



Revista del Instituto de
Investigaciones Educativas
Año 9 N.º 16 (Diciembre 2005)



EL PERFIL PROFESIONAL Y EL PLAN DE ESTUDIOS

*Elsa Barrientos Jiménez**

El perfil profesional es una descripción de características que se requiere del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales.

Díaz Barriga, al referirse al perfil profesional, dice: «Lo componen tanto conocimientos como actitudes (...) dado que se elabora a partir del esquema o formato de objetivos conductuales, lo que hace es eliminar los análisis sobre la formación que el sujeto debe adquirir en un proceso escolar y dividen artificialmente en áreas de conducta humana»¹.

El docente debe ser formado con un buen perfil profesional que le permita desempeñarse eficientemente. La exigencia de un buen perfil en el docente es de suma importancia, dado que tiene en sus manos a seres pensantes y actuantes, a los cuales tiene que ir formando con sus conocimientos. El docente es un profesional que no debe equivocarse en su actuar, ya que su equívoco produciría grandes traumas en los educandos y como consecuencia de ello se tendría un rechazo a la asignatura por parte del alumno.

Para proponer un perfil profesional se requiere primero un diagnóstico de la sociedad en la cual se encuentra la institución educativa; los aspectos a considerar serán: social, político, económico y cultural. El diagnóstico de las características, necesidades y expectativas del usuario y del medio, es decir, se debe considerar lo que los posibles alumnos desean encontrar

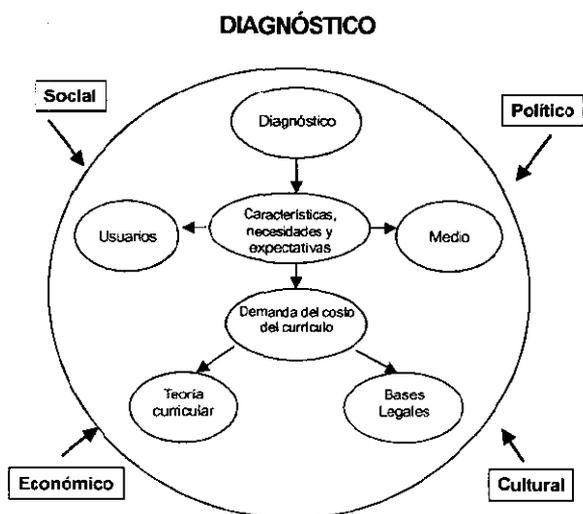
* Profesora principal de la Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Directora del Instituto de Investigaciones Educativas.

¹ Díaz Barriga y otros. *Metodología del Diseño Curricular para Educación superior*, p. 8.

en su formación, la cual debe especificarse con suma claridad y al mismo tiempo consignar características novedosas e innovadoras, con el fin de motivar a los usuarios; por otra parte, se tendrá en consideración el costo de la aplicación del currículo, para lo cual se debe considerar la teoría curricular y las bases legales que lo sustentan, y todos los aspectos que se requieren para su implementación y ejecución.

El estudio del diagnóstico de nuestra sociedad nos dará una visión general del campo en el cual estamos inmersos y también nos presentará las necesidades y lo que la sociedad demanda de la instituciones educativas, que no son otra cosa que las demandas laborales, aspecto de gran importancia, el cual debe tenerse presente al formular el perfil. Pero, las personas que diseñan el perfil no deben quedarse simplemente con las demandas laborales actuales, deben ser futuristas, adelantarse a lo que la sociedad nos pedirá de aquí a ocho o diez años más, por la sencilla razón que cuando se aplique el currículo propuesto y se tengan los primeros egresado serán después de cinco años, los mismos que deberán estar preparados para enfrentarse a la sociedad y cumplir como profesionales.

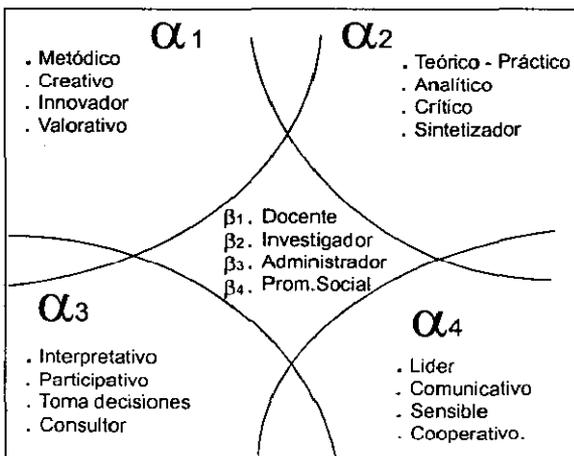
Entonces, es necesario tener presente que el perfil profesional es elaborar las cualidades y funciones que el profesional debe tener al terminar sus estudios, después de haber estudiado diversas asignaturas que permitan lograrlas.



Es decir que, el perfil profesional debe estar en concordancia con el plan de estudios, que todas las asignaturas que se encuentren en el plan deben apuntar a una cualidad y función del futuro profesional; además, el plan de estudios debe estar debidamente estructurado, considerando áreas y subáreas; presentar la malla curricular para establecer la secuencia de las asignaturas, en donde se podrá ver con suma claridad las asignaturas que son requisitos de otras. Para ello se tomará en cuenta los grados de dificultad de las asignaturas y los grados de conocimiento de cada una de ellas.

El perfil profesional de un docente que presentamos considera cualidades y funciones a las cuales las consideramos como Alfas y Betas, respectivamente, teniendo en cuenta lo propuesto por la Dra. Natalia Rodríguez del Solar; así en Alfa₁, consideramos metódico, creativo, innovador y valorativo; en Alfa₂ se encuentran las características teórico-práctico, analítico, crítico y sintetizador; el Alfa₃ considera al ser interpretativo, participativo, capaz de tomar decisiones y consultor; y Alfa₄ al líder, comunicativo, sensible y cooperativo. En lo que respecta a las funciones que debe realizar todo docente son: docente, administrador, investigador y promotor social, en tal sentido, se debe formar en cuanto a las teoría y práctica de las diversas funciones y por otra parte que para realizar dichas funciones se requiere tener ciertas cualidades que también a través de los cursos el docente universitario debe realizar.

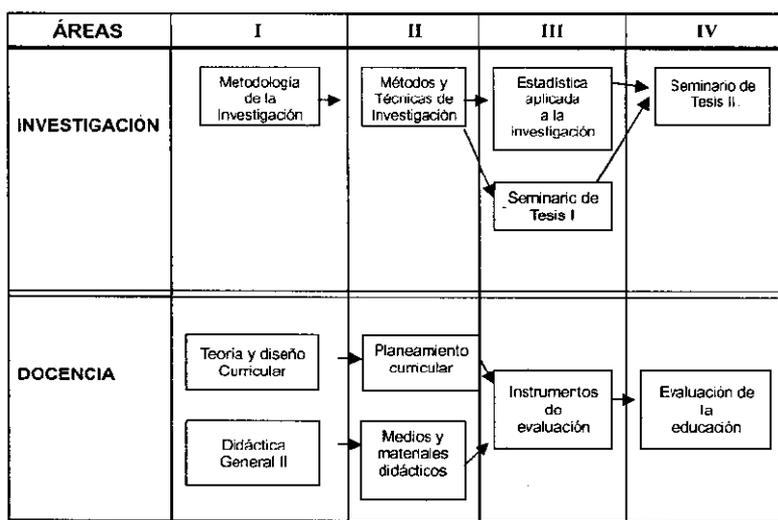
Perfil Profesional



Teniendo el perfil, se realiza el análisis de cada función con sus respectivas cualidades, y en base a ello se debe realizar la propuesta de las asignaturas, ya que a través de ellas se logra el perfil profesional propuesto. Consignadas las asignaturas, se debe elaborar las sumillas, los créditos y horas, si la asignatura pertenece al área de formación general, formación básica profesional o a la formación profesional especializada, lo que se contempla al realizar el plan de estudios.

A continuación presentamos las áreas de docencia e investigación con algunas asignaturas para establecer la malla curricular.

Malla Curricular



Lo importante hasta aquí es la adecuación de las asignaturas en cada uno de los ciclos o años, según sea el plan propuesto; ahora, lo que queda para tener claro la coherencia entre el perfil y el plan de estudios es realizar el análisis de las sumillas de los cursos en referencia con las cualidades y funciones propuestas en el perfil profesional; se trata de relacionar las asignaturas desde el primer año o ciclo hasta el último con el perfil profesional, aquí podemos observar que ninguna asignatura está suelta, es decir, que no apunte al perfil; todas las asignaturas del plan de estudios deben estar en coherencia con el perfil profesional, a continuación presentamos un ejemplo.

I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE
Epistemología e investigación 4.0	Modelos y Proyectos de investigación educativa 4.0	Seminario de tesis I 5.0	Seminario de tesis II 8.0
Teoría y Diseño Curricular 3.0	Estadística 3.0	Evaluación de la Educación Superior 3.0	Elaboración de Pruebas educativas 5.0
Psicología Educativa 4.0	Teoría de la Administración 4.0	Administración Educativa 4.0	Dirección y Gestión Educativa 5.0
Seminario de Teorías Contemporáneas de la Educación 4.0	Análisis de la problemática de la Educación Superior 4.0	Evaluación en la Educación Superior 4.0	
Historia del Perú 3.0			
Total creditaje 18.0	18.0	18.0	18.0

