



Revista del Instituto de  
Investigaciones Educativas  
Año 10 N.º 17, 97 - 114  
Agosto 2006, ISSN 17285852

## **CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS, SATISFACCIÓN POR LA CARRERA ELEGIDA Y RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LA EAPE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNMSM.**

### **SOCIO-ECONOMIC CHARACTERISTICS, SATISFACTION ON THE CHOSEN CAREER, AND STUDENTS' PERFORMANCE IN THE EAPE, FACULTY OF EDUCATION, UNMSM**

*Elsa Julia Barrientos Jiménez\**

#### **RESUMEN**

La investigación realiza un análisis y evaluación de los aspectos socio-económicos, la satisfacción por la profesión elegida para relacionarla con el nivel de rendimiento de los alumnos de la EAPE de la Facultad de Educación, realizada con la participación de 162 alumnos desde el segundo al décimo ciclo.

El estudio de la variable socio-económica considera: Vivienda, Estudios, Ocupación de los padres e Ingresos Familiares. Se utilizó el inventario de satisfacción, para dicha variable, considerando las categorías de muy adecuada, adecuada, ambivalente, insatisfacción y alta insatisfacción. Referente al rendimiento se consideró los niveles alto (17-20), medio (14-16), bajo (11 - 13) y deficiente (08-10).

\* Profesora Principal de la Facultad de Educación, UNMSM. Ex Directora del Instituto de Investigaciones Educativas. Directora de la Biblioteca, Hemeroteca y Centro de Documentación. E-mail: elsabarrientosj@latinmail.com

**Palabras clave:** Socio-económico, satisfacción, rendimiento, estudiantes

#### **ABSTRACT**

Study of the aspects economic associate, the satisfaction by the chosen career and the performance of the students of the EAPE of the Faculty of Education in the UNMSM, with a sample of 162 students of the second one to tenth cycle.

**Keywords:** Socio-economic aspect, satisfaction, performance, students

#### **INTRODUCCIÓN**

La relación permanente con los alumnos de nuestra Facultad, hacen que día a día nos interese por sus inquietudes, sus motivaciones así como sus problemas que ellos puedan tener. Y en nuestra Facultad existen muchos de nuestros alumnos que tienen grandes problemas y todos ellos están casi siempre relacionados con el factor económico, la situación laboral del padre, de la madre; muchas veces hacen que los alumnos tengan que dedicar algún tiempo para trabajar y obtener algún dinero con lo cual puedan ayudar a sus padres.

Otro aspecto que vemos es del lugar de residencia de los alumnos; muchos vienen de sitios muy alejados de la Facultad, sean lugares residenciales o distritos populosos.

Pero a diferencia de años atrás encontramos a simple vista un cambio casi total en los alumnos, ya no son aquellos alumnos que con simplemente verlos se sabía que eran de condición humilde, hoy vemos a los alumnos vestidos con buenos pantalones, casacas, zapatillas de marca, usando celulares, lo que hace cuatro años antes no se veía.

Esa situación descrita líneas arriba nos llevó a realizar la presente investigación, decidimos conocer la situación socioeconómica y el nivel de satisfacción por la profesión elegida de los alumnos de la Facultad de Educación y relacionarlas con el nivel de rendimiento, quisimos saber si la situación socioeconómica influye en su rendimiento, para ello se han tomado diversos indicadores para cada variable.

## CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS, SATISFACCIÓN POR LA CARRERA ELEGIDA

### PROBLEMA

¿Las características socio-económicas y la satisfacción por la carrera elegida influyen en el nivel de rendimiento de los alumnos de la EAPE de la Facultad de Educación de la UNMSM?

### OBJETIVO

Establecer el nivel de influencia de las características de los alumnos y la satisfacción por la carrera elegida con el rendimiento.

### MARCO TEÓRICO

#### Características Socioeconómicas

La ESTRATIFICACION SOCIAL; es la sociedad en la cual el alumno está inmerso. Si es una sociedad homogénea o heterogénea entre los individuos que la conforman.

Sobre estratificación social, Yolanda Ramírez sostiene:

«Las sociedades humanas aparecen internamente diversificadas en una serie de status, ocupaciones, posiciones de privilegio o de inferioridad, niveles de posiciones económicas, etc.; de modo que los individuos que la componen no tienen todos una igualdad social, ni gozan de las mismas prerrogativas ni se ven sujetos a idénticas ventajas.

En las sociedades modernas la estratificación aparece en forma de clases sociales»<sup>1</sup>.

Las clases sociales tienen sus propios indicadores así podemos considerar los siguientes: Riqueza, profesión, ingresos económicos, tipos de gastos efectuados, forma de vestir, clase de comida y bebida, índice de mortalidad, posibilidades de matrimonio, cultura, personalidad, escala de valores, etc.

---

<sup>1</sup> RAMÍREZ VILLACORTA, Yolanda. *Clases sociales y educación*. Perú (2002), p.102.

## **Clasificación de las Clases Sociales**

### **Clase Alta**

Se considera principalmente que la posición del dinero lleva a crear una clase superior, tienen a su alcance todos los bienes materiales posibles, el dinero les abre las puertas, así pueden tener una gran relación social, y establecer un cierto grado de orgullo. Así como ser pedantes porque creen que con el dinero todo se soluciona.

Un alumno de la clase alta tiene todo a su disposición, solamente tendría que poner de su parte para poder ser un buen profesional; es una ventaja con respecto a otras clases.

### **Clase Media**

Es la clase que es limitada en el aspecto económico, por lo tanto pueden contar con algunos bienes, con los ingresos que tienen les permiten dar educación a sus hijos y en ciertas oportunidades ahorrar. Es una clase social moderada, laboriosa y llena de buen sentido.

La clase media es una clase trabajadora con deseo de superación debido a sus limitaciones económicas en que practican el ahorro y una sabia administración para poder satisfacer sus principales necesidades.

### **Clase Inferior**

«Se ha hallado bajo el peso de carencias fundamentales, de inseguridad y de postergación social. Un sentimiento básico de frustración ha empujado a bastantes miembros a una pasividad fatalista y a otros a una agresividad revolucionaria. Predomina una necesidad de evasión y de compensación, que lleva a gastar el dinero de un modo indiscriminado en la adquisición de bienes materiales. No sé duda disfrutar. La escasez de cultura lleva a una administración económica deficiente y a unas relaciones a veces algo primitivas.»<sup>2</sup>

La clase baja está enmarcada por una fuerte carencia económica. También con fuertes sentimientos de frustración que los lleva en algunos casos a la pasividad de no poder cambiar su modo de vida y en otros casos toman actitudes agresivas y violentas. La escasez de cultura los lleva a administrar inadecuadamente el poco dinero que poseen.

<sup>2</sup> RAMÍREZVILLACORTA, Yolanda. *Op. cit.*, Perú (2002), p. 107.

## CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS, SATISFACCIÓN POR LA CARRERA ELEGIDA

También encontramos otra clasificación de individuos, la cual nos va a dar una mayor apreciación de cómo diferenciar una clase de otra.

Los indicadores nos dan información sobre la variable que nos interesa estudiar. Así, para descubrir a que clase social pertenece una persona podemos utilizar los siguientes indicadores:

### Indicadores objetivos

Son aquellos que no dependen de la opinión, sino que son fruto de la realidad dada. Los indicadores más importantes para las clases sociales son: El nivel de ingresos o rentas, que normalmente se refiere a la cantidad de dinero que ingresa en la unidad familiar. Otro indicador objetivo es el estatus socio-profesional que viene a darse en la agrupación de las distintas ocupaciones que se desempeñan.

### El estudio socioeconómico de los alumnos considera los siguientes aspectos:

*Tipo de colegio en el que ha estudiado.* Tenencia de la casa. Se tendrá la información si la casa donde vive es propia, alquilada, o si vive con otras familias.

*Tipo de construcción de la casa.* El tipo de construcción de la casa si es de material noble (ladrillo, cemento, etc.), si es de madera, esteras, adobe.

*Servicios que tiene la vivienda.* Determinar los servicios de agua, luz, desagüe, indispensables para vivir aparte de otros como cable, INTERNET, teléfono, etc.

### Tenencias

*Servicios higiénicos de la casa.* Si se cuenta con servicios higiénicos completos, el número de ellos.

*Artefactos que posee.* La tenencia de artefactos como: televisor, equipos de sonido, horno microondas, licuadora, aspiradora, computadora, filmadora, cámara fotográfica, etc.

*Atención de salud.* Los estudiantes universitarios cuentan con servicios médicos, ya que la Clínica Universitaria está a su servicio, considerando que se requiere que los estudiantes se encuentren en buenas condiciones de salud para que puedan rendir bien en sus estudios, es necesario saber si ellos se preocupan por su salud, por ello se debe saber las veces que asisten a los consultorios médicos.

*Tipo de colegio en el que ha estudiado.* La preparación de sus estudios secundarios son la base para los estudios universitarios y por otra parte también nos dan el índice del nivel socio-económico de nuestros estudiantes, se verá si son egresados de colegios estatales, privados, parroquiales.

*Lugar de residencia.* En Lima encontramos diversos distritos los mismos que están debidamente clasificados como: barrios marginales, clase social media, distritos residenciales.

*Trabajo.* Conocer si nuestros alumnos dedican algunas horas al trabajo que les permita un ingreso que les ayude en sus estudios, saber el tipo de trabajo y las horas que dedica en dicha labor.

### **Satisfacción Profesional Docente**

Está referido a la experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado<sup>3</sup>. En tal sentido la satisfacción permite percibir el grado de bienestar que experimenta el individuo en su salud, trabajo, vivienda, estudio, entre otros<sup>4</sup>.

La teoría de Abraham Maslow propone clases por motivos, ellos son:

- Motivos deficitarios: La que se encuentra sostenida por la satisfacción de necesidades que tiene todo ser humano.
- Motivos de crecimiento (humanos y sociales): Indica el progreso que todo ser humano busca, la que se caracteriza por su espontaneidad, independencia, socialización y su manifestación de amor hacia el prójimo.

### **Satisfacción con la profesión elegida y los estudiantes de la Facultad de Educación**

La sociedad moderna plantea a los jóvenes retos y dificultades que obligan a éstos a adquirir una sólida formación intelectual y técnica junto con un perfil personal muy polivalente. Los jóvenes deben acceder al mundo profesional con competencias profesionales y con un buen nivel de autoconocimiento: saber los intereses profesionales, saber la manera de reaccionar ante las dificultades, el estilo de liderazgo o la toma de decisio-

<sup>3</sup> LEWIN K. y Merton, *La Teoría del Campo en la ciencia social*, p. 239.

<sup>4</sup> WALKER, S.R. *Quality of life. Assessment and application*, p. 95.

## CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS, SATISFACCIÓN POR LA CARRERA ELEGIDA

nes, ayuda sin duda a poder determinar de manera realista las expectativas profesionales y el modo cómo éstas se piensan desarrollar, en definitiva se trata de poder planificar adecuadamente el desarrollo profesional.

Desarrollarse profesionalmente significa formarse durante toda la vida profesional, supone unas aptitudes de preparación personal intentando la propia formación para cumplir los roles profesionales específicos y también pasa por conseguir las condiciones que hagan posible un trabajo satisfactorio para la persona. Así, la transición al trabajo no se inicia después de acabar la carrera, se inicia, contrariamente a lo que habitualmente se piensa, el primer día del primer curso. Por ello es importante que durante los estudios, los alumnos reflexionen sobre su futuro profesional. De este modo al término de la carrera podrán dedicarse con mayores garantías de éxito a iniciarse<sup>5</sup>.

Estudios realizados por HOLLAND, 1963; ROSENBERG, 1957; HAMMOND, 1959; CAMPOS, 1990; señalan: los estudiantes de educación presentan características especiales por la labor que han de desempeñar en su trabajo futuro, lo común es ver a jóvenes con necesidad de ayuda a los demás, con mucha paciencia, comprensión, perseverancia, tolerancia, comunicativo, sensible, humilde, enérgico, etc. Siendo para ellos lo más importante la parte espiritual del ser humano, tan sólo el hecho de lograr la autorrealización de las personas es ya una meta de satisfacción personal y profesional del futuro educador<sup>6</sup>.

Aquellas características propias de los estudiantes de educación, son justamente, las que nos motivan a reflexionar acerca de la importancia de la vocación del futuro maestro, ya que en sus manos estará la formación intelectual y espiritual de los niños; es por ello, que desde el inicio de la formación profesional, el estudiante debe presentar satisfacción con la profesión elegida, lo cual permitirá una automotivación para superar los obstáculos de índole afectivo e intelectual propios de la carrera, pues, es la autorrealización personal y profesional (la cual se alcanza cuando la persona se encuentra satisfecha con la profesión elegida) la que permitirá una formación académica de calidad, por ende, maestros de calidad espiritual e intelectual.

Cabe señalar, que de no poseer un estudiante de educación vocación por la carrera elegida, ésta puede ser formada e incrementada en el transcurso de

<sup>5</sup> GALLEGOS MATAS, Sofía, pp.11, 14.

<sup>6</sup> OSIPOW, Samuel, pp. 53-184.

su formación profesional, ya que «la vocación no se presenta en el momento de decidirse por la profesión de maestro, sino que se adquiere en los mismos centros de formación o en el ejercicio de la función educativa, cuando al estudiante de pedagogía se le van revelando sus valores, se afirma que hay vocación que se forma al mismo tiempo y que en la práctica de una ocupación va descubriendo sus atractivos, la vocación no es siempre algo inmanente, muchas veces es una conquista lenta, laboriosa en la que entran en juego diversos factores»<sup>7</sup>.

Es importante señalar que el comportamiento del individuo depende del período de vida en la que se encuentre, a medida que va desarrollando intelectual, emocional y físicamente también va madurando vocacionalmente, pues sus esperanzas, intereses y necesidades influyen en la elección profesional. Según SUPER (1960) se presentan las siguientes etapas en la vida del individuo:

- *Cristalización* (14-18 años): posesión de la información concerniente a la ocupación preferida.
- *Especificación* (18-21): el individuo pasa del campo general de su carrera a un área específica de ella. En este período el alumno necesita recibir motivación para afirmar su decisión vocacional.
- *Implementación* (21-24 años): el individuo ha terminado su entrenamiento y ha iniciado su trabajo.
- *Estabilización* (25-35 años): el individuo se establece en un determinado campo de trabajo y el empleo de sus propios talentos en tal campo.
- *Consolidación* (30-40 años a más): el individuo se establece de tal manera que puede disfrutar de comodidad y posición ventajosa a medida que su carrera madura<sup>8</sup>.

Las personas que se sienten satisfechas con la carrera elegida, es decir, aman su trabajo académico (formación profesional) y tienen orgullo del mismo, presentan las siguientes conductas:

- Ejecuta puntualmente su trabajo.
- Termina su trabajo sin hacer caso del tiempo que se requiere.
- Ejecuta sus tareas sin importar si los demás lo hacen.
- Termina los trabajos incompletos de otras personas.
- Termina completamente su trabajo sin dejar asuntos inconclusos.
- Ejecuta gran parte de su trabajo al nivel máximo utilizando sus habilidades.

<sup>7</sup> RODRÍGUEZ MONTTOYA, pp. 127.

<sup>8</sup> OSIPOWS. 1991, pp. 148-150.

## CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS, SATISFACCIÓN POR LA CARRERA ELEGIDA

- Habla favorablemente de su profesión.
- Habla favorablemente de sus trabajos bien ejecutados.
- Viste de acuerdo al rango de su profesión<sup>9</sup>.

La variable de satisfacción por la profesión elegida ha sido medida por la escala de intervalo de 33 puntos, la cual se ha convertido a una escala vigesimal. Los datos se han obtenido por la aplicación del inventario de satisfacción con la profesión elegida elaborada por la Magíster Jesahel Vildoso, quien considera como indicadores: seguridad, pertinencia, estima y autorrealización.

### Rendimiento Académico

Primero daremos una visión global acerca del concepto de rendimiento para luego pasar a la variable dependiente de nuestro trabajo que es Rendimiento Académico, daremos una referencia acerca del rendimiento escolar para ampliar y completar nuestro conocimiento.

«El término rendimiento según el Diccionario de la Real Academia, viene del latín (rendere) que significa **vencer**, sujetar, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa. Se emplea la palabra rendimiento para indicar la utilidad o productividad que algo nos importa».<sup>10</sup>

García Hoz afirma: «El rendimiento suele entenderse ligera y superficialmente como la cantidad de conocimientos y hábitos adquiridos por el alumno».<sup>11</sup>

Entonces, **rendimiento académico** se refiere a impulsar, medir y apreciar, la magnitud de los acontecimientos, las habilidades, que han logrado los estudiantes en un proceso de aprendizaje formal, mediante ella se descubre el nivel de aprendizaje que se está realizando en los alumnos, así como se da dentro de un proceso sistematizado y descubrir como el alumno interviene en el proceso de aprendizaje.

<sup>9</sup> MAGER F, Robert. 1990, p. 55.

<sup>10</sup> PÉREZ SERRANO, *Origen social y rendimiento académico*, pp. 25, 32.

<sup>11</sup> GARCÍA HOZ, Víctor, *Diccionario de Pedagogía Labor*, p. 786.

### Variables Independientes

#### Aspecto socio-económico de la Alumnos de la Facultad de Educación

1. Nivel Alto. Cuando el estudiante posee:
  - a. Casa propia, con servicios de agua, desagüe, luz y teléfono, cable, INTERNET. Por otra parte la vivienda está construida con material noble, las paredes son de ladrillo, el techo es de concreto y los pisos son de madera o de parket. La vivienda además de la cocina y baño cuenta con cuatro o más habitaciones. Lugar de residencia. En Lima, en zona residencial.
  - b. Estudio, cuando los padres tengan estudios universitarios, sean profesionales, empresarios o industriales y trabajen en empresas como profesionales.
  - c. La familia posea los siguientes bienes: refrigeradora, lavadora, televisor, video-grabadora, equipo de sonido, computadora, horno microondas y auto.
  - d. Los ingresos familiares sean mayores a S/. 2,500.00 soles mensuales.
2. Nivel Medio. Cuando se caracterice por tener:
  - a. Casa o departamento propio, con servicios de agua, desagüe, luz, teléfono, Cable y/o INTERNET. Por otra parte la vivienda está construida con material noble, las paredes son de ladrillo, el techo es de concreto y los pisos son de loseta. La vivienda además de la cocina y baño cuenta con tres habitaciones. Lugar de residencia.- En Lima encontramos diversos distritos que correspondan a la clase media.
  - b. Estudio, cuando el padre es profesional y su madre es empleada. Trabajen como pequeño comerciante, empleados, militar y personal de las FF. AA.
  - c. La familia posea los siguientes bienes: refrigeradora, lavadora, televisor, video-grabadora, equipo de sonido y computadora.
  - d. Los ingresos familiares sean mayores a S/. 1,500.00 soles mensuales.
3. Nivel Bajo. Caracterizado por poseer:
  - a. Vive en casa alquilada, con servicios de agua, desagüe, luz. Por otra parte la vivienda esté construida con material noble, las paredes son de ladrillo, el techo es de concreto y los pisos son de loseta. La vivienda además de la cocina y baño cuenta con dos habitaciones. Lugar de residencia. En Lima pero en distritos marginales, ubicados en los conos norte o sur.
  - b. Estudio, cuando el padre tiene estudios secundarios o superiores no concluidos y su madre se dedica a la casa.

## CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS, SATISFACCIÓN POR LA CARRERA ELEGIDA

- c. La familia posea los siguientes bienes: refrigeradora, lavadora, televisor, video-grabadora, equipo de sonido.
  - d. Los ingresos familiares sean mayores a S/. 800.00 soles mensuales.
4. Nivel Muy Bajo.- Cuyas características sean:
- a. Lugar de residencia. Vive en guardianía, con servicios de agua, desagüe, luz. Las paredes y el techo son de madera y piso de tierra. La vivienda además de la cocina y baño cuenta con una habitación.
  - b. Estudio, cuando el padre tiene estudios primarios o secundarios no concluidos y su madre se dedica a la casa. Cuando su padre trabaje como obrero, chofer, realicen trabajos eventuales, se dedica al comercio ambulatorio y su madre tiene trabajos eventuales. Cuando sean cesantes o jubilados.
  - c. La familia posea los siguientes bienes: televisor, equipo de sonido.
  - d. Los ingresos familiares sean menores a S/. 900.00 soles mensuales.

### Satisfacción por la Carrera Elegida

La variable de satisfacción por la profesión elegida ha sido medida por la escala de intervalo de 33 puntos, la cual se ha convertido a una escala vigesimal. Los datos se han obtenido por la aplicación del inventario de satisfacción con la profesión elegida elaborada por la Magíster Jesahel Vidoso.

Variable: Satisfacción por la Profesión elegida tiene como indicadores: Seguridad, pertinencia, estima y autorrealización.

### Variable Dependiente:

*Rendimiento*, entendido como el resultado de los logros obtenidos después que se ha estudiado un determinado tema.

## MÉTODOS Y RESULTADOS

El diseño de la investigación es descriptiva ya que se pretende determinar el nivel de influencia de las variables socio-económica y satisfacción por la carrera elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Para el estudio se contó con alumnos de las bases del 2001 al 2005 con los siguientes alumnos: 21, 46, 30, 34 y 31 respectivamente haciendo un total de 162 alumnos.

### Análisis de los Resultados

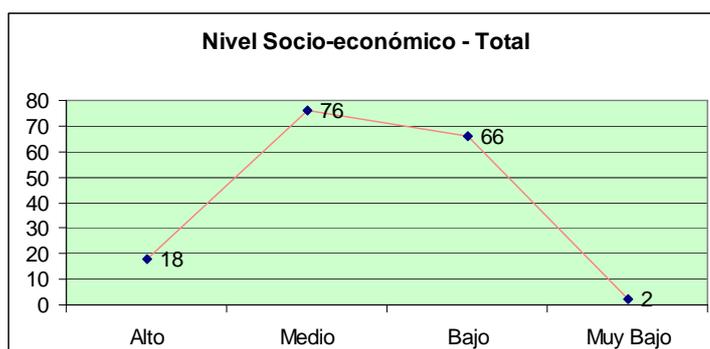
El estudio se ha realizado considerando la estadística descriptiva para ello se contó con el programa Excel.

### Nivel Socioeconómico

Nos presenta los niveles socio-económicos por base así como los totales por niveles, se observa que la mayor concentración está en el nivel medio, existiendo una diferencia de 10 alumnos menos en el nivel bajo con 66 alumnos. Por otra parte se tienen 18 alumnos del nivel alto y sólo 2 alumnos en el nivel muy bajo.

**Cuadro N° 1.** Nivel Socio-económico por Bases.

Años	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
2001	3	7	11	-
2002	7	19	20	-
2003	4	17	9	-
2004	2	17	13	2
2005	2	16	13	-
<b>Totales</b>	<b>18</b>	<b>76</b>	<b>66</b>	<b>2</b>



**Gráfico N° 1.** Nivel Socioeconómico total.

## CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS, SATISFACCIÓN POR LA CARRERA ELEGIDA

### Satisfacción por la Profesión Elegida

Si observamos en forma conjunta los diversos niveles de satisfacción por la profesión elegida encontramos que en todas las bases desde el 2001 al 2005 se encuentran en el nivel de satisfacción adecuada y sólo encontramos a 3 alumnos de la base 2004 en el nivel de insatisfacción por su profesión elegida. Cuadro N° 02.

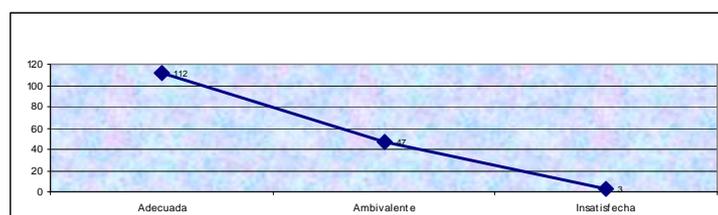
**Cuadro N° 2**

Bases	Adecuada	Ambivalente	Insatisfecha
2001	11	10	-
2002	35	11	-
2003	22	8	-
2004	20	11	3
2005	24	7	-

De los 162 alumnos encuestados se tienen sumando el total de las bases que 112 alumnos se encuentran en el nivel de satisfacción por la profesión elegida adecuada, 47 en el nivel de ambivalente y 3 alumnos en el nivel de insatisfechos. Cuadro N° 03 y Gráfico N° 02.

**Cuadro N° 3**

	Adecuada	Ambivalente	Insatisfecha
Totales	112	47	3



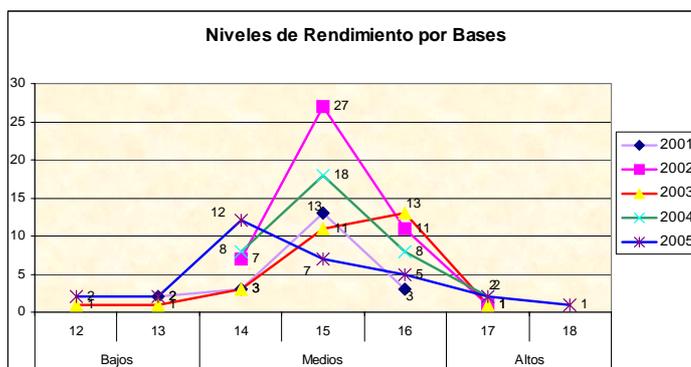
**Gráfico N° 2.** Satisfacción por la Profesión Elegida Totales.

**Rendimiento Académico**

A continuación presentamos los rendimientos obtenidos según las bases estudiadas, los mismos que los hemos clasificados en niveles alto, medios y bajos. Así en el nivel alto se logran con puntuaciones de 17 a 20, medios de 14 a 16 y bajos de 11 a 13. Cuadro N.º 04 y Gráfico N.º 03.

**Cuadro N.º 4. Niveles de Rendimiento**

Bases	Bajos		Medios			Altos	
	12	13	14	15	16	17	18
2001	-	2	3	13	3	-	-
2002	-	-	7	27	11	1	-
2003	1	1	3	11	13	1	-
2004	-	-	8	18	8	2	-
2005	2	2	12	7	5	2	1



**Gráfico N.º 3. Niveles de rendimiento por bases.**

Encontramos que en las tres variables los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Educación se encuentran en el Nivel alto en satisfacción por la profesión elegida, un nivel medio, seguidas en las variables socio económico y en rendimiento en un nivel medio. También podemos observar que el nivel bajo en el aspecto socio económico también es elevado ya que 66 alumnos se encuentran en dicho nivel, 18 alumnos se encuentran en el nivel alto y sólo 2 alumnos están en el nivel bajo (Cuadro N.ºs 05, 06 y Gráfico N.ºs 4, 5).

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS, SATISFACCIÓN POR LA CARRERA ELEGIDA

Cuadro Nº 5

Variables	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
Socio-económico	18	76	66	2
Satisfacción	112	47	3	0
Rendimiento	7	147	8	0

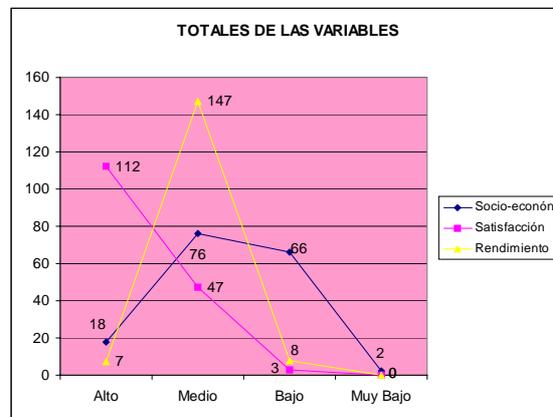


Gráfico N° 4. Total de las variables.

Cuadro N.º 6.

	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
Socio-económica	11%	47%	41%	1%
Satisfacción	69%	29%	2%	0%
Rendimiento	4%	91%	5%	0%

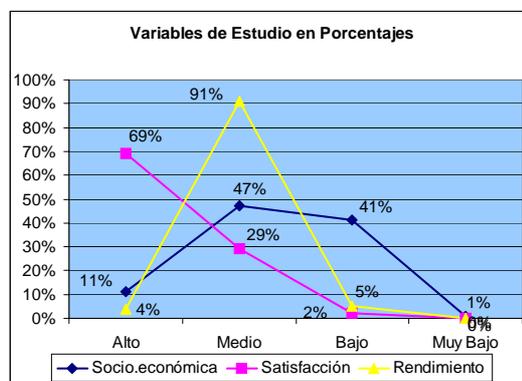


Gráfico N° 5

## CONCLUSIONES

1. El nivel socioeconómico de los alumnos de la Facultad de Educación se encuentra preferentemente en el nivel medio con 76 alumnos, siendo el 47%, 66 alumnos se encuentran en el nivel bajo igual al 41 %, por otra parte 18 alumnos se encuentran en el nivel alto que es igual al 11% y sólo 2 alumnos se encuentran en el nivel muy bajo con el 2%.
2. El nivel de satisfacción con la profesión elegida es de un nivel alto, ello se desprende del total de alumnos a los cuales se les aplicó el inventario de satisfacción indican 112 estar en la categoría adecuada, estando en el 69%; por otra parte se encuentra que 47 alumnos se encuentran en la categoría ambivalente con un porcentaje del 29%, son aquellos alumnos que todavía tienen ciertas dudas sobre la profesión de ser docente. Sólo se ha podido encontrar a 3 alumnos en la categoría de insatisfacción por la profesión elegida con un porcentaje del 2%.
3. En lo que respecta al rendimiento académico encontramos a 147 alumnos en el nivel medio, igual al 91% es decir aquellos alumnos que han alcanzado las notas entre los intervalos de 14-16; también encontramos a 7 alumnos en el nivel alto con notas que van de 17 y 18 , igual al 4 % , finalmente encontramos a 8 alumnos en el nivel bajo igual al 5 %, cuyos promedios se encuentran entre 12 y 13.
4. Si relacionamos las variables socio económica y rendimiento encontramos una relación ya que en ambas los alumnos se encuentran en el

## CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS, SATISFACCIÓN POR LA CARRERA ELEGIDA

nivel medio. Por otra parte si sumamos los porcentajes de los niveles altos y medios en ambas variables se tienen 58% en el aspecto socio económico y 95 % en rendimiento.

5. La relación de la variable satisfacción con la profesión elegida y rendimiento también al agruparlas encontramos un mayor porcentaje en satisfacción de 69% y en rendimiento el 95% lo cual indica que nuestros alumnos se encuentran satisfechos con su profesión y tienen un buen rendimiento.
6. Del grupo encuestado se observa que ningún alumno tiene cursos desaprobados, encontrándose el rendimiento con notas que van de 12 hasta 18, lo que indica el nivel de formación que están logrando los alumnos.
7. Finalmente podemos decir que los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Educación tienen un nivel socio económico y rendimiento medio, a pesar de encontrarse en dichos niveles encontramos que el nivel de satisfacción con la profesión elegida se encuentran en el nivel adecuado, lo que quiere decir que se encuentran satisfechos con su profesión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APARICIO Y GONZÁLES. *La calidad de la Enseñanza Superior y otros temas universitarios*, Ed. ICE, U. Politécnica-Madrid, 1994.

COOPER, James. *Estrategias de enseñanza universitaria*, Edit. Limusa, México, 1993.

DE JUAN H. Joaquín. *Introducción a la enseñanza universitaria*, Dykinson, Madrid, 1995.

DÍAZ, Frida y otros. *Metodología del diseño curricular para educación superior*, Edit. Trillas, México, 1993.

HERNÁNDEZ, Pedro. *Diseñar y enseñar*, Narcea ,S.A., Madrid, 1998.

HERNÁNDEZ R. *et al. Metodología de la investigación*, Edit. Mc Graw Hill, México, 1997.

LAZO ARRASCO, Jorge. *La enseñanza universitaria*, UGV, Lima, 1995.

LEWIN K. y MERTÓN. *La Teoría del Campo en la Ciencia Social*, Buenos Aires, Edit. Paidós, 1978.

**INVEST. EDUC. (LIMA) AÑO 10 N.º 17**

MASLOW, Abram. *Motivación y personalidad*, Madrid, Ediciones Díaz de Santos, S.A. 1991.

SUÁREZ DÍAZ. *La Educación*, Edit. Trillas, México, 1997.

STEINER, Claude. *La educación emocional*. Editor Javier Vergara.

TODT, Eberhard. *La motivación, problemas, resultados y aplicaciones*. Editorial Herder, Barcelona, 1991.