



Revista del Instituto de
Investigaciones Educativas
Año 9 N.º 15 (Agosto 2005)

INFORME DEL VII TALLER DE INVESTIGACIÓN «LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA Y LA ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA»

*Mg. Luz Marina Acevedo Tovar**

El Instituto de Investigaciones Educativas de la facultad organizó el VII Taller de Investigación con el tema «**La investigación evaluativa y la acreditación universitaria**», con el objeto de promover en nuestra comunidad educativa (profesores y alumnos) el diálogo, la discusión, el análisis, la reflexión y la crítica en torno a este tema que consideramos de fundamental importancia en la búsqueda de la excelencia académica.

El taller se constituyó en un espacio en el cual docentes y estudiantes pudieron hacer propuestas novedosas y viables, tendientes a crear, innovar o mejorar políticas de evaluación y acreditación en nuestra facultad.

OBJETIVOS

• Generales

- Proponer el uso de la investigación evaluativa como metodología para procesos de evaluación con fines de acreditación.
- Sensibilizar a los docentes en torno al sentido de la evaluación.
- Proponer una política evaluativa con fines de acreditación en la Facultad de Educación.

• Específicos

- Identificar y analizar la teoría y la metodología de la evaluación educativa.
- Identificar y analizar la teoría y metodología de la acreditación.

* Profesora Principal de la Facultad de Educación. Prof. de la Especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales. E-mail: luzmacevedo2001@yahoo.com

- Proponer lineamientos básicos de política evaluativa para la Facultad de Educación.
- Revisar los estándares de calidad propuestos para las facultades de educación.
- Analizar el estado de la acreditación en el Perú.

El taller se realizó durante los días 27, 28 y 29 de octubre de 2004, en las mañanas, de 8:30 a.m. a 1:00 p.m., y en las tardes, de 3:00 p.m. a 6:00 p.m.

METODOLOGÍA DEL TALLER

Durante las mañanas se realizaron ponencias a cargo de profesionales de reconocido prestigio, especialistas en el tema; invitados y docentes de la facultad.

Durante las tardes se realizaron talleres (3:00 p.m. - 5:00 p.m.) y luego un plenario y obtención de conclusiones (5:00p.m. a 6:00 p.m.).

- **El primer día.** Se realizó el **Monitoreo de las actividades de Investigación durante el año 2001**, a cargo de una Comisión de Evaluación designada para ese fin. La comisión estuvo conformada por los doctores: Elías Mejía Mejía (presidente), Elsa Barrientos Jiménez (miembro) y Kenneth Delgado Santa Gadea (miembro).
- **El segundo día.** Se realizaron cuatro ponencias que abordaron el tema central del taller, luego, en los talleres se trabajaron los temas de las ponencias.
- **El tercer día.** Se realizaron tres ponencias y en los talleres se hicieron propuestas de líneas de investigación tendientes a favorecer el desarrollo de la Facultad en los aspectos académico y administrativo.
- El taller contó con la participación de:

Profesores	:	40
Alumnos	:	79
Público general	:	14
Total de participantes:		133

RESPONSABLES DE LA ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DEL TALLER

Comité de taller: integrado por Mg. Luz Marina Acevedo Tovar, Mg. Gloria Reyes Núñez, Prof. Walter Gutiérrez Gutiérrez y Prof. Clorilde Ramal.

Colaboradores: El equipo de colaboradores estuvo integrado por 10 estudiantes de pregrado.

CONCLUSIONES

- La metodología de la investigación evaluativa es una herramienta eficaz para la ejecución de procesos de autoevaluación universitaria.
- Existen ciertas condiciones institucionales que debe reunir un programa académico para llevar a cabo un proceso de autoevaluación.
- La autoevaluación es un proceso autocrítico que busca detectar las fortalezas y las debilidades de un programa o institución.
- Es necesario establecer mecanismos de autoevaluación.
- La autonomía universitaria implica el ejercicio de la calidad.
- Las líneas de investigación necesarias en la facultad, para promover la autoevaluación con fines de acreditación, son preferentemente:
 - Evaluación del currículo.
 - Planes de estudio y formación de valores en la facultad.
 - Evaluación de procesos de aprendizaje.
 - Alternativas para promover el aprendizaje significativo en la Facultad de Educación.
 - Capacitación docente.
 - Situación del docente universitario.
 - Didáctica universitaria.
 - Perfil del docente universitario en la Facultad de Educación.
 - Estándares internacionales para la gestión académica en post-grado.
 - Internacionalización de los currículos de postgrado.
 - El potencial educativo de las TICs.
 - Implementación de recursos didácticos.
 - La desburocratización de la Facultad.
 - Sistematización de la práctica profesional.
 - Fuentes de fiscalización del flujo monetario de la facultad.
 - Relación entre el plan de estudios de la facultad y la propuesta curricular del Ministerio de Educación.
 - Control eficaz de personal.
 - Planificación y planeamiento estratégico.
 - Legislación administrativa y financiera.

A continuación se transcriben las cuatro ponencias que fueron presentadas en el taller, acerca del tema que nos ocupa.