° 16, Lima, 2004.