



Revista del Instituto de
Investigaciones Educativas
Año 10 N.º 17, 115 - 128
Agosto 2006, ISSN 17285852

REVISIÓN DE INVESTIGACIONES SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR*

LITERATURE REVIEW ON RESEARCH ABOUT STUDENTS' ACHIEVEMENT

*Edith Reyes de Rojas**

RESUMEN

Se presentan conclusiones de diversas investigaciones que pretenden identificar los factores que condicionan el aprovechamiento escolar. Podemos encontrar algunas que otorgan un mayor peso a los factores escolares como determinantes del aprovechamiento. Otras han investigado la incidencia de los recursos y procesos escolares, los atributos del maestro, los rasgos del estudiante (condición socio-económica, nutrición) sin reconocerle condición determinante.

Respecto a la efectividad de los maestros, se indica que los programas de capacitación producen efectos significativos en el logro de los aprendizajes. Otras comparan el porcentaje de varianza explicada por las características del estudiante con la de la escuela y los profesores, señalando una mayor gravitación para estas últimas. Otras investigaciones más recientes se enfocan como efectividad docente o influencia afectiva por parte del docente como factor importante para el aprovechamiento.

Palabras clave: Aprovechamiento, capacitación, currículo, trabajo docente, calidad.

* Profesora Asociada de la Facultad de Educación, UNMSM.
Doctora en Educación (UNMSM). E-mail: edith2r@hotmail.com

ABSTRACT

Conclusions are drawn from different research pieces which try to identify the factors that condition students' achievement. We find some that give relevance to school factors as determiners of school achievement. Others have researched the prevalence of the resources and school processes, teachers' qualities, students' characteristics (e.g. social and economic background, nutrition) without regarding them as a determinant condition. With reference to teachers' efficiency, it is stated that teachers' preparation programs generate meaningful effects in students' achievement. Others compare the percentage of variance explained by student's characteristic in relation to the school and teachers. More recent research focuses on the teacher's efficiency or the teacher's affective influence as an important factor for students' achievement.

Keywords: Student's achievement, training, curriculum, pedagogical work, quality.

Las investigaciones sobre el aprovechamiento escolar ofrecen diversas explicaciones acerca del comportamiento de esta variable. Las que se han revisado para fundamentar la presente investigación son, así mismo, muy heterogéneas. Algunas constituyen reseñas muy precisas acerca de las situaciones de enseñanza-aprendizaje, otras son estudios exploratorios orientados a la identificación de los factores que inciden en el aprovechamiento y, muy raros, son los estudios que proporcionan la base teórica y la explicación coherente acerca de la influencia de los factores que se supone están asociados con las variaciones del aprovechamiento escolar.

La literatura referida a los resultados finales del proceso educativo demuestra que, a través del tiempo, se han utilizado indistintamente los términos rendimiento y aprovechamiento escolar. Sin embargo, en cada uno de tales conceptos subyacen diferentes concepciones educativas: el primer concepto ha sido trasladado desde el campo laboral y la fábrica - donde se espera que el alumno rinda en base a las mismas condiciones, presuponiendo que el alumno es responsable de su rendimiento. El segundo concepto, aprovechamiento escolar, está referido al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje y de cuyos niveles de eficiencia son responsables, tanto el que enseña como el que aprende.

INVESTIGACIONES SOBRE FACTORES QUE INCIDEN EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Una interesante fuente es la Minuta de la Discusión y Conclusiones del Symposium Nacional de investigaciones de la Educación llevando a cabo en 1978 en Cocoyoc, Morelos, México¹. En dicho evento se trataron, entre otras temas, los relacionados con los Factores determinantes del aprovechamiento escolar, con los siguientes resultados:

- a. Se discutió críticamente acerca de los aspectos específicos de la metodología utilizada hasta ahora para definir los determinantes de la eficacia educativa, tanto en sus presupuestos teóricos (económicos, sociales y psicológicos), como en su instrumentación (uso de cuestionarios, tendencia a etiquetar variables sin antes definirlos o cuestionarlos.)
- b. Se esclareció que algunas variables son más difíciles de definir que otras. Por ejemplo, no se ha logrado acuerdo en definir qué es un buen profesor. En algunos casos se ha partido del criterio de considerar el número de años de preparación, la certificación o ausencia de ella, etc.
- c. Más que la instrumentación o la técnica estadística utilizada, lo que resulta criticable es la selección incompleta, parcial o irrelevante de variables.
- d. La complejidad del fenómeno educativo, como un proceso social en el que interactúan factores de difícil identificación y mensurabilidad, obliga a resaltar el carácter parcial de los modelos elaborados hasta ahora para interpretar los cambios en el aprovechamiento escolar.
- e. En cuanto a las conclusiones, se indica que «... la variable escolar es determinante de los resultados que se obtengan. La conformación misma del sistema escolar, gradual, jerárquico y piramidal, sus contenidos, métodos y procedimientos marcan y delimitan la influencia que puedan tener las «variables escolares» en función de la cantidad de oportunidades (en términos generales) que se ofrecen en los distintos niveles del sistema escolar para los distintos estratos sociales de la población».
- f. Algunos factores escolares parecen no tener mayor influencia a partir de cierto umbral: local, texto, título o años de experiencia del maestro, tamaño del grupo, etc. Otros aspectos del sistema no han sido suficientemente investigados para establecer si cumplen o no la función atribuida, o la manera como la cumplen para lograr un mejor aprovechamiento

¹ CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. *Nuevas visiones en Educación*. Publicación del Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa, México. 1980, p. 34 y ss.

escolar. Estos aspectos van desde la asignación de horarios en el programa escolar hasta el uso del tiempo que hace el maestro dentro del salón de clases o la forma que trata a los alumnos de menores recursos o habituados a otros lenguajes.

Como se puede notar, la conclusión más importante de este evento es otorgar a la variable escolar el mayor peso entre los factores determinantes del aprovechamiento. Sin embargo, se agrega que muchos aspectos aún no han sido estudiados.

En 1981, Schiefelbein y Simmons² publicaron una reseña de investigaciones realizadas en los países en desarrollo sobre **las razones por las cuáles los niños aprenden más** que otros en la escuela. Esta publicación tuvo el propósito de brindar a los planificadores y educadores de países en desarrollo el apoyo bibliográfico requerido. Los autores dividen en el plano teórico, a la espera de un posterior contrastación con la práctica y usando distintos métodos como la experimentación o el análisis multivariado, los posibles determinantes del rendimiento estudiantil en tres categorías:

- a) Estudios relacionados con los recursos y procesos escolares. En esta categoría ubicaron las investigaciones sobre:
 - Número óptimo de alumnos por clase.
 - Disponibilidad de textos de estudio.
 - Tareas en casa.

Los resultados de estos estudios no fueron significativos salvo los relacionados con el cumplimiento de tareas en casa.

- b) Estudios relacionados con los atributos del maestro. Las investigaciones al respecto están referidas a:
 - Titulación.
 - Años de experiencia.
 - Capacitación.
- c) Estudios relacionados con los rasgos del estudiante. Dentro de esta categoría se estudiaron dos aspectos, fundamentalmente:
 - ❖ La condición socio-económica de los estudiantes, cuyos resultados fueron significativos en muchos casos aunque no contundentes.

² SCHIEFELBEIN y SIMMONS, J. *Determinantes del rendimiento escolar. Reseña de la investigación para los países en desarrollo.* Ottawa Ont. CIID.

REVISIÓN DE INVESTIGACIONES SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

- ❖ La desnutrición, el peso corporal y la salud: en base a dichos índices fue posible realizar pronósticos significativos de los puntajes en el aprendizaje. Sin embargo, dichas variables tienen que ver con aspectos socio-económicos, por lo que recomiendan cautela al considerarlas como variables importantes por sí mismas porque se sospecha que son sólo indicadores de la condición socio-económica.

Ninguna de estas investigaciones arrojó resultados satisfactorios en relación con el aprendizaje de los alumnos con criterios objetivos, indican, que los hallazgos encontrados y señalados como significativos deben considerarse contribuciones para tenerse en cuenta en la planificación de las políticas, aunque sin reconocerles condición determinante.

Sólo la experimentación en las aulas, puntualizan, es el medio más efectivo para llegar a conclusiones contundentes.

B.Avalos y W. Hadad³ hacen una reseña **sobre investigaciones acerca de la efectividad de los maestros** en países en desarrollo. Afirman que los gobiernos asignan a los maestros papeles variados por lo que el énfasis político asignado a los maestros varía de país en país.

Los autores reseñan estudios sobre las actividades cotidianas de los maestros en relación con el desarrollo del currículo y con otras peculiaridades de la situación docente. Los resultados los agrupan de la siguiente manera:

- a) Factores (variables del antecedente de los maestros y del sistema escolar) en cuanto se relacionen con la situación docente.
- b) Características de la situación docente en cuanto se relacionen con los resultados.

Como consecuencia de estas investigaciones se encontró que, a nivel latinoamericano y con respecto a la capacitación docente, existe una relación lineal negativa en 1º Grado de Primaria, positiva a niveles más altos, e inefectiva al final de la secundaria⁴. Sin embargo, los programas de **capacitación** producen efectos significativos sobre los logros.

La personalidad del maestro y logro estudiantil, es decir niveles de aprovechamiento, se relacionaban en varios estudios según refiere la fuente.

³ AVALOS, Beatrice y HADDAD Wadi. Reseña de la Investigación sobre efectividad de los maestros en África, América Latina, Filipinas, India, Malasia, Medio Oriente y Tailandia. Síntesis de los resultados. Ottawa Ont. CIID 198.1

⁴ Ibid p. 26.

Además se encuentra que el método por descubrimiento demostró ser superior para promover niveles más altos de habilidades cognitivas. Añaden que los resultados apuntan hacia «una posible interacción de algunas características del maestro y de su comportamiento que, a su vez, producen o pueden producir efectos de logro sobre las estudiantes»⁵. Tales características son: sexo, personalidad, status socio económico, rango de edad y experiencia óptima.

Los autores finalizan indicando que «el sistema de exámenes se relaciona negativamente con el comportamiento del maestro al igual que los planes de estudio recargados, las cargas de trabajo adicional y falta de ayudas didácticas»⁶.

En un estudio realizado en 1982, en 8º grado, Schiefelbein y Farrell, citados por Schiefelbein⁷ presentan el Cuadro N° 1, en el que se aprecia el porcentaje de la varianza explicada por cada uno de los factores del aprendizaje. En él se aprecia que las características personales del estudiante explican el 10.6% de la varianza, mientras las características de la escuela y los profesores explican el 24% de la varianza. La diferencia de porcentajes señala la mayor gravitación en el aprovechamiento escolar de las variables referidas a la escuela y la acción docente.

Investigaciones respecto a los factores docentes ó acción docente y su influencia en el aprovechamiento escolar son relativamente nuevas pero han tenido una gran difusión en la literatura mundial.

Existen diversas formas de enfoque: se estudian como efectividad docente (Teacher effectiveness) y otros enfoques consideran la influencia de la conducta del profesor en el logro estudiantil o aprovechamiento. En esta línea se encuentran, por ejemplo, las reseñas de Allan Ornstein (1972) y Roseshine y la investigación de Carlos Muñoz Izquierdo y José Guzmán (1971), en México, entre otros citados por C. Barriga en un estudio realizado en nuestro medio sobre la influencia del docente de Educación Primaria en el rendimiento escolar.⁸

⁵ AVALOS, Beatrice y HADDAD Wadi. Reseña de la Investigación sobre efectividad de los maestros en África, América Latina, Filipinas, India, Malasia, Medio Oriente y Tailandia. Síntesis de los resultados. Ottawa Ont. CIID 1981 p. 28.

⁶ Ibid p. 25.

⁷ SCHIEFELBEIN, Ernesto. «La Investigación sobre la calidad de la enseñanza en América Latina». En: *La Educación*. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. N° 96. Año XXVIII, 1985.

⁸ BARRIGA, Carlos y VIDALON, Gladys: *Influencia del docente en el rendimiento del alumno*. Ministerio de Educación, INIDE. Subdirección de Investigaciones Educativas. Lima, 1979.

REVISIÓN DE INVESTIGACIONES SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Cuadro N.º 1. Explicación de la varianza del aprovechamiento escolar.

GRUPOS	% DE LA VARIANZA R TOTAL 624	TOTAL % DE LA VARIANZA EXPLICADA
Efectos Únicos		
A (Características personales del Estudiante)	0.66	10.6 %
B (Antecedentes de la familia y la comunicación)	0.65	10.4 %
C (Rendimiento Académico previo)	0.66	10.6 %
D (Características de la escuela y los profesores)	0.150	24.0 %
Efectos Conjuntos		
AB	.024	3.8 %
AC	.042	6.7 %
AD	.052	2.3 %
BC	.010	1.6 %
BD	.033	5.3 %
CD	.000	—
ABC	.007	1.1 %
ABC	.048	7.7 %
ACD	.003	0.5 %
BCD	.021	3.4 %
ABCD	.037	5.9 %

Fuente. SCHIEFELBEIN. *Op. cit.* p. 92.

En esta misma fuente se señala que los resultados a que se arriban son realmente contradictorios: mientras unos hacen recaer la mayor incidencia en los factores docentes otros, por el contrario, los encuentran de poca significación para el aprovechamiento o logro de objetivos.

Ante este panorama en el que se destaca la importancia de la escuela y los maestros como factores determinantes del aprovechamiento escolar surgen puntos de vista como los planteados por Helmut Fend quien postula «que la gran importancia del maestro sólo se hace evidente si es que existen disposiciones estructurales débiles en el orden institucional.

Si los maestros gozan institucionalmente de más libertad, entonces sus actitudes personales son de importancia mayor, tanto para bien como para mal».⁹

Es importante anotar, con el mismo autor, que muchas investigaciones tendrían acentos culturales específicos. Así por ejemplo a un inspector alemán de educación le resultaría contrario a su experiencia hablarle del tiempo dedicado a la enseñanza¹⁰ por tratarse de una sociedad con tradición en la práctica eficiente en educación, acorde con un sistema altamente estructurado.

Sin embargo en países como el nuestro no resulta contrario, sino frecuente a nuestra experiencia, que el tiempo dedicado a la enseñanza no sea bien utilizado, que no se comience ni termine puntualmente, que no todos los alumnos pongan atención, ni participen en el trabajo, etc., y por tanto el papel del maestro resulta relevante, motivo por el cual se puede hablar de su trabajo eficiente o no eficiente, traducido en términos de aprendizaje.

También resultan parciales –indica FEND– las investigaciones que señalan como factores determinantes de los rendimientos escolares a solo dos variables: extracción social y nivel de inteligencia. A dichas variables no se le puede considerar responsables casi en forma exclusiva del aprendizaje que puede resultar también determinado por factores culturales o de otra índole.

Luego de la reflexión que promueve la revisión de estos antecedentes se concluye que la capacitación, aún en contra de cierto pesimismo existente, se relacionan positivamente con el comportamiento del maestro, (trabajo docente) y con el aprovechamiento del estudiante. No se encuentran estudios sobre lo que se denominaría el material curricular y sus efectos en la práctica docente y en el aprovechamiento de los estudiantes.

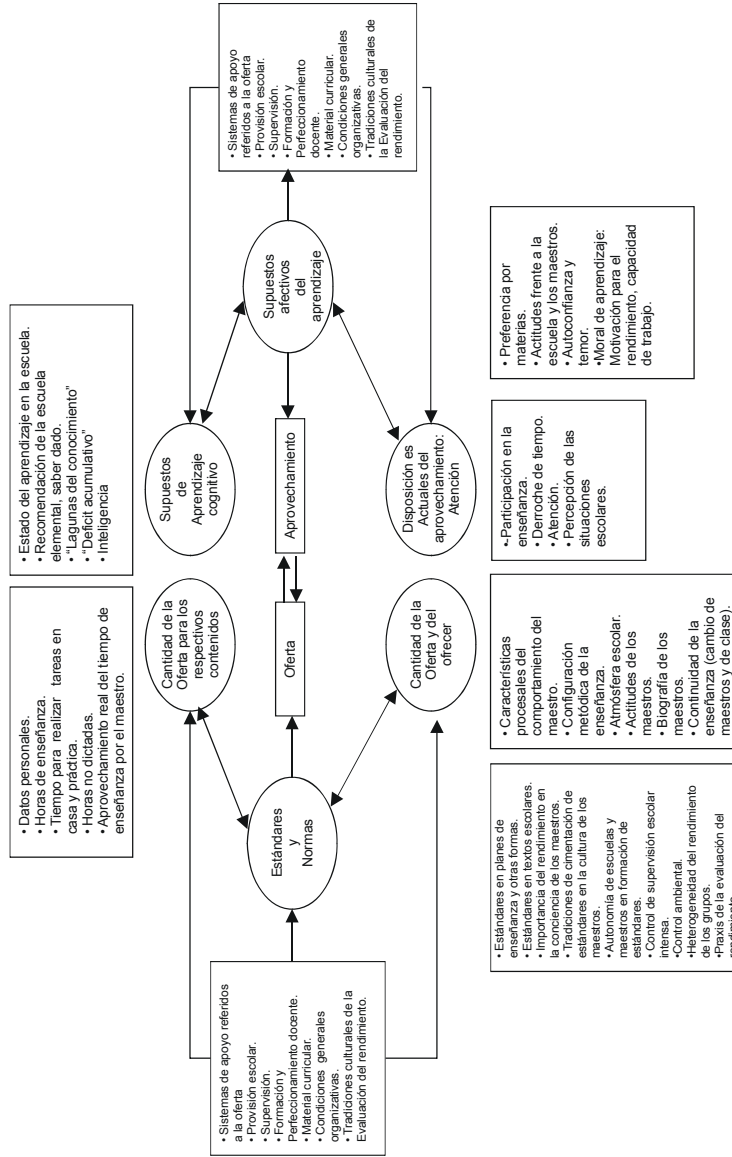
INVESTIGACIONES SOBRE PRODUCCIÓN DE RENDIMIENTOS

Son muy conocidos los modelos llamados de «producción de rendimientos escolares». Así Walberg y colaboradores, refiere FEND, formulan el concepto de la «Educational Productivity» mencionando para ello factores

⁹ FEND, Helmut. «Factores determinantes de los rendimientos escolares. ¿Cuál es la importancia de los maestros?» en *Revista Educación* vol. 33. Instituto de Colaboración Científica Alemana. Tubigen, 1986.

¹⁰ *Ibid* p. 51.

MODELO DE OFERTA Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR



Fuente: Helmund Fend

de la oferta tales como cantidad y calidad; factores de aprovechamiento tales como habilidad y motivación y, factores de apoyo como ambiente socio-psicológico del aula escolar, estímulos hogareños y moderado consumo de TV»¹¹ que son componentes de dichos modelos.

Dentro del esquema indicado, la presente investigación se ubicaría como parte de la oferta de aprendizaje consistente en el planeamiento (previsión) de todo el proceso enseñanza-aprendizaje. FEND, ofrece un modelo teórico que encuadra dentro de los llamados modelos de producción rendimientos escolares. Sin embargo, pone un mayor énfasis en los sujetos que interactúan en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, en la relación maestro-alumno, añadiendo sistemas de apoyo que van a caracterizar una oferta de calidad y un alumno «equipado» con sistemas de apoyo que lo llevarán a un óptimo aprovechamiento. Observando el Cuadro N° 2, podemos decir que estamos estudiando el sistema de apoyo de la variable «material curricular» que, al combinarse con otras variables, constituirá el currículo o conjunto de experiencias previstas para fomentar cambios en el educando de acuerdo a ciertos objetivos, los mismos que están normados. De ahí que el autor indica que tanto la enseñanza como el aprendizaje deben considerarse procesos de interacción dirigidos normativamente. Es decir, se trata de procesos en que los participantes construyen una realidad anticipada, en el sentido de elaborar estructuras cognitivas y habilidades que deben aprenderse, de una nueva realidad que no podría surgir sin estos esfuerzos normativamente guiados. Por ello, el menor relajamiento de los esfuerzos multifacéticos por parte de los maestros o alumnos, provoca retrocesos en la integración de los mencionados procesos cognitivos.

Por el lado de la **calidad de la oferta del servicio educativo**, se señala que hay diferentes relaciones de complementariedad entre garantías institucionales de las expectativas de rendimiento y las garantías personales. Es aquí donde se observa que cuanto más fuertes son las exigencias del rendimiento, ejercidas por las estructuras institucionales (tales como nivel escolar, textos de enseñanza y dispositivos de supervisión escolar, etc.), tanto menos importantes resultan las expectativas personales de rendimiento y los estilos personales de enseñanza de los maestros. Para el caso del presente estudio interesa recalcar que los Programas por

¹¹ Ibid p. 51.

REVISIÓN DE INVESTIGACIONES SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

asignatura son los documentos oficiales, que garantizan la referida normatividad. Sin embargo, dejan grandes vacíos con el agravante de su precaria permanencia.

En conclusión, las investigaciones en torno al aprovechamiento pretenden identificar los factores que lo condicionan. Sin embargo cada investigador pone énfasis en considerar el factor causal relevante influenciado, en todo caso, por una determinada concepción del aprendizaje que sustenta tales estudios. Esta situación ha llevado a dar explicaciones parciales por cuanto no toman en cuenta las complejas situaciones involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje, contribuyendo así oscurecer aún más un panorama ya complejo. De ahí que se considera necesario realizar investigaciones dentro de un marco teórico que tenga en cuenta la complejidad del proceso y a la vez los múltiples factores causales que inciden en el aprovechamiento dentro de un contexto histórico determinado. En la revisión de las investigaciones se encuentra que persiste la dificultad para su explicación, y se constata la carencia de modelos metodológicos para su mejor estudio.

CARACTERIZACIÓN DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN TÉRMINOS DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Si se considera la educación como hecho intencionado, el fin primordial de todo proceso educativo, es el mejoramiento del producto. Es decir, la educación busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación, según Kerlinger¹² sería siempre el aprovechamiento o nivel de logro de los objetivos.

Prescindiendo de las distintas tendencias en la concepción del fenómeno, el proceso educativo genera productos cuyas calidades constituyen el indicador más elocuente cuando se evalúa el proceso. La educación, no escapa al análisis de calidad y el aprovechamiento, variable dependiente clásica, ha generado una constante preocupación en todos los investigadores educacionales que, de una u otra forma, han abordado el estudio de la problemática de la calidad del proceso educativo.

¹² KERLINGER, Fred N. *Investigación del comportamiento*. Editorial Interamericana, México, 1984.

Así, en 1985, Schiefelbein¹³ publicó una reseña acerca de las investigaciones realizadas en América Latina. Dichas investigaciones coinciden en sugerir que es necesario elevar la calidad de la enseñanza, entendida como el logro de un mayor rendimiento escolar. Algunas de estas investigaciones pretenden avanzar en el conocimiento general sobre el tema, otras inciden en la preparación y mejoramiento de instrumentos para la enseñanza (como textos, cassettes, etc.) mientras que otras buscan definir proyectos que eleven la calidad media que se logra en el sistema escolar incluyendo formas alternativas de educación que generen cambios en los objetivos o en los métodos de enseñanza. Schiefelbein presenta trabajos de investigadores latino-americanos poniendo atención en los factores que afectan tanto al que aprende como al que enseña apelando, para ello, al modelo de aprendizaje de Carroll. En este sentido identifica investigaciones que buscan:

1. Incrementar la capacidad del individuo para adquirir nuevos conocimientos.
2. Aumentar la motivación para usar en forma efectiva el tiempo dedicado a estudiar (concentración en el estudio).
3. Dar la oportunidad para poder estudiar durante el tiempo requerido para dominar los objetivos.
4. Asegurar una calidad de la enseñanza que minimice el tiempo necesario y maximice la motivación para usarlo.

Aparece aquí un cambio sustancial respecto al enfoque utilizado en 1981 por Schiefelbein y Simmons¹⁴ respecto al modelo de análisis de los factores de calidad, lo que le permite incorporar nuevas variables, revalorizar algunas y eliminar otras. Así mismo, el hecho de señalar estos tipos de investigaciones, indica una determinada comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje y una orientación, al identificar los esfuerzos que se realizan para cambiar lo que se cree debe ser cambiado, a fin de lograr un mayor nivel en el aprendizaje que, como se ha indicado, se identifica con una mejora en la calidad de la enseñanza. Permite asimismo desagregar el proceso enseñanza aprendizaje distinguiendo las variables que puedan ser manipulables con la adopción de políticas adecuadas. En cuanto a la medición de los niveles de calidad, se indica que no interesan los niveles

¹³ SCHIEFELBEIN, Ernesto. *Op.cit.*, p. 90.

¹⁴ SCHIEFELBEIN y SIMMONS, J. *Op. cit.*

REVISIÓN DE INVESTIGACIONES SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

en sí sino en términos de los factores que la determinan o de las nuevas modalidades que permitan elevar su nivel.

Las investigaciones que se orientan a elevar la calidad en la educación de los alumnos confieren énfasis al aspecto procesal de la enseñanza propiamente dicha. En este grupo se mencionan estudios sobre el rol del profesor, su formación y perfeccionamiento, experiencias sobre evaluación formativa con éxito en educación primaria (no así en la secundaria donde tampoco se ha generalizado la instrucción individualizada).

Los niveles de calidad pueden variar desde los más elevados hasta los que no satisfacen ningún requerimiento de excelencia. Cuando se habla de los niveles más elevados la referencia apunta, no a la acumulación de conocimientos (que en algunos sistemas educativos adquieren caracteres enciclopédicos), sino al logro de un producto cuyas características concuerden con el ideal previsto en los fines y objetivos generales del sistema educativo. Según Lemus, citado por Angel Pío Gonzáles y colaboradores, se puede sostener que el período de crisis en la educación es relativo, que los niveles de calidad no han descendido sino que los criterios de valoración se han modificado adaptándose a las nuevas exigencias de la evolución de la sociedad. Ello tal vez se deba a que el magisterio este constituido por expertas en determinadas materias, pero que de ninguna manera lo son en el dominio de la técnica pedagógica motivo por el cual suele presentar «resistencia a las innovaciones docentes tanto en la selección de contenidos como en componentes didácticos»¹⁵ De manera que se está identificando un desfase entre el dominio de la materia y las deficiencias pedagógicas, plenamente superables potencializando nuevas opciones basadas en la atención a los objetivos educacionales.

En efecto, el desfase se produce porque falta direccionalidad en el proceso educativo o los objetivos propuestos no son tomados en cuenta por el profesor.

Pío Gonzáles propone la alternativa de los seminarios didácticos dentro de los cuales se discutan propuestas alternativas en términos de encontrar fórmulas de solución al problema. Tales seminarios estarían constituidos por equipos de profesores que programen, asesoren y evalúen el proceso educativo. Asimismo plantea la tesis de la posibilidad de elevar los niveles

¹⁵ GONZALES, Angel-Pío y otros. *Análisis de la calidad de la enseñanza*. Narcea S.A. de Ediciones, Madrid, 1984, p. 93.

de excelencia de la calidad de la educación a partir de la programación, lo que pondría en evidencia el criterio objetivo y la «profesionalidad» de quienes se dedican a la tarea educativa. Es más: señala que se considera absolutamente necesario realizar la más adecuada programación didáctica por las siguientes razones:

1. Necesidad de mostrar resultados tangibles: señalar lo que se pretende y luego mostrar los logros obtenidos.
2. Comprender que la educación de adolescentes debe ser lo más cuidadosamente posible. No debe dejarse al azar por ser muy delicada.
3. Al hacer las previsiones de las dimensiones esenciales, debe dejarse la posibilidad de un margen de libertad para cuando se llegue al tratamiento de las situaciones específicas.
4. Reconocer que la planificación es una tecnología útil en otros campos y consecuentemente lo será también en la educación.
5. Al preguntarse «qué debo hacer para que mis alumnos aprendan» se toma conciencia de la trascendencia del proceso educativo.
6. Orienta el trabajo del alumnado cuando conocen de antemano los objetivos y actividades que deben cumplir, además de disponer de la posibilidad de verificar sus avances.
7. Facilita la función investigadora. Refiriéndose el proceso general de la enseñanza-aprendizaje, Pío Gonzales señala que la «programación junto con la actuación y la evaluación constituyen el núcleo de funciones fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje».

Como puede notarse, la calidad de la educación está referida al producto educativo pero también al proceso enseñanza-aprendizaje y en este proceso, en sistemas libres como el nuestro es el maestro quien tiene la responsabilidad de brindar una oferta educativa de calidad, en cuanto al diseño instructivo, que se plasma en la Programación.