



Revista del Instituto de
Investigaciones Educativas
Año 10 N.º 17, 33- 42
Agosto 2006, ISSN 17285852

LA EDUCACIÓN ABIERTA EN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO

OPEN EDUCATION IN POST - GRADUATE STUDIES

*Kenneth Delgado Santa Gadea**

RESUMEN

A consecuencia de la globalización y desregulación, en la Educación Superior y especialmente en la de postgrado observamos una tendencia hacia lo que se llama internacionalización del currículo, en la medida que los profesionales postgraduados de cualquier país, consideran que sus opciones laborales están en cualquier lugar del mundo. Esto implica buscar e introducir innovaciones en el desarrollo curricular mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación, en la propuesta de una educación abierta o semipresencial en la perspectiva de lograr más adelante una opción de e-Learning o teleformación.

Palabras clave: educación superior, posgrado, educación abierta, innovación, internacionalización curricular.

* Doctor en Educación (PUCP), Profesor Principal de la UNMSM, Director de la UPG de la Facultad de Educación y miembro del Comité Directivo del Instituto de Investigaciones Educativas. Premio al Mérito Científico 2005 y 2006 de la UNMSM.
E-mail: kdelgado@terra.com.pe / kdelgados@yahoo.com

ABSTRACT

Due to the globalization and the deregulation processes in higher education, and mainly in post graduate education, we have noticed a trend towards curriculum internationalization, as new graduates from any country are considering in getting job opportunities worldwide. This means searching for and applying new curriculum innovations using technology as an avenue for open education or distance learning to achieve what is called e-learning.

Keywords: higher education, post graduate studies, open education, innovation curriculum internationalization.

En el mundo actual la Educación Superior se está desarrollando en un contexto condicionado por nuevos fenómenos, por lo cual las acciones que se realicen deben llevarse a cabo en función de estos factores condicionantes. Tales factores son la globalización de la cultura occidental, la desregulación en las relaciones internacionales, el avance científico y tecnológico, la aparición del concepto de ciudadanía universal, el advenimiento de un nuevo humanismo, el desarrollo de una conciencia ecológica para preservar la vida en el planeta y la proscripción de las armas nucleares, entre otros. Las acciones que se orienten hacia el desarrollo de la Educación Superior, y específicamente a la de postgrado, no pueden dejar de lado estos términos de referencia que nos hacen actuar en un nuevo escenario mundial.

Como consecuencia de los procesos de globalización y desregulación, en la educación de postgrado se observa una tendencia hacia la internacionalización del currículo, porque los profesionales postgraduados de cualquier país consideran que sus opciones laborales están en cualquier lugar del mundo y debido a los procesos de desregulación, las convalidaciones de sus estudios y las acreditaciones correspondientes, se flexibilizan en medida considerable.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Por otra parte, las universidades modernas gracias al avance científico tecnológico, están ofreciendo programas de segunda especialización, diplomados, maestrías o doctorados, mediante procesos didácticos a distancia, apoyados por la informática y la telemática, a los cuales se ha veni-

LA EDUCACIÓN ABIERTA EN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO

do en llamar estudios de postgrado *en línea*, que permiten atender desde un centro metropolitano, por medio del videoenlace¹, las audioconferencias, el correo electrónico y el *chat*, a estudiantes de cualquier lugar del mundo. Así el profesor, ubicado en un lugar remoto, se acerca casi personalmente a estudiantes donde quiera que estos se encuentren.

Si lo descrito corresponde a las condiciones en las que se realiza la Educación Superior en el nuevo escenario mundial, se necesita diseñar currículos acordes con esta nueva situación realizando, previamente, acuciosos procesos de evaluación que permitan su efectiva y eficiente adecuación.

El avance científico tecnológico del mundo moderno, calificado por algunos expertos² como un aceleramiento en las últimas décadas, nos exige adoptar decisiones radicales si pretendemos competir y posicionarnos con éxito en este nuevo escenario al que llaman «sociedad de la información», que nos lleva hacia una «sociedad del conocimiento». Alvin Toffler, Peter Drucker y otros en sus respectivos puntos de vista, contribuyen a hacernos comprender que el mundo pareciera estar siendo reconstruido por la ciencia, la tecnología y el manejo de la información. Esto obliga a diseñar currículos de postgrado en función de las megatendencias del mundo moderno, que están produciendo cambios importantes en los estilos de vida de la humanidad y que puedan asegurar altos estándares de calidad en sus resultados.

Esta situación nos lleva a plantear alternativas particulares a partir de nuestras propias realidades, de nuestro entorno cultural próximo y vincular a los productores del saber con las demandas sociales en una especie de respuesta nacional al desafío global, para actuar manteniendo nuestra identidad, pero sin perder nuestra autenticidad.

Por eso debemos tener cuidado en diseñar currículos en los cuales no se priorice la simple transmisión del saber sino que, más bien, se busque formar o perfeccionar productores de conocimiento, es decir investigadores. Este reto es una exigencia primordial en la formación de docentes universitarios, personas llamadas a contribuir en la formación de nuevos

¹ En reciente viaje a México (noviembre-diciembre de 2005), en el XIV Encuentro Internacional de Educación a Distancia, que se realizó en la Universidad de Guadalajara, la Dra. María Soledad Ramírez, de la Escuela de Graduados del Tecnológico de Monterrey, informó de varias sustentaciones de tesis no presenciales, utilizando el videoenlace o solamente el teléfono.

² TOFFLER, Alvin. *El shock del futuro*. Plaza y Janés. Barcelona, 1971.

profesionales y académicos (investigadores) capacitados para contribuir al avance del conocimiento.

En varias universidades se mantiene todavía el modelo convencional del currículo, centrado en los contenidos, usando como argumento la presunta necesidad de transmitir el conocimiento de una ciencia formal, concebida dentro de viejos paradigmas supuestamente estáticos. El nuevo currículo no debe centrarse solamente en lo que son contenidos teóricos, sino que también debe propiciar el desarrollo de las habilidades que tiene el hombre para crear cultura: desarrollo del pensamiento, desarrollo del lenguaje, desarrollo de las habilidades psicomotrices o mecánicas y, además, en el desarrollo de la habilidad política, entendida en el sentido de saber vivir en sociedad con nuestros semejantes. Además, en el postgrado se requiere formar docentes e investigadores.

La Universidad en sus orígenes, en la época medieval, tenía claros rasgos de universalización, en tanto que la enseñanza universitaria se hacía sólo en un idioma: el latín. Esto hacía posible que los estudiantes universitarios pudieran interactuar en cualquiera de las universidades europeas. Era notoria una cierta internacionalización del currículo, pues el *trivium* y el *cuadrivium* constituían la estructura básica de todo currículo universitario de esa época.³ Queremos llamar la atención que ese sentido de universalidad se ha perdido como consecuencia de los procesos de nacionalización de las universidades a partir de las reformas de Napoleón y, más específicamente, a partir del ideario de la creación de la Universidad de Berlín en 1810, que postulaba, enfáticamente, la necesidad de fundar una universidad de inspiración nacionalista.

LA SEMIPRESENCIALIDAD

La enseñanza semipresencial o también conocida como Educación Abierta, tiene sus antecedentes en la educación a distancia y la metodología activa.⁴ La primera, aunque se origina con el Instituto de Libre Enseñanza (ILE) de Madrid, a partir del trabajo de Francisco Giner de los Ríos a fines de 1876,⁵ se difunde desde comienzos del siglo XX y su utilización se hizo

³ www.ua.es/presentacion/orihuela/historia.html

⁴ DELGADO, Kenneth y Gerardo CÁRDENAS. *Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes*. Lima: Editorial San Marcos, 2004; Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2004.

⁵ DELGADO, Kenneth. *Educación desde la crisis*. Lima: Editorial San Marcos, 2005, p. 137.

LA EDUCACIÓN ABIERTA EN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO

cada vez más frecuente mediante la oferta de cursos que no requerían la presencia continua y permanente de los estudiantes o del profesor⁶. Es a partir de la década de los años 1970 y 1980, cuando la Educación a Distancia va adquiriendo enorme auge gracias al desarrollo de los medios de comunicación, en particular de la microelectrónica, que va a facilitar la transmisión interactiva entre emisor y receptor con apoyo de imagen, permitiendo así extender la información y el conocimiento entre amplios sectores de la población y especialmente en las actividades de tipo educativo, como informa la UNESCO.⁷

La metodología activa motiva el conocimiento de algún aspecto de la realidad y efectuar el análisis y la reflexión socializada sobre aquello. El esfuerzo lo realiza principalmente cada estudiante con la finalidad de llegar a conocer con mayor profundidad determinado tema o aspecto de la realidad.⁸ El propósito sustantivo de esta metodología está en ofrecer instrumentos que faciliten la comprensión y sistematización del conocimiento y poder crear o concebir opciones válidas para resolver problemas, como los que se presentan cotidianamente.⁹

La metodología activa, centrada en la reflexión y el análisis, es considerada una educación de futuro, que ofrece instrumentos analíticos y desarrolla aptitudes para actuar con eficiencia en situaciones cambiantes y novedosas propias de sociedades globalizadas o en proceso de serlo.¹⁰

EDUCACIÓN A DISTANCIA ¹¹

Esta modalidad educativa es definida como aquella en la que el quehacer educativo del estudiante se halla diferida en el tiempo y en el espacio de

⁶ La capacitación de los hijos de los colonos británicos en muchos lugares se efectuaba en base a textos de la metrópoli y la guía de los familiares, en particular las madres. Kipling, en «If» hace ese tipo de referencias. Así mismo, los hijos de los ciudadanos franceses en el exterior y, particularmente, en las academias militares que hacían uso frecuente de esta modalidad para quienes estaban en guarniciones alejadas. M. Baldet, Marcel, *La vie quotidienne dans les Armées de Napoléon, M.s.E., 2001*, Didot, 319 pp. (20-21)

⁷ Consejo de Europa y UNESCO en *Planificación y Educación Permanente*. UNESCO IYPE, 2002; igualmente la O.C.D.E., en 1998 el CNAM y la UCI en el 2001, han tratado al respecto.

⁸ UNESCO-XIX periodo de Sesiones, Nairobi, Uganda, 26.11.76.

⁹ UCI. Universidad Cooperativa Internacional, *La universidad del año 2000*, San José, UCI, 2001, 65, pp. Además en: Tristán Ana. *Educación a Distancia*. Escuela Judicial de Costa Rica, San José, Costa Rica, 1998, p. 24. Proyecto de Capacitación a Distancia.

¹⁰ RUBIO, Marcial. *Material educativo para Formación de Formadores*. PUCP; Lima, 1996.

¹¹ TRISTÁN, Ana, ob.cit. Presenta importantes los planteamientos para la Educación a Distancia; de los que se ha tomado sus propuestas principales.

la presencia del educador, cuenta además con espacios y tiempos programados para favorecer la conjunción de ambos actores, lo que permite realizar el intercambio de saberes, el esclarecimiento de puntos oscuros y la evaluación del conocimiento temático preestablecido. La semipresencialidad incorpora las características de la Educación a Distancia, pero las combina con una presencia o visita programada del docente en determinados puntos del territorio nacional.

La Semipresencialidad, así planteada, reúne todas las condiciones de una propuesta educativa integral, igualmente eficiente y eficaz, si lo comparamos con las modalidades o sistemas clásicos de plena presencialidad, debido a que el producto educativo obtenido, aventaja al anterior en cuanto logra mejores condiciones para actuar en situaciones que implican un mayor esfuerzo analítico y creativo.¹²

CARACTERÍSTICAS

Como todo proceso educativo, la semipresencialidad requiere una definición clara y precisa de los objetivos que se pretenden alcanzar, la planificación detallada del proceso a seguir, la preparación del material educativo acorde con los fines que se persigue, sin dejar de lado la capacitación de los docentes, la infraestructura necesaria y la decisión y consistencia para la aplicar el método de enseñanza que se ha escogido aplicar.

La semipresencialidad se caracteriza por combinar elementos que integran aspectos de contenido, de procedimiento y de valoración, que mencionamos a continuación:¹³

1. Es una enseñanza sin la presencia continua del profesor, lo cual implica una máxima dedicación del estudiante en el análisis y comprensión de la temática propuesta.
2. Los estudiante involucrados en una enseñanza semipresencial deberán conocer y manejar los factores de un autoaprendizaje eficaz, esto es:

¹² CASAS ARMENGOL, Miguel. *Universidad sin clases. Educación a Distancia en América Latina*. Biblioteca de Cultura Pedagógica. Serie Educación y Sociedad. Caracas, 1998.

¹³ UCI, *El planeamiento Curricular, Propuesta de la UCI*. San José y Caracas, 2001, Tristán, Ana. *El proceso de planificación curricular en las universidades a distancia de Iberoamérica*. 1989, San José Costa Rica., Tercer Encuentro Iberoamericano de Educación Distancia. Ponencia mimeografiada.

LA EDUCACIÓN ABIERTA EN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO

- a. Lectoescritura eficiente y comprensiva,
 - b. Razonamiento analítico
 - c. Capacidad de expresión oral y escrita.
 - d. Manejo de los instrumentos informáticos.
3. Definir los objetivos del aprendizaje que se desea alcanzar.
- a. Establecer una estructura académica, organizativa y funcional, para la implantación de la semipresencialidad.
 - b. Definir de antemano los alcances temáticos, la elaboración de contenidos y el instrumental casuístico cuando corresponda.
 - c. Programación de los medios de aprendizaje: textos, videos, reuniones de profundización e intercambio.
 - d. Contar con una plataforma tecnológica o por lo menos con una red de apoyo a partir del diseño de una página web.
4. Los docentes necesitan:
- a. Capacidad para guiar el estudio independiente y el trabajo en equipo utilizando entornos virtuales, además de la atención de tipo personal. Esto se conoce como tutoría.
 - b. Diferenciar claramente la atención de estudiantes que participan en esta modalidad, de aquellos que lo hacen por el régimen de tipo presencial. Por tanto su misión es principalmente escuchar y ayudar a ampliar y profundizar el manejo de la información, no hacer clases de tipo magistral.
 - c. Disposición para acompañar, con paciencia y vocación, el aprendizaje del estudiante, pues quien estudia a distancia tiene muchas dudas e interrogantes.
5. La experiencia internacional existente nos permite ser optimistas con los resultados, ya que el producto educativo es similar y en ciertos casos con mejor formación y conocimiento que en la modalidades tradicional o de tipo presencial, ya que el estudio independiente con el refuerzo del pequeño grupo constituye una oportunidad más inmediata para entrenarse en el manejo de métodos y técnicas de investigación. Además:
- a. Se ha demostrado que la educación a distancia y la de tipo semipresencial son de menor costo.¹⁴

¹⁴ Estudios de Wagner sobre la Open University en 1977 y después, hicieron posible la propuesta de modelos de cálculo de costes hace varios años; es el caso de Keegan en 1985 y Marín en 1986. TIANA, Alejandro: La Educación a Distancia como instrumento al servicio de distintos objetivos educativos. En: Boletín AIESAD N.º 3; Madrid, diciembre de 1986. http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/internac/univ_virtuales/ consultado 29.12.2005.

INVEST. EDUC. (LIMA) AÑO 10 N.º 17

- b. Permite ofrecer capacitación a mayor cantidad de estudiantes.
- c. Hace posible una utilización más racional de los espacios o ambientes educativos, además de los tiempos, por efectuarse en momentos diferentes.

EXPERIENCIA DE LA UPG

A partir de 2005, la Unidad de Post Grado de nuestra Facultad ha recibido un numeroso grupo de profesionales interesados en seguir en San Marcos sus estudios de Maestría mediante la modalidad semipresencial, aparte de quienes postulan regularmente para la modalidad regular o presencial.

Así, se ofrece un programa semipresencial en la ciudad de Lima para los que cursan las menciones de Docencia en el Nivel Superior y Gestión de la Educación, atendiendo las necesidades de estudios de postgrado de muchos profesionales radicados en ciudades cercanas a Lima, quienes por las circunstancias de residir fuera de la capital no tuvieron la oportunidad de estudiar en San Marcos. Con el sistema que se puso en funcionamiento a partir de 2005, se atiende a personas radicadas en Lima que desarrollan actividades laborales en los días de semana, lo cual no les permitía acceder con comodidad a los cursos de Maestría.

La modalidad semipresencial se aplica de la siguiente manera: del 100% de las horas de trabajo lectivo por asignatura en un semestre, que aproximadamente suman 64, se realizaron reuniones de tutoría mensual, por un aproximado de 30 sesiones de trabajo, que equivalen a la mitad de las horas lectivas de una asignatura impartida presencialmente.

Además, los maestristas reciben un libro de aproximadamente doscientas páginas con lecturas seleccionadas, un CD ROM interactivo y atención de tipo personalizado mediante el correo electrónico. En esta modalidad, así como en los estudios totalmente a distancia, la interactividad es algo fundamental.¹⁵

Esta modalidad también se puso en práctica en otras ciudades del interior del país: en Tumbes, con 36 ingresantes; Chiclayo, con 30 ingresantes; Tarapoto, con 20 ingresantes; Iquitos, con 30 ingresantes y Cerro de Pasco, con 60 ingresantes del programa de Maestría.

¹⁵ FAINHOLC, Beatriz. *La interactividad en la educación a distancia*. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1999.

LA EDUCACIÓN ABIERTA EN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO

En Huancayo funcionaron las menciones de Docencia en el nivel Superior, con 30 ingresantes y la Maestría en Gestión de la Educación con 20 participantes. La misma mención de Gestión de la Educación la hemos ofertado en la ciudad de Ayacucho, en la que tenemos 30 participantes. En la ciudad de Ica, contamos con 30 participantes, 26 en Arequipa, 27 en Tacna y 20 en Juliaca. De este modo estamos atendiendo la creciente demanda de estudios de Maestría a nivel nacional, compitiendo con otras universidades que también ofrecen lo mismo, pero que no lo pueden hacer en los estándares de calidad que utiliza San Marcos.

Debemos mencionar que los estudios de postgrado ya no deben concebirse como un programa de élite. Ahora, las exigencias del mercado demandan a los profesionales ostentar más de un título profesional y necesariamente estudios de Maestría, para poder mantener la vigencia en un mercado laboral cada vez más exigente y competitivo.

En el año 2006 estamos abocados a investigar sobre el desarrollo e impacto de la modalidad semipresencial en las ciudades donde se está aplicando, con el propósito de perfeccionarla y experimentar con la introducción de entornos virtuales de aprendizaje, de tal manera que las experiencias actuales de blended learning (b-learning) puedan convertirse gradualmente en e-learning, para lo cual necesitaremos desarrollar una plataforma tecnológica que sirva de soporte para el efecto.

Además, es indispensable abrirnos a otras instituciones de nuestro país y del exterior. Debemos constituir alianzas con diversas entidades para consolidar una imagen corporativa de calidad y rigor académico, que pone por delante los resultados de aprendizaje pertinentes a nuestra realidad nacional y no simplemente los intereses comerciales. Necesitamos fortalecernos como institución prestigiada, más allá del nombre o de los símbolos que por sí solos no son nada si están desprovistos de contenido.