



Revista del Instituto de  
Investigaciones Educativas  
Año 10 N.º 17, 43 - 50  
Agosto 2006, ISSN 17285852

## NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN ANDRAGÓGICA Y GERONTOLÓGICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE PERUANO

### A NEED FOR ADULT AND GERONTOLOGICAL EDUCATION IN THE PREPARATION OF PERUVIAN TEACHERS

*Natalia Rodríguez del Solar\**

#### RESUMEN

Innovaciones en la Educación Superior incorporando las Ciencias de Andragogía y Gerontogía en los planes curriculares universitarios para lograr la formación plena de los futuros educadores del país.

En la actualidad las universidades del Perú forman docentes especialistas sólo en Educación Inicial y en Educación Básica para atender niños y adolescentes, pero al mismo tiempo existe un gran vacío en cuanto a la formación de docentes especialistas en Educación Superior, es decir, los facilitadores de adultos, tanto jóvenes como maduros y senectos.

**Palabras clave:** Innovaciones, Educación Superior, Planes Curriculares, Andragogía, Gerontogía.

---

\* Profesora Principal de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
Ex Decana de la Facultad de Educación.  
E-mail: talarosa@terra.com.pe

### ABSTRACT

In order to educate outstanding future educators for the country, we have incorporated innovations to our curricular plans stemming from the sciences of Andragology (educating adults) and Gerontology (educating mature adults).

At present, Peruvian universities focus on preparing specialized teachers for elementary (children) and high school (adolescents) levels. However, there is a lack of preparing teachers to educate adults and mature adults.

**Keywords:** Innovations, Higher education, Curricula, Andragology, Gerontology.

Innovaciones en la Educación Superior, incorporando las Ciencias de Andragogía y Gerontogía en los Planes Curriculares Universitarios para lograr la formación plena de los futuros educadores del país.

Nuestra Universidad constituye un espacio de interacción social que promueve el desarrollo del hombre y la sociedad; cabe preguntarnos entonces si ella está respondiendo a las necesidades y expectativas actuales de formación de la gran mayoría de la población y a lo largo de toda la vida.

Hoy percibimos la creciente demanda de los adultos en búsqueda de formación, capacitación y perfeccionamiento de una creciente población juvenil y adulta, desde los profesionales del mundo empresarial que buscan su formación continua, hasta los adultos que culminan o desarrollan su etapa laboral y vuelven a las aulas universitarias con el único deseo de aprender permanentemente las innovaciones científicas, tecnológicas, filosóficas y mejorar su calidad de vida; por ejemplo las «Asignaturas para Adultos Mayores», ya ofertadas por la Universidad Católica de Lima.

Uno de los criterios para evaluar la calidad universitaria es la pertinencia de los Planes curriculares para alcanzar los objetivos de desarrollo previstos; debemos verificar si están cumpliendo con sus objetivos y respondiendo a las demandas de tipo educativo-formativas, culturales y científicas en el campo de la docencia, investigación y proyección social.

En la actualidad las Universidades del País forman docentes especialistas en Educación Inicial y en Educación Básica, para atender a niños y adoles-

## EDUCACIÓN ANDRAGÓGICA Y GERONTOLÓGICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

centes, pero existe un gran vacío en cuanto a la formación de docentes especialistas en Educación Superior, es decir, los facilitadores de adultos tanto jóvenes, maduros como senectos.

Si en el campo de la salud se forman médicos especialistas en niños y ancianos, los Pediatras y Geriatras, ¿por qué en la Educación no se pueden formar docentes pedagogos, andragogos y gerontologos?

En el presente milenio es pertinente llevar a la práctica el PRINCIPIO DE EDUCACION PERMANENTE en el que se afirma que la educación del hombre empieza en el claustro materno y culmina con la muerte, consecuentemente es función de la Universidad atender la educación del hombre en las diversas etapas de su vida. Por tanto, es necesario incluir la educación andragógica y gerontológica en el currículo de formación profesional del docente peruano.

Según el holandés Ten Have, la ciencia más genérica de la educación es la AGOLOGÍA, la misma que comprende tres ciencias: La Pedagogía, la Andragogía y la Gerontología.

Acerca de la Pedagogía ya se ha investigado y desarrollado ampliamente, en cambio debemos hacer lo propio con la Andragogía y la Gerontología.

### LA ANDRAGOGÍA

Es la ciencia que se ocupa de investigar y analizar sistemáticamente la educación de los adultos. El término de «Andragogía» fue propuesto por el maestro alemán Alexander Kapp en 1833, y se propuso educar al trabajador como integrante de la comunidad, incluyendo al ser humano en todas las etapas de su vida, planteamiento que formuló en una época de surgimiento del industrialismo europeo y de la aparición de un nuevo sector social: el obrero industrial.

A partir de 1945 se hace manifiesta la preocupación de la UNESCO por mejorar la calidad del proceso educativo en sus países miembros, especialmente en lo referente a la educación de adultos. La primera conferencia se celebró en la ciudad de Elsinor, Dinamarca, en 1949, demostrando diversidad de puntos de vista respecto a la educación de adultos. La Segunda Conferencia Mundial de Educación Universitaria para Adultos se realizó en Montreal, en 1970. En ella se profundizó el Marco Teórico de la educación de adultos al discutir la ponencia presentada por el Secretario

General Ejecutivo de la Federación Interamericana de Educación de Adultos, Dr. Félix Adam, esta ponencia se tituló «Andragogía, ciencia de la Educación de Adultos». Ese mismo año la Universidad de Montreal creó el Departamento de Andragogía y empezaron los Cursos de Post-Grado de Maestría y Doctorado en Andragogía.

El Dr. Félix Adam, venezolano, sistematizador de la Andragogía, expresó que: «adulthood es plenitud vital»; al aplicarla al ser humano debe entenderse como su capacidad de procrear, de participar en el trabajo productivo y de asumir responsabilidades inherentes a su vida social, para actuar con independencia y tomar sus propias decisiones con entera libertad.

Malcolm Knowles, norteamericano (1972) afirmó que la Andragogía es el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos, basándose en las diferencias entre niños y adultos.

El Dr. Manuel Castro Pereira, venezolano también, profundizó en la elaboración de un Modelo Curricular Andragógico que constituye un gran esfuerzo para operacionalizar la Andragogía como ciencia, así como sus Hipótesis y Principios que le dan sustento. Se tiene acceso a un currículum flexible, innovador, participativo que invita a observar su aplicación como a evaluar, los factores que coadyuvan en la superación del adulto en situación de aprendizaje.

#### **LA ANDRAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN «ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE»**

Los antecedentes más significativos de la educación de adultos se dieron en esta Universidad a partir de 1954, con el desarrollo de cursos destinados a los adultos, tales como «Desarrollo de la comunidad», «Supervisión agrícola y pecuaria», «Educación Sanitaria», y «Artesanías y Tecnología Andina». En 1967 se creó la Especialización en Educación de Adultos en el Nivel Primario.

En 1972 se oficializan los Programas de Segunda Especialización otorgándose a los egresados el Grado de Licenciados en Educación de Adultos. En 1973 se incorpora el Curso de Andragogía.

En 1974 se crea la Especialidad de Andragogía y egresan las primeras promociones de docentes con el Título de Licenciados en Andragogía. Posteriormente se abrieron cursos y Programas en otras Universidades

## EDUCACIÓN ANDRAGÓGICA Y GERONTOLÓGICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

del país como en la Universidad Nacional Federico Villarreal, donde funcionó la Maestría en Educación, Mención Andragogía (1985-1986); Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Inca Garcilaso de la Vega, San Martín de Porres, San Cristóbal de Huamanga y otras.

Actualmente son conocidos los Principios sobre el aprendizaje de los adultos:

1. La necesidad de «conocer» al participante adulto.
2. El concepto personal del participante, como un ser «autónomo», «autodirigido».
3. Su valiosa «experiencia» previa como recurso, así como sus modelos mentales.
4. Su disposición para aprender, relacionada con la vida y el desarrollo.
5. Su inclinación al aprendizaje contextual y centrado en los problemas.
6. Motivación para aprender: valor intrínseco, beneficio personal.

### ETAPAS DEL PROCESO DE PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ADULTOS

1. NECESITAR: determinar qué aprendizaje se necesita para alcanzar las metas personales.
2. CREAR: estrategias y recursos para alcanzar las metas de aprendizaje.
3. IMPLANTAR: las estrategias del aprendizaje y utilizar los recursos del aprendizaje.
4. EVALUAR: la consecución de las metas de aprendizaje y el proceso seguido para alcanzarlo.

Estas cuatro fases sirven como objetivos para buscar lo que se sabe sobre los adultos que controlan su proceso de aprendizaje.

Los constructivistas defienden diversos métodos para encauzar el aprendizaje. Savery y Duffy (1996) postularon ocho principios docentes constructivistas:

1. Vincular todas las actividades del aprendizaje a problemas o tareas mayores.
2. Ayudar a que el participante se apropie de los problemas o tareas.
3. Diseñar tareas auténticas.
4. Preparar el ambiente de aprendizaje y trabajo para que reflejen la complejidad del entorno donde los participantes han de ser capaces de desenvolverse al terminar de aprender.

5. Darle al estudiante la propiedad del proceso seguido para establecer una situación nueva.
6. Organizar el ambiente de aprendizaje de modo que sustente y estimule su capacidad de razonar.
7. Favorecer la comprobación de las ideas desde otros puntos de vista y en otros contextos.
8. Apoyar y permitir la reflexión y valoración sobre los contenidos aprendidos y el proceso de aprendizaje en sí.

Los paralelismos entre las posturas moderadas del constructivismo y la Andragogía son impresionantes. Ambos insisten en que los estudiantes se adueñen del proceso de aprendizaje, en el «aprendizaje por experiencia» y en los métodos de aprendizaje de solución de problemas. Según Wladonski (1985) la motivación para aprender en los adultos es la suma de cuatro factores:

1. ÉXITO: Los adultos quieren ser participantes exitosos.
2. VOLUNTAD: Quieren sentir que ejercen su voluntad en su aprendizaje.
3. VALOR: Desean aprender temas de valor para ellos.
4. GOZO: Desean experimentar el aprendizaje como algo placentero.

Los facilitadores de adultos que posean habilidades, destrezas, empatía, entusiasmo y claridad, estarán efectivamente motivados para orientar el aprendizaje de los participantes.

#### **APLICACIÓN DE LA GERONTOGOGÍA A NIVEL MUNDIAL**

En Francia, un ilustre académico de la Universidad de Toulouse, Pierre Vellas en 1972, ideó una propuesta de educación para adultos mayores. El mundo reclamaba desde la posguerra la atención especializada de sus adultos y el ejemplo de Francia lo recogen y lo traducen en realidades concretas: Inglaterra, Canadá, Suecia, Suiza, Alemania, Italia; en América ya existen Universidades Abiertas para Mayores en Uruguay, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, México, Paraguay, Venezuela. En nuestro país recientemente un grupo de egresados de la Maestría en Educación, Mención Andragogía, hemos creado la Asociación Universidad Abierta para los adultos mayores del Perú. Actualmente hemos iniciado una investigación sobre los servicios culturales que vienen ofreciendo el Estado, las Instituciones Privadas y las Municipalidades de Lima Metropolitana a los adultos mayores del país.

## EDUCACIÓN ANDRAGÓGICA Y GERONTOGÓGICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Este movimiento mundial propicia que las Universidades abran sus puertas a las personas mayores para que mejoren su calidad de vida en los planos biológico, psicológico, intelectual y social.

### CONCLUSIONES

1. Es urgente que nuestras Universidades formen docentes especialistas en Educación Superior, fundamentadas en la Ciencia de educación del adulto o Andragogía.
2. Las Universidades del país deben atender la creciente demanda de educación del adulto mayor.
3. La Andragogía y Gerontogogía, así como otras ciencias afines al estudio del adulto, deben incluirse en los Planes Curriculares de todas las profesiones para que contribuyan eficazmente a elevar el nivel académico y humanístico de los futuros profesionales del país.

### BIBLIOGRAFÍA

ADAM, Félix. *Andragogía, Ciencia de la Educación de Adultos*. Caracas, 1970.

CASTRO PEREIRA, Manuel. *¿Qué sabemos acerca de los adultos y sus características para diseñar situación de aprendizaje?* Caracas, 1980.

KNOWLES, Malcolm. *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. México, Alfaomega Grupo Editor S.A., 2005.

LAROUSSE. *Larousse de los mayores*. España, Graficromo S.A., 2002.

RODRÍGUEZ DEL SOLAR, Natalia. *Educación de adultos. Andragogía*. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social. Educación a Distancia, Impulso Gráfico, 1995.

\_\_\_\_\_, *Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un Perfil Profesional con perspectiva andragógica*, Tesis Doctoral, 1988, Lima.

\_\_\_\_\_, «Universidad Abierta para adultos mayores en el Perú» en *Revista del Colegio de Doctores en Educación* N.º 9, Lima, 2005.