



Investigación Educativa
vol. 13 N.º 24, 157-167
Julio-Diciembre 2009,
ISSN 1728-5852



EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN SOBRE LA REALIDAD EDUCATIVA

IMPACT OF GLOBALIZATION ON THE EDUCATIONAL REALITY

Fecha de recepción: 09/06/2008

Fecha de aceptación: 11/11/2009

Aldo Callalli Pimentel¹

RESUMEN

El siguiente artículo aborda los efectos del impacto de la globalización sobre la realidad educativa en el Perú.

El análisis se inicia con un enfoque histórico de la globalización; seguidamente evaluaremos sus repercusiones en el plano educativo; luego presentaremos una crítica a la actual mercantilización del proceso educativo y, finalmente, la necesidad de trabajar por un proyecto educativo nacional en pro del desarrollo económico y social del Perú.

Palabras clave: Globalización, realidad educativa y proyecto educativo nacional.

ABSTRACT

The following article approaches the effects of the impact of globalization on the educational reality in Peru. The analysis begins with a historical approach on globalization; immediately afterwards the repercussions in the educational context are evaluated, then there is a critique of the merchandizing of the educational process and finally there

1 Estudiante de Educación-Especialidad de Historia y Geografía, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. E-mail: adelantecronopio@hotmail.com.

are some ideas for an educational national project in favour of the socioeconomic development of Peru.

Key words: Globalization, educational reality and educational national project.

INTRODUCCIÓN

La actual sociedad del conocimiento presenta una compleja constitución. Los ciudadanos de la moderna aldea global se sitúan en una encrucijada. Ante la presencia de este nudo gordiano social y económico los actores sociales de las diferentes culturas buscan encontrar soluciones viables y eficaces a la problemática de sus respectivas comunidades desde los predios del respeto por la especificidad cultural de los pueblos hasta la defensa y promoción de los derechos humanos. A guisa de este ideal la educación constituye un derecho humano por excelencia. En las subsiguientes páginas analizaremos las raíces de la problemática global en torno a la crisis de la educación. La globalización ha permitido masificar determinada cantidad de conocimientos, sin embargo, el proceso educativo ha sufrido ciertos cambios que no han tenido repercusiones positivas en las poblaciones menos favorecidas de los países subdesarrollados. A continuación también un descarnado análisis del rol protagónico que asume la banca internacional como corifeo de las políticas educativas a nivel mundial. Seguidamente algunas disquisiciones en torno a la necesidad de poner en marcha un proyecto educativo nacional que aquilate las fuerzas de todos los miembros de la sociedad civil como agente dinamizador de los procesos sociales dirigidos a viabilizar la reforma educativa y el desarrollo económico-social de la población.

LA VIOLENTA IRUPCIÓN DE LA GLOBALIZACIÓN

iHomo homini lupus! ¡El hombre es un lobo para el hombre! Este latín que nos remite a Hobbes viene a constituirse *grosso modo* en el ideario político y filosófico de la globalización. Este fenómeno mundial ha sido interpretado por los economistas liberales como “el proceso mediante el cual se produjo una integración de las economías y sociedades del mundo (...) y que ha logrado aumentar el ingreso y los niveles de vida en muchas regiones del mundo”¹ Nada más lejano de la realidad, ya que

1 Aninat, Eduardo. ¿Cómo enfrentar los desafíos de la globalización? En revista Finanzas y Desarrollo. Lima marzo 2002, p. 4

como señalan los informes del Banco Mundial existen en el planeta mil trescientos millones de personas pobres. En nuestro país la cifra bordea más del 50% de la población los cuales viven en situación de pobreza. Desde un punto de vista diametralmente opuesto al ya mencionado enfoque neoclásico podemos afirmar que la globalización “es el fenómeno económico, social y cultural generado por la expansión de las grandes empresas transnacionales”². La expansión del *statu quo* económico que ostenta como piedra de toque al capital se ha logrado sostener en el tiempo gracias al posicionamiento económico de las transnacionales quienes han modernizado sus tecnologías con miras a efectivizar la explotación de los recursos naturales y la fuerza de trabajo.

En este proceso histórico existe también una carga ideológica ya que “la globalización surge con fuerza como una nueva ideología (no sólo económica) que supone un proceso de occidentalización del mundo, un nuevo orden mundial y una homogeneización cultural”³ Los asertos del profesor español Martiniano Román Pérez nos traen a la memoria las afirmaciones del filósofo Augusto Salazar Bondy “la cultura peruana puede ser tipificada como una cultura de dominación”⁴. Las condiciones económicas dentro de las cuales el Perú se desarrolla no permiten que se pueda impulsar una política más agresiva y justa para todos los ciudadanos.

En el pasado siglo tras la crisis energética del setenta, Latinoamérica transitó por una severa depresión económica a mediados de los ochenta producto de la corrupción gubernamental y el pésimo manejo de los fondos públicos. En este escenario los gurús de la Escuela de Chicago presentan una agresiva campaña de difusión de las principales ideas de su plan económico, el cual se caracterizó por ser un dechado de la maximización del liberalismo. Las políticas de ajuste económico tuvieron como evento fundacional el denominado ‘consenso de Washington’, de noviembre de 1989. En esta reunión, al compás del asesoramiento de economistas del ‘*think tank*’ de Chicago, algunos países latinoamericanos, entre ellos el Perú, se comprometían a ejecutar *ipso facto* las ideas del ‘consenso’. Una

2 Román Pérez, Martiniano. *Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula*. Ediciones Libro Amigo. Lima 2004, p. 30

3 Ibid. p. 31

4 Salazar Bondy. *Cultura de dominación*. Editorial del Instituto Nacional de Cultura del Perú. Lima 1975, p. 96

de las medidas de ajuste propuestas por John Williamson, promotor del denominado 'consenso', era la disminución a cero del déficit fiscal; es decir, se privilegia la reducción de la inflación a costa del congelamiento de salarios, el despido masivo y la pauperización de los trabajadores.

De otro lado, la irrupción violenta de la globalización, verbigracia, a través de los *mass media*, sujetos a la digitación de las élite corporativa, trastocaron el imaginario colectivo de la población la cual se hallaba inerme ante el intempestivo avance de un discurso lingüístico y tecnológico enajenante y con la capacidad para pervertir los símbolos y patrones culturales de su misma comunidad. Por ello afirma Salomón Lerner Febres "estamos ante un tipo de globalización internacional donde una suerte de homogenización se instala, amenazando desplegar o destruir los referentes tradicionales y nacionales"⁵. Dentro de este panorama económico-social la educación juega un rol protagónico, ya que se constituye en piedra angular del empuje ideológico y político tanto para el sostenimiento como para la crítica del *establishment*.

'EDUCACIÓN PARA TODOS', LA PROPUESTA DE JOMTIEN

Es así que la educación peruana fue una de las primeras víctimas de la globalización y del neoliberalismo. Asimismo, las repercusiones de estos fenómenos sociales tuvieron un alcance global en las políticas educativas de muchos países. Como bien afirma la doctora ecuatoriana Rosa María Torres "nunca antes fueron tan homogéneas y globales las políticas, la educativa en particular. Bajo el manto de la 'educación para todos' (Jomtien 1990) y enarbolando la consigna del 'mejoramiento de la calidad de la educación' el tercer mundo terminó aceptando un molde universal de reforma educativa, políticas programas y proyectos muy similares en todo el mundo"⁶. A raíz de la reunión en Jomtien (1990) las transnacionales, al socaire de los gobiernos más influyentes del planeta, deciden impulsar medidas para la 'reforma' educativa con miras a posibilitar la ya necesaria, para ellos, mercantilización del sistema educativo. La tan mentada 'sociedad del conocimiento' abrazaba también un trasfondo ideológico. En este contexto se hacía imperativa para algunos tecnócratas la pronta

5 Lerner Febres, Salomón y Rosemary Rizo-Patrón. ¿Globalización o mundialización? Impacto sobre el ethos de la ecuación. En revista del Instituto Riva-Agüero 23, Lima 1996, p.10.

6 Torres, Rosa María. *Educación para todos. La tarea pendiente*. Editorial Laboratorio Educativo, 2004, p.23.

reducción del servicio educativo como tal a la categoría de mercancía “la uniformización de la política educativa a escala global está vinculada al creciente peso de los organismos internacionales en el diseño y ejecución de la política educativa en los países en desarrollo, particularmente del Banco Mundial”⁷ quien como sabemos es uno de los principales financistas de las pretendidas ‘reformas’ del sistema educativo en los noventa. ‘Educación para todos’, en Jomtien 1990, significó también que en el nuevo escenario mundial en donde se hacía cada vez más compleja la tecnología comunicativa, y la información se convertía en riqueza y producto nacional el desenvolvimiento de la políticas gubernamentales debían de estar dirigidas a hacer de la educación un servicio más democrático para todos los ciudadanos, por lo menos ese fue el objetivo inicial de los ejecutivos de aquella reunión en Jomtien. De otro lado, el sociólogo Theotonio Dos Santos nos manifiesta que “el desarrollo de la educación requiere de una base social más igualitaria, pues es difícil desarrollar una estructura educacional democrática en situaciones de alta concentración del ingreso”.⁸ De la elaboración de un plan nacional de educación que vaya de la mano con la ejecución de una política económica más equitativa dependerá el impulso y desarrollo de nuestro país. Pero, como dice Theotonio Dos Santos “nuestras élites son una oligarquía que vive separada del pueblo (...) Este grupo oligárquico coincide con los intereses del gran capital internacional, que ve en las zonas periféricas; zonas de expansión de sus negocios”⁹. Las transnacionales han copado los diferentes foros y congresos internacionales referidos a la temática educativa con el claro propósito de posicionarse en el mercado global. Ello se hace más evidente ante los recientes tratados de libre comercio firmados por algunos países de Latinoamérica que reducen el proceso educativo a meros procedimientos crematísticos. “Las empresas privadas están interesadas en una universalización de la educación como mercancía (...) Detrás de eso hay una ideología de que la ciencia es única, el pensamiento es único”¹⁰. A partir de aquí los grandes beneficiarios son las grandes corporaciones internacionales, ya que son estas las que concentran una

7 Ibid, p. 24.

8 Santos, Theotonio Dos. “Sin educación no hay desarrollo”. I Congreso Internacional de Educación. Lima, 20-24 Febrero 2006, Derrama Magisterial, p.3.

9 Ibid, p. 4.

10 Ibid, p. 5.

ingente cantidad de recursos financieros lo que les permite flexibilizar su producción; reducir considerablemente sus costos, lo cual implica casi siempre despido masivo de trabajadores, influencia en las decisiones gubernamentales y control agresivo, a través de campañas de marketing contaminadas de publicidad engañosa, la voluntad del ciudadano. Esto repercute de manera directa en la escuela ya que “el rechazo de la escuela como una esfera pública democrática ha ido de la mano con la creciente insistencia en definir a los jóvenes en términos de valores mercantiles: ya fuera como consumidores o como mercancías”¹¹. Algunos autores nos hablan incluso de la presencia de una visión mercantilista de la sociedad. “para el mercantilismo social todo es un problema económico (...) es la gran alucinación de la riqueza (...) crea desigualdades y pobreza”¹² Reducir el problema de la educación a una mera temática economicista imposibilita el conocimiento profundo de esta problemática.

LA PRETENDIDA MERCANTILIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El reduccionismo economicista de la temática educativa no es nuevo como afirma Ángel Pérez¹³ y Rosa María Torres. Sin embargo, el endurecimiento y la globalización de esta concepción son muy preocupantes. Así lo reconoce, desde una visión multidisciplinaria, el informe Delors: “ha venido aumentando en la mayoría de países la demanda de una educación con fines económicos”¹⁴. Se puede afirmar que la educación contribuye al desarrollo económico de un país, pero no se puede mercantilizar el proceso educativo con miras de incrementar las arcas de determinados grupos de poder. “El proceso que hoy llamamos institucionalización de la educación de la educación, sus normas y sistemas de autoridad, no está desligado de objetivos y privilegios culturales, vinculados a intereses económicos, ideológicos y políticos”¹⁵. La construcción de mecanismos de participación democrática dentro del aparato estatal con miras de mejorar

11 Giroux, Henry. *Pedagogía y política de la esperanza*. Amonnorte editores. Buenos Aires 2003, p. 356.

12 Varios Autores. *Pedagogía histórica crítica*. Instituto de Pedagogía Popular. Lima 1999, p.127.

13 Pérez, Ángel. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Ediciones Moratta. Madrid 1998.

14 UNESCO. Informe de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. Informe Delors: Educación encierra un tesoro. UNESCO, México, 1996, p.70.

15 Varios Autores. *Ciudadanía, poder y educación*. Editorial Graó. Barcelona, 2003, p. 44.

la ecuación son muchas veces arrendajos de las propuestas y directivas pedagógicas de *lobbies* internacionales. Una verdad descarnada según C.A. Bowers quien nos dice que la globalización es la continuación del proceso colonizador de occidente en base a la educación, la cual se constituye en pieza clave del andamiaje neocolonizador. Para C.A. Bowers, a través de la educación, las transnacionales difunden a nivel global su ideología mercantilista. Todo es reducido a categorías económicas, muy vinculadas al vademécum del liberalismo; a lo que Paul Krugman denominó 'internacionalismo pop', y el politólogo italiano Claudio Magris llamara '*aziendalismo* ideológico'. Según C.A. Bowers la presencia de la ideología impositiva de la globalización nos llega a través de los libros de texto, de los cuales dice: "su importante papel en el proceso educacional de transmisión cultural es la dinámica oculta, por la cual la cultura que es parte de las actividades naturales de los autores de texto y de los docentes, de su sentido de la realidad no examinada, llega a ser compartida con los estudiantes y se da por sentada"¹⁶. Se da un proceso de ocultamiento y manipulación de la información. "Los libros de texto se callan sobre los modos alternativos de conocimiento"¹⁷. De esta manera se robustecen los lazos con la filosofía posmoderna, reverdecen, se asienta el *aggiornamento* ideológico. El profesor Walter Peñaloza acota "pareciera así que se ha instalado en nuestra época el escepticismo de los sofistas griegos"¹⁸ La educación convertida en mercancía pervierte la voluntad de la población, la transforma en seres autómatas sin capacidad de reflexión prospectiva ni espíritu colectivo alguno. Ante esto Giroux propone un mayor vínculo de la política en la educación, sin aspavientos plantea que "la educación política implica reconocer que la educación es inherentemente política porque es directiva y su objetivo es informar a personas aún incompletas de lo que significa ser un ser humano e interactuar en el mundo"¹⁹. La educación tiene que tener un propósito de cambio y transformación humana. Un acercamiento a la política, como fuente de discusión haría de la educación una herramienta fortísima para

16 Bowers, C.A. *Detrás de la apariencia. Hacia la descolonización de la educación*. Editorial PRATEC, Lima, 2002, p. 27.

17 Ibid, p. 62.

18 Peñaloza Ramella, Walter. *Los propósitos de la educación*. Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos. Lima 2003, p.25.

19 Giroux, Henry. *Cultura, política y práctica educativa*. Biblioteca de aula. Barcelona-España 2003, p139.

el desarrollo espiritual, heurístico, material y científico de nuestro país. La globalización ha satanizado con vehemencia la praxis de la política. Hoy sentimos los estragos de ese accionar en lo que Viviane Forrester denominó 'la violencia de la calma', o lo que Pierre Bourdieu sentenció como el 'enclaustramiento mental'. Con ello se alude a la presencia de alumnos mediocres, irreflexivos, egoístas y muchas veces violentos. Corolario de más de veinte años de globalización, corrupción y violencia política.

Sin embargo, siempre existe una esperanza, como señala Giroux: "ante la dualización social, las desigualdades educativas, la globalización económica, la exclusión social (...) las personas se organizan en movimientos sociales que surgen como resistencia a las desigualdades existentes"²⁰. La esperanza reside en nuestras propias fuerzas para propiciar el cambio. Por ello es menester que la sociedad en su conjunto trabaje en la elaboración de un proyecto educativo nacional que integre todas las aspiraciones y objetivos de un país tan diverso como el nuestro. Un enfoque político pluricultural nos permitirá la creación de partenariados lo suficientemente amplios que garanticen la participación de todas las instituciones políticas y la sociedad civil en su conjunto con miras de compartir expectativas y fines a futuro, teniendo como norte principal el desarrollo económico, social y cultural de nuestro país. Hacia ese objetivo debe apuntar la educación; esencia del cuerpo y espíritu del ser humano.

CONCLUSIONES

- La globalización ha generado cambios importantes en todos los países del orbe.
- Las políticas de los diferentes gobiernos se constituyen en dechados mal aplicados de las tesis de la banca internacional.
- La globalización ha generado no sólo bienestar en las poblaciones de algunos países desarrollados, sino también ha permitido el recrudescimiento de la pobreza en los países en vías de desarrollo.
- La globalización coloca a tiro de piedra el proceso educativo y el servicio gratuito de educación, como forma de viabilizar la mercantilización de ambas categorías sociales.
- La globalización ostenta una ideología basada en la primacía del dinero

20 Varios Autores. *Pedagogía crítica del siglo XXI. Dialogar y transformar*. Graó Barcelona 2004, p. 22.

como forma de vida y proyección a futuro.

- La educación se constituye en un proceso social importantísimo en la dinámica de las capacidades ciudadanas con miras de posibilitar el diálogo y la solidaridad que fortalezcan la democracia y el Estado de Derecho.
- El proyecto educativo nacional reúne los intereses y los objetivos de la sociedad civil en su conjunto. Las diferentes visiones de nuestro país se deben a su carácter pluricultural, por ende los proyectos deben ajustarse a los requerimientos de cada una de las comunidades, asumiendo como prioridad el respeto por la especificidad cultural de los mismos y valorando la diversidad como un mecanismo para el enriquecimiento de las soluciones a los diferentes problemas que aquejan al país, en especial dentro del ámbito de la temática educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Aninat, Eduardo (2002). ¿Cómo enfrentar los desafíos de la globalización? En revista Finanzas y Desarrollo. Lima, marzo 2002.

Bowers, C.A (2002). Detrás de la apariencia. Hacia la descolonización de la educación. Editorial PRATEC, Lima.

Frederick, Pablo (2005). Educación y comercio en tiempos de globalización. LOM editores. Santiago.

Giroux, Henry (2003). Cultura, política y práctica educativa. Biblioteca de aula. Barcelona-España 2004, Pedagogía y política de la esperanza. Amonnorte editores. Buenos Aires.

Inbernón, Francisco (2005). La educación en el siglo XXI. GRAÓ, Barcelona.

Lerner Febres, Salomón y Rosemary Rizo-Patrón (1996). ¿Globalización o mundialización? Impacto sobre el ethos de la educación. En revista del Instituto Riva-Agüero 23, Lima.

Montero Macera, María (2008). Globalización social del conocimiento y la educación peruana. EDULP, Huancayo.

Pacheco Ampuero, José (2003). Globalización, neoliberalismo y educación peruana. Instituto de Pedagogía Popular. Lima.

Peñaloza Ramella, Walter (2003). Los propósitos de la educación. Fondo editorial del Pedagógico San Marcos. Lima.

Pérez, Ángel. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. MORATTA, Madrid 1998.

Román Pérez, Martiniano (2004). Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula. Ediciones Libro Amigo.

Santos, Theotonio dos (2006). "Sin educación no hay desarrollo". I Congreso internacional de educación. Lima, 20-24 Febrero 2006, Derrama Magisterial.

Torres, Rosa María (2004). Educación para todos. La tarea pendiente. Editorial laboratorio educativo.

BOCANEGRA V, Beder: Autoevaluación, Coevaluación, aportes para un modelo de evaluación. CISE-FACHSE-UNPRG, Lambayeque, 2007.

FLOREZ O., Rafael: Evaluación Pedagógica y Cognición. Mc Graw Hill; Santafé de Bogotá, 2000, págs. 98-102.

GUERRA, Jorge: Metacognición y enfoques teóricos que la explican. En: Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol 6, nº2.

<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol6num2/Metacognicion.html>. 20 de mayo de 2009.

DELGADO, Kenneth: Educar desde la Crisis. Editorial San Marcos; Lima, 2005.

MORALES, Ovidio: Compartiendo algo sobre Historia de la Evaluación. En: cuedistancia@listserv.uned.es; 21 de mayo de 2004.

STUFFLEBEAM, D. and A.J. SHINKFIELD: Systematic Evaluation. Boston, MA: Kluwer-Nijhoff.

PÉREZ GOMEZ, A. y otros: La evaluación, su teoría y su práctica. COP. Laboratorio Educativo. Caracas, 1998, pág. 29.

EISNER, Elliot: La escuela que necesitamos. Amorrortu; Buenos Aires, 1990.

DELGADO, Kenneth: Evaluación y calidad de la educación. Derrama Magisterial, 3ra. ed. Lima, 2004.

BLUMENFELD, Walter: Psicología del aprendizaje. Ed. UNMSM. Lima, 1957.