

LAS REVISTAS ACADÉMICAS DEL CAMPO DE LA EDUCACIÓN (ARGENTINA, 1990-2002)

Mariano Palamidessi y Roald Devetac

FLACSO, Argentina

Resumen

El estudio de las revistas especializadas permite comprender aspectos importantes de la dinámica de los campos científicos y académicos. Entre ellos, los grados de institucionalización, diferenciación y especialización o las redes de intercambio. La cantidad, la calidad y la difusión de las revistas expresa, en buena medida, el poder relativo de las diversas comunidades académicas y su influencia en el nivel nacional e internacional.

Este estudio realiza un análisis descriptivo de las revistas académicas argentinas especializadas en educación durante la década de 1990, como parte de una investigación más amplia sobre la producción de conocimientos en educación, desarrollada en la FLACSO entre 2002 y 2004.

Se presentan los datos y conclusiones del análisis de 17 revistas que refieren exclusivamente a temas de educación y que declaran contar con algún mecanismo de referato científico-académico.

La descripción toma como punto de partida las siguientes dimensiones: a) las agencias productoras; b) las referencias temporales (fecha de aparición, frecuencia y regularidad de las revistas); c) la distribución regional; d) la estructura de las publicaciones; e) la pertenencia institucional de los autores y e) los temas abordados en las publicaciones.

Al final del artículo, se discuten los avances alcanzados en materia de publicaciones en la década pasada y las dificultades que persisten para consolidar una cantidad y diversidad de instancias de comunicación especializada en el campo de la educación en la Argentina.

Palabras clave: Publicaciones – Redes de intercambio – Ciencias de la educación – Medios de comunicación – Referato

Abstract

Reading thoroughly specialized journals helps to understand important aspects of the dynamics of scientific and academic fields, such as the degrees of institutionalization, differentiation and specialization, systems of interchange, etc. The quantity, quality and frequency of publishing of journals express, to a large extent, the relative power of different academic communities and their national and international influence.

As part of an extensive analysis on knowledge production in education, developed between 2002 and 2004 at *FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Latin American School of*

Social Sciences), this article descriptively focuses on Argentine academic journals specialized in education during the nineties.

Moreover, it presents facts and conclusions taken from the analysis of 17 journals referring exclusively to education and having a sort of scientific/academic peer-reviewed nature. The aspects taken into consideration are the following: a) production agencies; b) time references (time of issue, frequency and regularity of journals); c) regional delivery; d) structure of journal issues; e) authors and their relationship with the institution; and f) topics covered within each journal issue.

At the end of the paper, there are a number of conclusions over the progress reached on educational material published during the last decade and on current difficulties that keep on being an obstacle to consolidate both quantity and diversity of communication methods specialized in Argentine education.

Key words: Publications – Interchange nets – Educational sciences – Mass media – Referee

Introducción

Este artículo presenta una descripción y un primer análisis de las revistas académicas argentinas especializadas en educación durante la década de 1990.¹ Este estudio fue realizado en el marco de una investigación más amplia acerca de la producción de conocimientos sobre educación en la Argentina. Dicha investigación fue desarrollada en la FLACSO entre 2002 y 2004 por un equipo coordinado por el doctor Mariano Palamidessi.

En las comunidades académicas, científicas y profesionales existen diversas maneras de hacer circular, validar y legitimar el conocimiento especializado y la autoridad de sus productores. De acuerdo con la clásica distinción propuesta por Warren Hängstrom (Martin, 2003), pueden reconocerse mecanismos *formales* e *informales*. Entre los mecanismos *formales* se encuentran las publicaciones periódicas especializadas, los libros, las comunicaciones en congresos y los informes de investigación, *papers* y documentos de trabajo.

Hasta mediados de la década de 1990, momento en que se acelera la difusión global de las tecnologías de la información y se acentúa la utilización de Internet, las revistas especializadas impresas constituían el vehículo más rápido y frecuente para comunicar productos científicos y presentar resultados de investigación en las

¹ En el caso de *Propuesta Educativa* FLACSO se ha considerado oportuno tener en cuenta uno o dos años previos para contemplar la totalidad de números. En el caso de la *Revista Argentina de Educación*, se ha decidido recortar su análisis a los números comprendidos en los últimos diez años (números 17 a 27).

comunidades académicas y científicas. Aunque con mayor peso y tradición en el dominio de las ciencias naturales, las publicaciones cumplen un papel importante en el intercambio de información en el ámbito de las ciencias sociales y, en particular, en la educación. Esto se debe en parte a que aventajan al libro en el carácter regular de su aparición y la reducción del lapso entre el momento de la producción intelectual y su difusión hacia los pares, las comunidades de referencia y las audiencias o públicos consumidores más amplios.

El análisis de estas revistas permite comprender aspectos importantes de la dinámica de los campos científicos y académicos. Entre ellos, los grados de institucionalización, diferenciación y especialización, los sistemas de intercambio. Asimismo, la cantidad, la calidad y la difusión de las revistas expresa, en buena medida, el poder relativo de las diversas comunidades académicas y su influencia nacional e internacional.

En el nivel internacional, las revistas escritas en inglés representan aproximadamente las dos terceras partes de la producción global en el campo de la educación. Una somera revisión del ERIC (*Educational Resources Information Center*) permite constatar la edición de cerca de 1000 revistas en esa lengua, de las cuales, el 90% se produce en Estados Unidos. Debido a la extensión y complejidad de la educación superior y la avanzada división del trabajo intelectual en el mundo anglosajón –junto a las publicaciones de corte general– existe una enorme cantidad de revistas especializadas en algún nivel, área o campo temático (currículo, historia de la educación, educación comparada, educación superior, educación especial, sociología de la educación, psicología educacional, evaluación). De acuerdo con diversas estimaciones, las publicaciones periódicas dedicadas a la educación en el mundo de habla hispana apenas suman, no obstante, unas 500. Y, a diferencia de lo que acontece en las de habla inglesa, la mayor parte de ellas tiene un perfil temático general.

En la Argentina, las revistas especializadas en educación surgieron asociadas a los órganos de gobierno y administración de los sistemas de instrucción pública, tanto en el nivel nacional como en algunas provincias. Desde el último tercio del siglo XIX y hasta la década de 1960, publicaciones periódicas como *El Monitor de la Educación Común* –editado por el Consejo Nacional de Educación–, la *Revista de Educación* de la Dirección General de Escuelas de la provincia de Buenos Aires (o los boletines de Instrucción Pública de otras provincias) estimularon, regularon y difundieron discusiones, planes, estudios y datos sobre el desarrollo de la educación. En el caso de las universidades, se

puede mencionar la revista *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines* de la Universidad de La Plata –que luego pasó a llamarse *Archivos de Ciencias de la Educación*– y que apareció con algunas discontinuidades desde 1906 hasta 1970. A lo largo de ese período, la producción académica sobre cuestiones educativas –aparte de la que salía bajo la forma de libros, fichas o series documentales– se canalizó en su totalidad a través de publicaciones periódicas universitarias de carácter general o vinculadas al ámbito de las Humanidades.

Hacia comienzos de la década de 1970 se inicia una nueva etapa, caracterizada por una mayor diferenciación y autonomización de las revistas especializadas en educación de carácter académico. Entre las más significativas se pueden mencionar la *Revista de Ciencias de la Educación*, publicada entre 1970 y 1975 por el Instituto Latinoamericano de Relaciones Internacionales; la *Revista IIE*, del Instituto de Investigaciones Educativas, que editó 72 números entre 1975 y 1990; la revista *Perspectiva Universitaria*, editada por el Instituto de Información y Estudios en Ciencias Sociales y Educación entre 1976 y 1988. Estas tres publicaciones surgieron por fuera del ámbito institucional de las universidades, a partir de agencias o emprendimientos autónomos, mediante la reactivación de una estrategia de protección/adaptación al ciclo de inestabilidad político-institucional del país (Palamidessi y Suasnábar, 2004). A pesar de haber perdurado una cierta cantidad de años, estas primeras revistas académicas especializadas en educación discontinuaron su aparición en la década siguiente.

Debido a la situación de las universidades y el clima polítocultural impuesto por la última dictadura militar, la segunda mitad de la década de 1970 y los primeros años de la década de 1980 mostraron un fuerte estancamiento en la cantidad de revistas académicas dedicadas al tema. En 1982, pocos días antes de iniciarse la Guerra de Malvinas y como parte de la emergencia de espacios públicos de disenso político, la Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación edita el primer número de la *Revista Argentina de Educación*.² Sin embargo, hubo que esperar aún algunos años para que el número de publicaciones creciera de modo significativo, ya que la reapertura democrática y la normalización universitaria de 1983 no se tradujeron de forma inmediata

² Los objetivos de la revista eran los siguientes: “1) Acrecentar la actividad académica de AGCE para llegar a asumir un papel protagónico en temas de ciencia, tecnología y política educativa; 2) Configurar un medio de actualizar a través de la difusión de investigaciones, ensayos, experiencias nacionales y extranjeras, 3) Constituir un medio de comunicación e intercambio de AGCE con graduados en Ciencias de la Educación y de otras carreras, 4) Constituir un medio de comunicación e intercambio con otras instituciones culturales y educativas del país y del extranjero”.

en un crecimiento importante del número de publicaciones periódicas de carácter académico especializado en educación.

El estudio

Para circunscribir el universo de publicaciones en estudio, se examinó un conjunto amplio de publicaciones sobre educación de naturaleza diversa: divulgación o interés general, profesionales, de carácter institucional, series de cuadernos o documentos vinculados con tareas de enseñanza. De este conjunto amplio de publicaciones fueron identificadas 17 revistas caracterizadas como revistas académicas *stricto sensu*, es decir, aquellas publicaciones periódicas que refieren exclusivamente a temas de educación y que declaran contar con algún mecanismo de referato científico-académico. El relevamiento se realizó en las hemerotecas de la Biblioteca Nacional de Maestros del Ministerio de Educación, del Instituto de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires y de la Biblioteca de Ciencias Sociales de la FLACSO.

El perfil general de las publicaciones que presentamos toma como base las siguientes dimensiones:

- las *agencias productoras*, distinguiendo entre aquellas publicaciones que dependen institucionalmente de universidades nacionales y otras agencias;
- las *referencias temporales* (fecha de aparición, frecuencia y regularidad de las revistas);
- la *distribución regional*;
- la *estructura* de las publicaciones;
- el *origen de los artículos* (pertenencia institucional de los autores –*autores con sede en instituciones nacionales y autores con sede extranjera*– y, en el caso de los autores nacionales, la pertenencia o no a la agencia editora) y
- los *temas* abordados en las publicaciones.

Agencias productoras

Como resultado de nuestro relevamiento se identificaron 17 revistas, con un total de 147 números editados entre 1990 y 2002. Del total de publicaciones consideradas, 10

dependen de departamentos, facultades o institutos de investigación en Educación de universidades nacionales, 6 son editadas bajo la responsabilidad de otras agencias, mientras 1 es una publicación independiente.

Se identificaron las siguientes revistas publicadas por departamentos, facultades o institutos de Educación de universidades nacionales:

1. *Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico* (Laboratorio de Alternativas Educativas, Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis)

2. *Alternativas. Serie: Historia y Prácticas Pedagógicas* (Laboratorio de Alternativas Educativas, Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis)

3. *Contextos de Educación* (Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto)³

4. *Educación Cuyo* (Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo)

5. *Espacios en Blanco. Revista de Educación* (Departamento de Ciencias de la Educación y el Núcleo de Estudios Educativos y Sociales de la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires)

6. *IICE. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación* (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires)

7. *Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación* (Escuela de Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba)

8. *Praxis Educativa* (Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa)

9. *Revista del Departamento de Ciencias de la Educación* (Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán)

10. *Serie Pedagógica* (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata)

Se identificaron siete publicaciones editadas de manera independiente o por otras agencias:

³ En el relevamiento realizado, solo se han podido analizar tres números (I/1, junio de 1998, II/1 noviembre de 1999 y III/4 diciembre de 2000).

11. *Anuario de Historia de la Educación* (Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE)⁴)
12. *Cuaderno de Pedagogía Rosario* (Centro de Pedagogía Crítica)
13. *Pensamiento Universitario* (independiente)
14. *Propuesta Educativa* (Área Educación y Sociedad de la Sede Académica Buenos Aires de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales)
15. *Revista Argentina de Educación* (Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación)
16. *Revista Internacional Paideia* (Fundación Paideia, General Roca, Río Negro)
17. *Revista IRICE* (Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, dependiente del CONICET y la Universidad Nacional de Rosario)

Referencias temporales: fecha de aparición, frecuencia y regularidad

Entre las revistas académicas que han circulado durante la última década, la más antigua es la *Revista Argentina de Educación* que, como se señaló, hizo su aparición en 1982. En 1989, FLACSO inició la publicación de *Propuesta Educativa*. Las quince publicaciones restantes surgieron durante la década pasada (véase cuadro 1). En esos diez años, se destaca el período entre 1996-1999, en el que comenzaron a publicarse ocho nuevas revistas académicas.

Cuadro 1. Años de aparición de las revistas

AÑO	REVISTA
1990	<i>Educación Cuyo</i> (UN Cuyo) <i>Revista IRICE</i> (Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación) <i>Revista del Departamento de Ciencias de la Educación</i> (UN Tucumán)
1992	<i>IICE - Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación</i> (UBA)
1993	<i>Pensamiento Universitario</i> (independiente)
1994	<i>Serie Pedagógica</i> (UN La Plata)
1995	<i>Praxis Educativa</i> (UN La Pampa)
1996	<i>Alternativas . Serie: Espacio Pedagógico</i> (UNSL)

⁴ “El Anuario de Historia de la Educación es el órgano científico-académico de la Sociedad. Pretende presentar una selecta parte de producción histórico-educativa, que sirva como expresión de una actividad científica y a la vez genere procesos de contrastación, discusión y crítica” (Nº 1, contratapa). Quiere ser “...una publicación académica que posibilite la difusión y la discusión acerca de la investigación en Historia de la Educación” (Nº1: 15).

	<i>Anuario de Historia de la Educación (SAHE)</i> <i>Espacios en Blanco (UNCPBA)</i>
1997	<i>Cuaderno de Pedagogía Rosario</i> (Centro de Pedagogía Crítica)
1998	<i>Alternativas . Serie: Historia y Prácticas Pedagógicas</i> (UNSL) <i>Contextos de Educación</i> (UN Río Cuarto) <i>Revista Internacional Paideia</i> (Fundación Paideia) ⁵
1999	<i>Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación</i> (UN Córdoba)

En el cuadro 2 puede observarse que, para el conjunto de las publicaciones analizadas, se registra una producción estable –entre 9 y 12 números por año– en los primeros cinco años (1992-1996). El segundo quinquenio de la serie (1997-2001) muestra un pico de crecimiento en el año 1999, en el que publican dieciséis de las revistas consideradas, con un total de 22 números, mientras que a partir del año 2000 se verifica un marcado descenso.

Aunque se precisa mayor perspectiva temporal para efectuar algún juicio firme respecto de la evolución de una tendencia, los datos parecen sugerir que una parte significativa de las revistas aparecidas en la segunda mitad de la década de 1990 enfrentan importantes dificultades para mantener una aparición regular y sobrevivir al ciclo recesivo iniciado en 1998 y que se agudizó con la crisis económica de los años 2001 y 2002. Durante el año 2001 –el último considerado en forma completa a los efectos de este trabajo– se registra la publicación de solo 9 revistas.

Cuadro 2. Distribución de números por revista y año calendario.

Período 1992-2001

Publ.	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	Total
1					1	4	4	4	4	3	20
2							1	1	1		3
3							1	1	1		3
4	1	1	1		1						4
5					1	1	1	1	1	1	6
6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18
7								1			1
8				1	1		1			1	5

⁵ Al año 2000, la Revista Internacional Paideia había dejado de editarse por la disolución de su grupo promotor.

9	1	1			1	1		1	1	1	7
10			1	1				1			3
11						1		1			2
12						2	2	2	1	2	9
13		1	1	1	1	1	1	1		1	8
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19
15	2	2	2	1	1		1	1	1		11
16							1	1	2		4
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Total	9	11	10	9	12	15	18	22	17	12	135

NOTA: el número de cada publicación corresponde al del listado presentado en el apartado sobre agencias productoras.

Al atender al comportamiento agregado de estas publicaciones puede comprobarse que un rasgo caracteriza a todas las revistas: la baja frecuencia de publicación. Solo 8 de las 17 logran publicar una media igual o superior a un ejemplar por año (véase cuadro 3). Entre estas publicaciones de mayor frecuencia hay tres de universidades nacionales (Universidad de San Luis, Buenos Aires y del Centro de la Provincia de Buenos Aires), mientras que las cuatro restantes pertenecen a otras agencias. Más allá de la propuesta de periodicidad declarada por los editores, la frecuencia real de publicación es la siguiente: 2 publicaciones tienen una frecuencia trimestral, 4 semestral, 8 anual y 2 bianual. Una de las revistas tiene solo un ejemplar publicado.

Además del bajo promedio de frecuencia, el comportamiento de estas publicaciones se caracteriza por su irregularidad. La mayor parte de las revistas suele salir con atrasos respecto de las fechas propuestas de publicación; casi la mitad presenta un ritmo de publicación irregular (véanse cuadros 2 y 3). Solo tres de ellas –la *Revista IICE*, *Propuesta Educativa* y la *Revista IRICE*– logran publicar a lo largo de toda la década, por lo menos, un número en cada año calendario. Si bien hace su aparición en la segunda mitad de la década, *Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico*, por su parte, ha mantenido una frecuencia y continuidad destacables.

Distribución regional

Los datos muestran que existe una fuerte concentración de las revistas académicas en el área metropolitana-bonaerense y en la región centro del país (cuadro 4). Al mismo tiempo, existen zonas como el noreste y noroeste en las que prácticamente no se han producido las condiciones económicas, socioculturales y/o institucionales para generar propuestas editoriales que permitan estimular y difundir la producción de conocimientos especializados en Educación. Las revistas editadas por otras agencias se concentran casi exclusivamente en la región metropolitana y centro-este.

Cuadro 3. Listado de publicaciones según cantidad de números publicados en la década y otras referencias temporales

Revista	Números publicados	Años de publicación	Promedio de ejemplares por año
<i>Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico</i> (UNSL)	20	6	3,33
<i>Propuesta Educativa</i> (FLACSO)	19	10	1,90
<i>Revista del IIICE</i> (UBA)	18	10	1,80
<i>Revista IRICE</i> (Rosario)	12	10	1,20
<i>Revista Argentina de Educación</i> (AGCE)	11	10	1,10
<i>Cuaderno de Pedagogía</i> (Rosario)	9	5	1,80
<i>Pensamiento Universitario</i>	8	9	0,88
<i>Revista del Departamento de Ciencias de la Educación</i> (UNT)	7	10	0,70
<i>Espacios en Blanco</i> (UNCPBA)	6	6	1,00
<i>Praxis Educativa</i> (UNLPa)	5	7	0,71
<i>Educación Cuyo</i> (UNCU)	4	10	0,40
<i>Revista Internacional Paideia</i>	4	3	1,33
<i>Serie Pedagógica</i> (UNLP)	3	8	0,37
<i>Contextos de Educación</i> (UNRC)	3	4	0,75
<i>Alternativas. Serie: Historia y PP</i> (UNSL)	3	4	0,75
<i>Anuario de Historia de la Educación</i> (SAHE)	2	5	0,40
<i>Páginas de la Escuela de Educación</i> (UNC)	1	3	0,33

Cuadro 4. Distribución regional, en números absolutos

Región	Total de publicaciones	Publicaciones con sede universitaria	Publicaciones de otras agencias
Metropolitana	5	1	4,00
Bonaerense	2	2	0,00
Centro-Este	2	0	2,00
Centro-Oeste	5	5	0,00
Noreste	0	0	0,00
Noroeste	1	1	0,00
Sur	2	1	1,00
Totales	17	10	7,00

Estructura⁶

El análisis del corpus considerado muestra que no hay una estructura común para todas las publicaciones. No obstante, pueden señalarse algunas regularidades. Casi todas las revistas presentan una *nota editorial* o de *presentación* del número en cuestión. Todas incluyen *artículos*, que constituyen el contenido principal de cada número. Por lo general, este núcleo reúne artículos sin relación entre sí. Solo dos de las revistas (*Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico* y *Propuesta Educativa*) presentan como estructura habitual un *dossier* que vincula los artículos en torno a una temática, eje o problema. Otras cuatro publicaciones (*Cuaderno de Pedagogía*, *Pensamiento Universitario*, *Alternativas. Serie: Historia y Prácticas Pedagógicas* y *la Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*) presentan eventualmente un apartado temático o *dossier*.

Solo cuatro revistas contienen una sección destinada a la publicación de *reseñas* o *la presentación de investigaciones* de manera sistemática (*Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, *Propuesta Educativa*, *Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación*, *Contextos de Educación*). Otras seis lo hacen en forma esporádica. La información sobre *eventos* académicos o de investigación nacionales e internacionales –sea como anticipo o como reseña– se brinda de manera reiterada en seis revistas, se incorpora circunstancialmente en seis mientras que en las cinco restantes no se los considera. La sección de *reseñas bibliográficas* se encuentra en

⁶ Los datos relativos a la estructura de las revistas se presentan en el cuadro 1 de ANEXOS.

la mayor parte de las publicaciones, aunque con un peso relativo muy variado. Con la excepción de contadas publicaciones, las tareas y problemas vinculados con la investigación empírica no tienen un lugar destacado en las revistas académicas en educación. La presentación de programas y políticas institucionales en esta materia es muy escasa, al igual que la publicación de debates en torno a metodologías, datos o estrategias de investigación.

A partir de esta muy breve y esquemática descripción, puede notarse que un grupo de revistas (aproximadamente el 20% del total) adopta la estructura o formato propio de las publicaciones académicas referenciadas en el campo internacional y que se mantiene a lo largo del período considerado. Se trata de revistas con una estructura compleja, diversificada y que apuntan a la presentación de debates o intercambios en torno a algunos problemas o cuestiones destacadas por la agencia editorial. En el otro extremo de la distribución se encuentran revistas con menor elaboración editorial y que tienden a adoptar un formato más parecido a una colección de artículos con poca relación entre sí, acompañados por algunas otras secciones.

Autoría de los artículos

Cuando se considera el conjunto de los artículos publicados, observamos la primacía de autores con sede en instituciones nacionales (79,29%) frente a los autores con sede en instituciones extranjeras (20,73%).

Entre los extranjeros, el país con mayor número de artículos publicados en el período considerado es España (véase cuadro 5). Durante las décadas de 1980 y 1990, la presencia en la Argentina de la producción intelectual de los académicos españoles del campo de la educación se incrementó de manera significativa, debido al crecimiento de su sistema universitario y al peso de sus principales editoriales en el mercado del libro en diversos países de América latina. En las revistas universitarias es también España el país con mayor cantidad de trabajos, mientras que en las publicaciones de las otras agencias el orden es el siguiente: Brasil, México, Estados Unidos, España, Reino Unido y Alemania.

Cuadro 5. Artículos de autores extranjeros, por países

Orden	País	Nº de artículos	Porcentaje
1º	España	54	21,38
2º	Brasil	40	15,84
3º	México	32	12,67
4º	Estados Unidos	25	9,90
5º	Reino Unido	17	6,73
6º	Alemania	15	5,94
7º	Francia	13,5	6,73
	Otros	56	22,17

Quando se analiza la distribución de los artículos de autores con sede en el extranjero en las distintas publicaciones se observa un cuadro bastante polarizado: con una media en torno del 20%, llega a los extremos de un 50% y el 0% (véase cuadro 6).

Cuadro 6. Listado de revistas según porcentaje de participación de autores extranjeros

REVISTA	%
Propuesta Educativa	49,12
Cuaderno de Pedagogía	44,04
Alternativas. Serie: Historia	44,00
Pensamiento Universitario	39,68
Revista Internacional Paideia	34,48
Espacios en Blanco	24,32
Revista Argentina de Educación	22,32
Anuario SAHE	22,22
Contextos de Educación	12,96
Alternativas. Serie: Espacios Pedagógicos	12,61
IICE (UBA)	9,09
IRICE	8,33
Praxis Educativa	8,16
Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación	0,00
Educación Cuyo	0,00
Serie Pedagógica	0,00
Revista Departamento de Ciencias de la Educación (UNT)	0,00

De acuerdo con estos datos, el porcentaje de artículos de autores extranjeros tiene algún grado de asociación con el tipo de agencia editora. La presencia de producciones extranjeras es mucho menor en las publicaciones de las universidades nacionales: en cuatro de ellas no se registra ningún artículo de autores extranjeros. En las otras seis, los porcentajes de participación son notoriamente bajos, salvo en dos (*Espacios en Blanco* con un 24,32% y *Alternativas. Serie Historia* con un 44%). En las publicaciones de las agencias no universitarias la presencia de producciones extranjeras se incrementa de manera significativa; en dos casos se acerca a la mitad de los trabajos (*Propuesta Educativa* y *Cuaderno de Pedagogía*).

Analizando el origen institucional de los artículos de autores con sede nacional, se observa que el 56,70% de los artículos publicados pertenece a autores de la propia institución y el 43,29% pertenece a otras instituciones. Pero este indicador del grado de diversificación de las autorías tampoco muestra los mismos valores para todas agencias. Se puede observar que, en el caso de las revistas publicadas por universidades nacionales, el porcentaje de trabajos que pertenecen a los miembros de la propia institución supera en casi todos los casos el 50% (véase cuadro 7).

Cuadro 7. Listado de revistas según porcentaje de autores de la propia institución

REVISTA	%
Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación (UNC)	100,00
Educación Cuyo (UNCU)	100,00
Revista del Departamento de Ciencias de la Educación (UNT)	94,93
Contextos de Educación (UNRC)	89,36
Serie Pedagógica (UNLP)	82,92
IICE (UBA)	78,57
Espacios en Blanco (UNCPBA)	67,85
Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico (UNSL)	66,49
Alternativas. Serie: Historia y Práctica Pedagógica (UNSL)	57,14
Praxis Educativa (UNLP)	48,88
IRICE	41,55
Propuesta Educativa	22,41
Revista Internacional Paideia	18,75
Cuaderno de Pedagogía	4,25
Revista Argentina de Educación	0,00
Pensamiento Universitario	0,00
Anuario SAHE	0,00

En las publicaciones de otras agencias se observa una situación inversa, ya que el mayor porcentaje de trabajos corresponde a autores provenientes de otras instituciones. Esto se expresa, lógicamente, en las publicaciones de agencias que no son instituciones que desarrollen actividades de formación (*Revista Argentina de Educación, Pensamiento Universitario, Anuario de la SAHE*).

Se puede ver que existe una asociación consistente (véanse los cuadros 6 y 7) entre las revistas que publican mayor porcentaje de autores extranjeros y las que presentan menor porcentajes de autores de la propia agencia (centralmente, *Propuesta Educativa, Cuaderno de Pedagogía, Revista Internacional Paideia y la Revista Argentina de Educación*). En función de estos datos, parece evidente que la mayor parte de las revistas editadas por departamentos, facultades o institutos universitarios tienden a brindar mayor espacio a la producción académica y de investigación de su institución por sobre la generación de diálogos con otras instituciones y grupos académicos. Al mismo tiempo, es importante destacar que entre las publicaciones universitarias que presentan más producciones de autores extranjeros y de otras agencias figuran, entre otras, *Alternativas y Espacios en Blanco*, editadas por universidades de dimensiones medianas, ubicadas en zonas centrales del país pero que no pertenecen al núcleo de las facultades que históricamente funcionaron como referencia privilegiada del campo pedagógico.

Consideraciones y tendencias

Se presentan a continuación algunas consideraciones y elementos de análisis, que esperan desarrollo futuro en función de nuevos datos y de un análisis más sistemático, detallado y extenso de los datos ya presentados.⁷

Asentada sobre la base de los procesos de normalización, crecimiento cuantitativo, diversificación institucional y de la pluralización cultural y académica iniciada a partir de 1983, la década de 1990 dejó como saldo un proceso de fuerte crecimiento de la cantidad de productos académicos que son puestos en circulación con cierta regularidad. Contrariando quizá ciertas percepciones globales, puede comprobarse que la década de 1990 ha sido muy prolífica y productiva en lo que refiere a nuevas publicaciones académicas especializadas en el campo de la educación. Para el año 1990 solo existían en la Argentina dos revistas académicas con circulación reconocida y mecanismos de referato, una de ellas de muy reciente aparición. Durante la década

⁷ Roald Devetac desarrolla en detalle estas cuestiones en su Tesis de Maestría en Gestión de la Educación (Universidad de San Andrés).

analizada se verificó un crecimiento sostenido en el número de revistas. Hacia el año 2000, la cantidad de publicaciones existentes se había multiplicado seis o siete veces respecto del inicio de la década, incluidas dos publicaciones nacidas en la década de 1980 que continuaban siendo editadas. Asimismo, empiezan a aparecer las primeras revistas especializadas en subcampos de la disciplina, en particular, en los de Historia de la Educación y los estudios sobre la universidad.

Si bien no puede establecerse una relación causal o lineal, este crecimiento debe asociarse con una serie de tendencias y acontecimientos de la década. Como líneas o direcciones generales podrían destacarse la diversificación y expansión de las actividades de investigación, el crecimiento de los intercambios académicos internacionales y la explosión de las comunicaciones electrónicas. Asimismo – pese a las restricciones estructurales impuestas por el cuadro de extrema desigualdad en la distribución social de los recursos económicos y los cambios abruptos de las reglas macroeconómicas– debe tomarse en cuenta el efecto acumulativo de dos décadas de estabilidad del orden constitucional y la democracia política, fenómeno ausente en nuestro país desde 1930.

Entre otros procesos, pueden apuntarse además: a) el proceso de reforma educativa, que estimuló una mayor producción discursiva en torno a las políticas y estrategias, así como instrumentos de expansión y mejoramiento del sistema educativo; b) la expansión del número de productores y de productos como consecuencia del incremento de las matrículas universitarias en los años que siguieron al retorno de la democracia; c) la expansión de los posgrados en Educación y en Ciencias Sociales; d) la implementación de políticas de incentivo a la investigación y e) los efectos de los mecanismos de evaluación del desempeño de profesores e instituciones universitarias durante la pasada década, que impulsaron la necesidad de generar nuevos espacios de acreditación y legitimación de la producción intelectual y de reaseguro de posiciones en el mercado académico.

Aunque no sea sencillo construir un juicio equilibrado entre las cuestiones relativas a la cantidad y a la calidad –que tome en cuenta la perspectiva histórica y las características estructurales del campo de la educación en la Argentina– el crecimiento cuantitativo de las revistas académicas argentinas en educación es de por sí auspicioso. Han surgido una cantidad y diversidad de instancias de comunicación especializada en el campo, que inaugura la expresión de una pluralidad de voces, perspectivas y agencias de producción.

Sin embargo, se ha señalado la dificultad de este universo de revistas para garantizar una aparición regular y una mayor frecuencia. Muchas de estas muestran retrasos, en ocasiones mayores que un año. Este rasgo, que puede observarse en el núcleo de las revistas de alcance y reconocimiento nacional, está mucho más acentuado en el conjunto de las demás publicaciones. Si bien no se dispone de datos sistemáticos sobre los procesos de producción de estas revistas académicas,⁸ tres tipos de factores parecen afectar en lo fundamental su continuidad y regularidad:

a) económicos, ya que se trata de publicaciones con escaso interés comercial (cuyos costos de producción no se recuperan con los ingresos regulares por suscripciones, venta o subsidios);

b) relativos al apoyo político-institucional y a la continuidad y sustentación del equipo que publica la revista, y

c) relativos a la baja e irregular demanda de un mercado de consumidores y suscriptores institucionales e individuales. Asimismo, se podría suponer que la presión por la publicación en el campo no parece alcanzar para forzar el incremento de las frecuencias de publicación.⁹ Desde la perspectiva de los responsables editoriales, esto se verificaría en la necesidad predominante de “buscar” o “pedir” artículos para garantizar la frecuencia y regularidad de las revistas.

Considerando los indicadores utilizados en este trabajo, no parece prudente avanzar en una valoración de la calidad científica y académica de estas revistas más allá de algunos rasgos básicos.

⁸ No existen aún estudios sobre las condiciones de producción de estas revistas ni sobre el funcionamiento de los comités de redacción y de sus mecanismos de referato. Tampoco contamos con información sistemática sobre circulación, distribución y recepción en el orden nacional e internacional. Se puede afirmar –sin temor a equivocarnos– que la circulación y venta de las diferentes revistas académicas en educación es bastante escasa. La mayor parte de las publicaciones identificadas en este artículo solo se puede adquirir en la sede donde se produce la revista; muy pocas se pueden conseguir en una librería relacionada con la Educación, las Ciencias Sociales y la Psicología. El mecanismo de suscripción institucional o personal prácticamente no existe y las deficiencias en los sistemas de distribución interinstitucionales son enormes.

⁹ Como hipótesis de trabajo, se puede suponer que no es imprescindible publicar en las revistas especializadas con referato para mantener roles de relativo prestigio en el campo académico-científico de la educación, ya que el prestigio o el reconocimiento académico y profesional se suele sustentar en la publicación de libros, documentos o publicaciones de carácter profesional o de divulgación y en otras formas de circulación y validación (seminarios, conferencias). Como afirmación genérica, se podría decir que en el campo académico de la educación no existe una cultura de artículos sino de libros. Y probablemente este rasgo funcione en forma diferente según las áreas o regiones dentro del campo educativo atento a los temas que se producen y los públicos a los cuales se dirigen.

Puede identificarse un núcleo de revistas académicas que han logrado desarrollarse a lo largo de estos años, sostener un ritmo de aparición regular y adquirir reconocimiento en el campo. Estas revistas se reconocen por haber publicado una mayor cantidad de ejemplares en la década, con un promedio de por lo menos un ejemplar por año, manteniendo regularidad en su aparición. Presentan una estructura de contenidos diferenciada, compleja y con cierta estabilidad en el tiempo. Se estructuran según normas y parámetros académicos internacionales, publican artículos de autores afiliados a instituciones extranjeras y poseen diversidad en la publicación de trabajos de académicos de otras agencias. En el campo educativo son reconocidas como revistas nacionales. Pero no son más de cuatro o cinco las revistas que tienen una periodicidad mayor o igual a un ejemplar por año, que circulan y son referenciadas por los diversos miembros del campo intelectual de la educación. Casi todas ellas son editadas en las regiones centrales del país. Sosteniendo este núcleo de publicaciones está la actividad de instituciones, grupos e individuos que han desarrollado iniciativa y capacidad para poner en valor y hacer circular producciones propias y ajenas y obtener reconocimiento académico.

Otras revistas cuentan con una frecuencia de aparición que, en el mejor de los casos, no supera un número por año. Este rasgo da cuenta de las dificultades que varios de estos emprendimientos encuentran para obtener recursos (político-institucionales, académicos y económicos) y para hacer crecer las apuestas que las sostienen.

Siguiendo una tendencia que no es exclusiva de nuestro país, las revistas académicas del campo de la educación presentan una escasa especialización; prácticamente todas las publicaciones son de carácter general y pluritemático. La excepción la constituye el área de Historia de la Educación, que en la década de 1990 atravesó un proceso de diferenciación e institucionalización disciplinar. Produce así dos revistas específicas, dependientes de una universidad nacional y de una asociación científica. Otra consideración particular merece la revista *Pensamiento Universitario*, dedicada al tratamiento de temas vinculados con la educación superior. Por fuera de estas dos áreas no han aparecido aún empresas editoriales que apuesten por delimitar y consagrar una publicación periódica a otros campos de especialidad. La mayor parte de las nuevas revistas no parece diferenciarse por temática o especialidad sino por dar voz a la institución o al equipo o grupo que las publica. Atender a esta tradición de baja diferenciación por especialidad podría ser útil para comprender las razones por las que, por ejemplo, la producción en torno a la Didáctica no ha generado un órgano regular de

difusión y validación de conocimientos en el nivel nacional, pese a aparecer como un área de desarrollo cuantitativo importante.¹⁰ Por su parte, la periodicidad bianual de publicaciones como el *Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación o Alternativas: Serie Historia y Práctica Pedagógica* pone en evidencia los problemas que incluso uno de los sectores más diferenciados e institucionalizados de la academia en educación encuentra para regularizar sus mecanismos de circulación y consagración de productos de conocimiento.

Es necesario recordar que una porción significativa de la producción intelectual del campo de la Educación no se canaliza a través de revistas académicas. Buena parte de esa producción se plasma en libros y otras publicaciones no periódicas. Otra parte se orienta hacia publicaciones más generales –oficiales y no oficiales– dirigidas hacia profesionales universitarios y a docentes de distintos niveles del sistema educativo: enseñantes, profesionales que trabajan en la producción de textos y en tareas de capacitación, asesoría y en la gestión y dirección de instituciones, programas y proyectos. Estas publicaciones –no analizadas en este trabajo– se orientan según lógicas de mercado y/o por los imperativos políticos del campo estatal; algunas de estas publicaciones se caracterizan por una mayor frecuencia y regularidad.

La dificultad de las revistas académicas para estabilizar su aparición e incrementar su frecuencia expresa los límites estructurales que

encuentran en nuestro país los procesos de expansión cuantitativa de las actividades profesionales de investigación, la especialización discursiva y la autonomización de la producción científica, en particular en Educación.¹¹ La apuesta de agentes con credenciales superiores por la publicación en órganos especializados y la legitimación de los saberes que se obtiene en el campo científico-disciplinar suele no ofrecer beneficios comparables con los de aparecer en revistas que hacen circular productos y textos ordenados por otras reglas y requisitos de legitimidad.

Algunos de los indicadores presentados también aportan datos relevantes para reflexionar sobre el tipo, la calidad y el alcance de los diálogos entre agentes y agencias especializadas en la producción de conocimientos sobre Educación. Los datos parecen dar cuenta de dinámicas de intercambio y publicación que favorecen la consolidación de

¹⁰ En el caso de la Didáctica y las didácticas especiales, sería preciso analizar los modos en que el campo profesional se constituye y legitima; en particular el papel de las revistas orientadas hacia públicos profesionales más amplios.

¹¹ La capacidad efectiva de definir objetos y reglas discursivas específicas y especializadas es el principal indicador del grado de autonomía construido por un campo de conocimiento (Tenti, 1984).

comunidades académicas que no estimulan la apertura y la diversificación, sino que tienden a reforzar criterios de autoridad locales, alejados de los valores y prácticas deseables en la tarea científica.¹² Algunos de estos rasgos se observan con mayor frecuencia en algunas revistas de universidades nacionales. Por su posición en el campo y su menor demanda interna de publicación, las revistas especializadas de otras agencias parecerían disponer de mayor apertura, brindando espacio a autores de otras instituciones y países (y, con ellos, a otras perspectivas y problemas). Por eso es importante destacar la aparición de proyectos editoriales de distintas agencias que apuestan por un perfil de renovación de autores y referencias y la construcción de espacios de debate especializados.

La necesidad de un programa de mejoramiento de las publicaciones periódicas en Educación

El campo de la educación nacional e internacional ha experimentado importantes cambios en los últimos años. El crecimiento cuantitativo de la educación superior, la pluralización de las formas de producción y el escenario tematizado como *sociedad de la información* están incrementando las presiones sobre los campos de producción intelectual. El procesamiento electrónico de textos ha causado un explosivo aumento y democratización de las autorías y de las publicaciones que difunden bases de datos, estudios, investigaciones, experiencias o ensayos.

En este contexto, las revistas académicas pueden asumir nuevas funciones y responsabilidades y desempeñar un papel estratégico en la generación de nuevas referencias y orientaciones para el pensamiento y la acción educativa. El importante crecimiento cuantitativo de las revistas académicas producido en la última década en nuestro país debería ser percibido como una base para abrir un proceso de revisión de las políticas editoriales, de los perfiles y de los “nichos de mercado” que desea y puede llegar a ocupar cada una de ellas en el espacio discursivo regional, nacional y latinoamericano. Sin embargo, es preciso señalar que, sin políticas públicas de promoción, apoyo y subsidio directo o indirecto, la continuidad y el crecimiento cuantitativo y cualitativo de buena parte de estas revistas se encontrará siempre sometida a fuertes limitaciones.

¹² No se trata desconocer la relevancia local ni la racionalidad que estructura los proyectos editoriales de estas publicaciones, sino de destacar la escasa cantidad de revistas en las que se construye una diversidad de voces, teorías y tradiciones de pensamiento respetando cánones adecuados de producción científica.

Al mismo tiempo, se hace necesario contar con estudios sistemáticos sobre los diversos tipos de publicaciones que circulan en el campo educativo, incluyendo las que circulan en redes electrónicas.¹³ Dentro de esta observación general, deberían alentarse aquellos estudios que desarrollen una sólida base empírica y que tomen en cuenta las dimensiones históricas y comparativas de nivel internacional.

Cabe también recordar la importancia de llevar adelante procesos de normalización técnica de las publicaciones. La necesidad de indexar las revistas sobre educación, por ejemplo, apenas comienza a plantearse en nuestro país. La mayor parte de estas publicaciones no observa normas y estándares básicos de publicación y es difícil encontrar resúmenes de los artículos en inglés. El desarrollo de prácticas de normalización puede inducir procesos de mejora sistemáticos en las prácticas de los equipos y comités de redacción. Se trataría, de este modo, de generar un *continuum* de cambios en los indicadores, instrumentos, criterios y procedimientos.

Asimismo, sería importante estimular un proceso permanente de evaluación de revistas en el área de la educación como mecanismo inductor del mejoramiento de la calidad, tanto en lo referente a la producción científico-académica como en los criterios normativos, formales y estéticos de edición. Estas actividades pueden desarrollarse a través de acuerdos y proyectos de cooperación interinstitucional, con el apoyo de organismos de estímulo a la actividad científica y el aporte técnico de agencias de normalización bibliográfica. Sería auspicioso que el desarrollo de procesos de evaluación se extendiera a las publicaciones del campo educativo que no poseen perfiles, formatos o patrones de las revistas científicas. Estas publicaciones expresan la actividad del campo en su diversidad, dinámica y multiplicidad. Se trataría, en perspectiva, de estimular la reflexividad y la cooperación para analizar los diferentes tipos y vehículos de divulgación de la producción intelectual en el campo de la educación (publicaciones gremiales, profesionales y multidisciplinarias; de carácter institucional; cuadernos o documentos de trabajo; revistas de divulgación y debate educativo, etc.), teniendo en cuenta, además, que un número importante de investigadores y académicos publica regularmente en esas revistas.

¹³ La necesidad estratégica de desarrollar esta línea de estudios no obedece solo a una voluntad abstracta de conocer, sino a la necesidad de elevar la calidad de las políticas públicas, de las políticas institucionales y de los productos/textos que circulan en el mercado educativo.

Referencias bibliográficas

MARTIN, O. (2003). *Sociología de la ciencia*. Buenos Aires. Nueva Visión.

PALAMIDESSI, M. y SUASNÁBAR, C. (2004). “Notas para una historia del campo de producción de conocimientos en educación en la Argentina”, ponencia presentada en las *XIII Jornadas de Historia de la Educación*. Buenos Aires, noviembre de 2004, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

TENTI, E. (1984): “El campo de las Ciencias de la Educación. Elementos de teoría e hipótesis para el análisis”, en CARRIZALES, C. y ARREOLA VALDEZ, A. (COORD.): *Políticas de investigación y producción de Ciencias Sociales en México*, Universidad Autónoma de Querétaro, 61-85.

Anexo 1 Cuadro

Cuadro I. Registros temporales¹⁴

Revista	Fecha	Frecuencia real	Regularidad	Publica en 2001	Total números publicados
1	1996-2001	Trimestral	R	S	24
2	1998-2000	Anual	R	N	2
3	1998-2000	Trimestral	S/d	S/d	S/d
4	1990-1996	Anual	I	N	5
5	1996-2001	Anual	R	S	8
6	1992-2001	Semestral	R	S	18
7	1999-1999	Único ej.	I	N	1
8	1995-2001	Anual	I	S	5
9	1990-2001	Anual	R(-)	S	10
10	1994-1999	Bianual	I	N	3
11	1996-1999	Bianual	R?	N	2
12	1997-2001	Semestral	R(-)	S	9
13	1993-2001	Anual	R	S	8
14	1989-2001	Semestral	R	S	23
15	1992-2000	Anual	R	N	14
16	1998-2000	Anual/Semest.	R	N	4
17	1990-2001	Anual	R	S	15

¹⁴ No se han podido analizar 2 números de *Espacios en Blanco* (UNCPBA), 2 de la *Revista del Departamento de Ciencias de la Educación* (UNT) y 4 números de *Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico* (UNSL). Faltan datos sobre el total de números publicados por *Contextos de Educación* (UNRC).

Cuadro II. Estructura de las revistas

Publicación	Editorial	Artículos	Dossier	Entrevistas	Investigaciones	Eventos	Reseña bibliogr.
1	X	X	X	AV	AV	AV	AV
2	X	X	AV		AV		AV
3	X	X			X	X	X
4		X				AV	
5	X	X		X		AV	X
6	X	X	AV	X	X	X	X
7	X	X			X	X	X
8	X	X		AV	AV		
9		X			AV	AV	
10	X	X					X
11	X	X				X	X
12	X	X	AV	AV	AV		X
13	X	X		AV		AV	X
14	X		X	X	X	X	X
15	X	X		AV		X	X
16	X	X					
17	X	X			AV	AV	X