

Formación profesional: mito y realidad

Zenón Vargas Morales

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

E-mail: zevamo@yahoo.com

RESUMEN

A los jóvenes universitarios que en el año 2002 concluyeron sus estudios profesionales en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos les tocó vivir un escenario nacional y universitario sumamente difícil para su formación profesional: son los alumnos que ingresaron entre los años de 1997 y 1998, cuando la universidad se encontraba intervenida por una Comisión Reorganizadora, el campus universitario aún se encontraba bajo resguardo militar y Alberto Fujimori apelaba a todos los medios para lograr su reelección; luego vendría la elección de Alejandro Toledo y el desvelamiento de la corrupción. Es en este escenario donde los jóvenes estudiantes asimilan y comparten ciertos valores, creencias, actitudes, conductas, lenguaje; así como sus protestas y luchas por una sociedad democrática y de estado de derecho.

PALABRAS CLAVE: Estudiantes, Universidad, elecciones, democracia, corrupción.

ABSTRACT

To the university young people who in year 2002 have concluded their professional studies in the Greater National University of San Marcos, touched extremely difficult a national and university scene to them for its professional formation: They are the students who had entered the university between the years of 1997 and 1998, when by a side the university was taken part by a Reorganizadora Commission, the university Campus still was under the defense military, Alberto Fujimori, it appealed to all the average ones to obtain his re-election and soon it would come the election of Alejandro Toledo and the revelation about the corruption. It is in this scene that the young students assimilate and share certain values, beliefs, attitudes, conducts, language; as well as its protests and fights by a democratic society and of State of Law.

KEY WORDS: Students, University, Elections, Democracy, Corruption.

- 1 La investigación se realizó con el apoyo del Instituto de Investigaciones Histórico Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM y del Consejo Superior de Investigaciones. Proyecto N° 02150151: Identidad generacional y futuro de los jóvenes universitarios, UNMSM, 2002. Por falta de espacio se publica solo el capítulo referido al perfil social de los alumnos. En el N° 12 de la revista se publicó otro artículo titulado «El discurso oculto de los jóvenes universitarios».

INTRODUCCIÓN

Este artículo es parte de un trabajo más amplio², de varios capítulos, resultado de un estudio de opinión acerca de la identidad sociocultural y formación profesional de los estudiantes del último año de estudios (2002) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El diseño muestral se elaboró teniendo como población objetivo a los alumnos matriculados en el último año de estudios (semestre 2002-I) por Escuela Académico Profesional. La encuesta fue aplicada a un total de 391 alumnos con la finalidad de conocer: ¿Quiénes son?, ¿cómo viven?, ¿a qué sector socioeconómico pertenecen? ¿Qué opinión tienen acerca de su formación profesional?, ¿cómo negocian su integración social y política?, las formas de exclusión económica, social y política, su vida cotidiana, sus preferencias artísticas, religiosas y políticas, sus puntos de vista acerca de la pareja y el sexo, sus aspiraciones presentes y futuras, sus miedos y temores. Asimismo, se presta atención a los aspectos siguientes: conocer el nivel de aspiraciones y de motivación existencial, en el marco de una sociedad en proceso de cambio; conocer la imagen que los estudiantes tienen acerca del futuro y la tarea histórica de construir una sociedad democrática; encontrar algunas respuestas acerca de su propio mundo y el de sus compañeros; conocer su sistema de valores éticos, morales y socioculturales; evaluar cómo influyó en su conciencia una gobernabilidad autoritaria tanto universitaria como nacional, así como los conflictos y tensiones sociopolíticas que ocurría en el país y el resto del mundo globalizado.

1. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

El diseño muestral³ guarda relación con la elección del tipo de muestreo. La determinación del tamaño de la muestra necesaria para otorgar estimaciones confiables en los niveles de inferencia preestablecidos, la preparación del marco muestral, la selección de las unidades primarias, secundarias y terciarias de muestreo para la operación de campo y asimismo, el seguimiento y la evaluación del comportamiento de la muestra en el campo, estuvo a cargo del profesor responsable y los profesionales de Estadística. Esta fase de trabajo comprendió:

2 VARGAS MORALES, Zenón: Identidad sociocultural de la juventud universitaria, Instituto de Investigaciones Histórico Sociales, UNMSM, Lima, Diciembre, 2002.

3 La asesoría estadística, estuvo a cargo de Mabel Vargas León y del profesor Julio Ramos, docente de la Escuela Académico Profesional de Estadística de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, especialistas en muestreo y análisis de datos. Sin el apoyo de ellos hubiera sido difícil realizar este trabajo con la rigurosidad del caso. Además, mi agradecimiento a los alumnos de la Escuela de Sociología: Diana Carazas, Mayra Grados, Jacqueline Lévano y José Carlos Quispe por su participación en la etapa de la encuesta y el acopio de información empírica.

la determinación de la población objetivo, nivel de inferencia, determinación del tipo de diseño muestral, Unidades de Muestreo, determinación del tamaño de la muestra y distribución de la muestra.

El diseño muestral se elaboró teniendo como población objetivo, los alumnos matriculados en el quinto año, Semestre 2002-I, de las escuelas académico profesionales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Por la naturaleza de la investigación, la muestra fue trietápica, probabilística (en la primera y segunda etapa), no probabilística (en la tercera etapa) y estratificada. Es trietápica, porque en la primera etapa se seleccionaron Escuelas Académico Profesionales, en la segunda etapa se seleccionaron secciones de quinto año y en la tercera etapa se seleccionaron alumnos. Probabilística, porque las unidades muestrales fueron seleccionadas mediante métodos aleatorios, lo cual permite efectuar inferencias a la población en base a la teoría de probabilidades. Estratificada porque previamente a la selección, la población estudiantil fue dividida en áreas académicas (ciencias de la salud, humanidades, ciencias básicas, ciencias económicas y empresariales e ingenierías), con el objetivo de mejorar la representatividad.

Las unidades de muestreo son:

- ♦ La Unidad Primaria de Muestreo (UPM), representada por las Escuelas Académicos Profesionales de la UNMSM.
- ♦ La Unidad Secundaria de Muestreo (USM), representada por las secciones de quinto año de cada Escuela Académico Profesional de la UNMSM.
- ♦ La Unidad Terciaria de muestreo (UTM), representada por los alumnos de quinto año de cada Escuela Académico Profesional de la UNMSM.

Se calculó con la fórmula del tamaño de muestra estratificado con afijación proporcional.

$$n = \frac{\sum_1^L (W_h * \sigma_h^2)}{\left(\frac{E}{Z}\right)^2 + \frac{1}{N} \sum (W_k * \sigma_h^2)}$$

Donde:

- Wh = Ponderación del estrato h
- E = Error de estimación
- Z = 1.96 en un nivel de confianza de 95%
- N = Tamaño de la población
- Nh = Número de elementos del estrato h
- n = Tamaño de muestra total
- σ_h^2 = Varianza en cada estrato

Calculando el tamaño de muestra:

$$W_h = \frac{N_h}{N} \quad E = 0.05 \quad Z = 1.96$$

$$n = \frac{\sum_1^L (W_h * \sigma_h^2)}{\left(\frac{E}{Z}\right)^2 + \frac{1}{N} \sum (W_k * \sigma_h^2)} = 352$$

Considerando una tasa de no respuesta de 17.5% tenemos un tamaño de muestra final de 413 alumnos. Este total fue distribuido por estratos usando la afijación proporcional para poder cumplir con los objetivos requeridos de la encuesta.

ESTRATOS	Nh	Wh	Nh
A (C. Básicas)	284	0.069	29
B (C. Salud)	842	0.204	84
C (Ingenierías)	586	0.1426	59
D (Empresariales)	996	0.2423	100
E (Humanidades)	1401	0.3409	141
Total	4109	1	413

Podemos observar que la muestra por estrato varía según su ponderación, es así que tenemos:

- ♦ El estrato 1: Ciencias Básicas, tiene un tamaño de muestra de 29 alumnos.
- ♦ El estrato 2: Ciencias de la salud, tiene un tamaño de muestra de 84 alumnos.
- ♦ El estrato 3: Ingenierías, tiene un tamaño de muestra de 59 alumnos.
- ♦ El estrato 4: Ciencias Económicas-empresariales, tiene un tamaño de muestra de 100 alumnos.
- ♦ El estrato 5: Humanidades, tiene un tamaño de muestra de 141 alumnos.

Se procedió a realizar una distribución en las UPM, USM y UTM además se tuvo en cuenta el siguiente cuadro.

ESTRATO	Nh	Nº ENTREVISTAS POR EAP	Nº EAP	Nº SECC. POR EAP
1	29	10	3	2
2	84	21	4	2
3	59	20	3	3
4	100	33	3	2
5*	141	20	7	2

*Derecho tiene 40 entrevistas porque salió seleccionado dos veces.

La perspectiva metodológica es de carácter cuantitativo y cualitativo por considerar que no son excluyentes, sino una unidad que nos permite comprender la identidad sociocultural de los jóvenes universitarios. Pues, estamos ante el mundo de la vida de los jóvenes; de donde, las mediciones estadísticas, desde la elaboración de una base de datos, el diseño de muestra, nos permitió el análisis de frecuencia y de contenido con un criterio de objetividad. La información cuantitativa ha sido útil para hacer descripciones numéricas que han servido para explicar y valorar el significado de esa información, o sea se realizó un análisis cualitativo de las propiedades de esa realidad representada cuantitativamente.

2. ¿ALUMNOS DE CLASE MEDIA EMERGENTE?⁴

Los resultados de esta primera parte de la encuesta a los alumnos del último año de estudios aplicada en julio de 2002, nos ha permitido conocer la composición por sexo y lugar de residencia, como también el nivel de conocimientos alcanzados en cuanto a otros idiomas extranjeros, la informática y la actividad ocupacional que realizan los jóvenes estudiantes. Además, de los niveles de educación de sus padres, su ocupación y lugar de nacimiento

Los estudiantes, si bien no son homogéneos en sus características fenotípicas, en términos generales sí lo son en el aspecto sociocultural. Lo que los diferencia un poco son sus formas de participación en la sociedad; así tenemos algunos jóvenes que trabajan y otros que buscan trabajo, aquellos que han estudiado en colegios estatales y otros en colegios privados; aquellos pocos que viven en las zonas residenciales, otro sector mayoritario que viven en los conos de Lima Metropolitana. Estas son las bases que sustentan un nuevo tipo de socialización social y política en los espacios de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en las 48 Escuelas Académico Profesionales. Por otro lado, la especialidad que estudian contribuye también para que dentro de esa homogeneidad sociocultural se desarrollen ciertas formas de exclusión. Así los alumnos que estudian en las áreas médicas manifiestan un cierto aire de superioridad frente a los demás, o el que estudia Ingeniería siente una mayor seguridad frente a su futuro profesional, en comparación a aquellos que estudian Letras y Ciencias Humanas.

CUADRO 1
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO SEGÚN SEXO

SEXO	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Masculino	178	45.2	45.2	45.2
Femenino	216	54.8	54.8	100.0
Total	394	100.0	100.0	

En este cuadro percibimos que el 45.2% de alumnos que cursaban el quinto año de estudios eran del sexo masculino y el 54.8% del sexo femenino. Esta mayor proporción de mujeres que se incorporarán a las filas de los profesionales de las diversas especialidades, nos lleva a plantear como hipótesis de trabajo de que cada vez más es claro y evidente que en las últimas décadas las mujeres han

4 Los resultados de esta primera parte de la encuesta a los alumnos del último año de estudios nos ha permitido conocer la composición por sexo y lugar de residencia, como también el nivel de conocimientos alcanzados en cuanto a otros idiomas extranjeros, la informática y la actividad ocupacional que realizan los jóvenes estudiantes. Además, de los niveles de educación de sus padres, su ocupación y lugar de nacimiento.

venido ocupando mayores espacios en lo académico y profesional. Los resultados de la encuesta nos da cuenta de una tendencia a la feminización de muchas profesiones. Esto se puede observar principalmente en las áreas de Humanidades y las Ciencias Sociales; mientras que en las áreas de Ciencias Básicas y las Ingenierías son los varones los que aún siguen manteniendo primacía.

CUADRO 2
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO SEGÚN EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS

EDAD	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Menos de 25 años	275	69.8	69.8	69.8
25 a 30 años	98	24.9	24.9	94.7
Más de 30 años	21	5.3	5.3	100.0
Total	394	100.0	100.0	

En el cuadro 2 observamos que el 69.8% de alumnos de quinto año tenía edades menores a 25 años, el 24.9% edades que varían desde los 25 hasta los 30 años y el 5.3% mayor a los 30 años. El mayor porcentaje de alumnos se encuentra en la edad promedio para realizar los estudios superiores y coincide con la información estadística de la misma universidad, en la cual se muestra que la permanencia promedio de los estudiantes es de aproximadamente seis años y su edad al momento de ingresar a la universidad era entre 17 y 18 años.

CUADRO 3
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA

DISTRIBUCIÓN POR CONOS	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Cono Norte	111	28.2	28.3	28.3
Centro	122	31.0	31.1	59.4
Cono Este	60	15.2	15.3	74.7
Callao	73	18.5	18.6	93.5
Provincia	24	6.1	6.1	99.5
Total	392	99.5	0.5	100.0
No sabe/no contesta	2	0.5	100.0	
Total	394	100.0		

En este cuadro se muestra que el 28.2% de alumnos de quinto año provenían del Cono Norte, el 31% del Centro, el 15.2% del Cono Sur, el 18.5% del Cono Este, el 6.1% del Callao, el 0.5% vienen de provincias que no pertenecen a Lima y el 0.5% no sabe/no contesta. Los alumnos que terminan sus estudios universitarios proceden principalmente de los conos que están conformados por los distritos emergentes de Lima Metropolitana. El distrito con mayor cantidad de alumnos en la Universidad de San Marcos es San Juan de Lurigancho, seguido por los distritos

de San Martín de Porres, Comas y Los Olivos. Jóvenes que pertenecen a familias de clase media emergente, cuyos padres son profesionales, técnicos o personas que realizan trabajos en forma independiente, ya sea en el campo de la producción, los servicios o el comercio.

CUADRO 4
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO SEGÚN RELIGIÓN

RELIGIÓN	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Católica	293	74.4	74.4	74.4
Otro	34	8.6	8.6	83.0
Ninguna	67	17.0	17.0	100.0
Total	394	100.0	100.0	

Según el cuadro anterior el 74.4% de alumnos de quinto año pertenecen a la religión católica, el 8.6% profesan otro credo religioso y el 17% no profesan religión alguna. Efectivamente, los jóvenes universitarios de la presente generación vienen de hogares con una formación moral en la fe cristiana. Esto explica su activa participación cuando la Capellanía de la Universidad programa actividades religiosas dentro del campus universitario y que tienen que ver con el rito de la misa, reuniones de jóvenes, la confirmación de aquellos que en su momento no pudieron realizarlo, entre otras.

CUADRO 5
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO SEGÚN OCUPACIÓN

OCUPACIÓN	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Solo estudia	111	28.2	28.2	28.2
Estudia y busca trabajo	103	26.1	26.1	54.3
Estudia y trabaja	180	45.7	45.7	100.0
Total	394	100.0	100.0	

En el cuadro 5, del total de alumnos que terminaron el último año de estudios solo se dedicó a estudiar el 28.2%, mientras que el 26.1% estudiaba y buscaba trabajo y el 45.7% estudia y trabaja⁵. Como se puede apreciar los alumnos que solo se han dedicado al estudio son numerosos (28,2%), mientras que otro sector de jóvenes se han visto en la necesidad de tener que compartir sus estudios realizando alguna actividad ocupacional que les reporte algunos ingresos. Es explicable que la crisis afectó principalmente a los sectores sociales de la clase media.

5 En las entrevistas realizadas a los alumnos, una gran mayoría manifestó que trabajaban con sus padres o familiares, ya sea ayudándoles o por una remuneración

CUADRO 6
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO SEGÚN ESTADO CIVIL

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Soltero	356	90.4	90.4	90.4
Casado	24	6.1	6.1	96.4
Conviviente	11	2.8	2.8	99.2
Otro	3	0.8	0.8	100.0
Total	394	100.0	100.0	

En este cuadro se percibe que el 90.4% de alumnos de quinto año son solteros, el 6.1% son casados, el 2.8% son convivientes y el 0.8% tienen otra condición civil. Se ha observado que la mayoría de los alumnos consideran que la edad adecuada para contraer matrimonio es entre los 25 y 30 años de edad. Posiblemente el porcentaje de alumnos que aparecen en la condición de no solteros sean alumnos que pasan los 30 años de edad y algunos otros que por motivos de embarazo no planificado tuvieron que verse obligados a casarse⁶.

CUADRO 7
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO SEGÚN TIPO DE COLEGIO
DONDE TERMINARON SUS ESTUDIOS SECUNDARIOS

TIPO DE COLEGIO	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Estatal	246	62.4	62.6	62.6
Privado	106	26.9	27.0	89.6
Parroquial	41	10.4	10.4	100.0
Total	393	99.7	100.0	
No sabe/no opina	1	0.3	100.0	
Total	394	100.0		

El cuadro 7 muestra que el 62.4% de alumnos de quinto año terminaron sus estudios secundarios en un colegio estatal, el 26.9% en un colegio privado, el 10.4% en un colegio parroquial y el 0.3% no sabe/no opina. Como se puede observar, la mayoría de los alumnos habían realizado sus estudios de educación secundaria en colegios estatales, situación que tiene relación con el lugar de procedencia que son principalmente los conos de Lima Metropolitana y, por otro lado, tiene coherencia con la difícil situación económica que les ha tocado vivir a las familias de los sectores sociales de clase media. Si bien un 37% de alumnos terminaron en colegios

6 Casos de embarazo no deseado ocurre principalmente con los alumnos de los primeros años de estudio. Los mismos alumnos manifiestan que esto sucede con aquellas chicas que han sido muy protegidas en su casa y cuando llegan a la universidad encuentran un espacio propicio para el enamoramiento y terminan accediendo a la prueba de amor.

particulares y parroquiales, se debe tener en cuenta que estos colegios no son de primera categoría, por cuanto existen muchos donde la enseñanza en algunos casos está por debajo del nivel que se da en los colegios estatales.

CUADRO 8
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO SEGÚN TIEMPO DE PERMANENCIA
EN LA UNMSM

TIEMPO DE PERMANENCIA	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
5 años	289	72.8	72.8	72.8
6 años	66	16.8	16.8	89.6
7 o más años	41	10.4	10.4	100.0
Total	394	100.0	100.0	

En el cuadro 8 apreciamos que el 72.8% de alumnos de quinto año tenían cinco años de permanencia en la universidad, el 16.8% seis años de permanencia y el 10.4% de siete o más años de permanencia. Es importante tener en cuenta que en esta última década, el porcentaje de alumnos que egresan luego de los cinco años de estudio se ha incrementado, debido a que el ordenamiento académico y administrativo de la universidad permite una regularidad y continuidad de las clases en todas las áreas de la universidad⁷. Los alumnos que se quedan más de seis años es porque en algunos casos abandonan sus estudios por bajo rendimiento académico, motivado por cuestiones económicas o de estabilidad emocional. Esto se observa principalmente en las áreas de Ciencias Básicas, donde en los primeros años las calificaciones son por debajo del promedio de la nota de diez⁸.

CUADRO 9
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO SEGÚN OTROS
IDIOMAS QUE CONOCE

IDIOMAS QUE CONOCE	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Inglés	259	65.7	65.7	65.7
Francés	3	0.8	0.8	66.5
Quechua	25	6.3	6.3	72.8
Otro	12	3.0	3.0	75.9
No sabe ningún otro	95	24.1	24.1	100.0
Total	394	100.0	100.0	

7 En la década del ochenta, las continuas y prolongadas huelgas de los trabajadores administrativos y docentes no permitían concluir en cinco años los estudios profesionales.

8 Revisar los boletines del Sistema Único de Matrícula de la UNMSM. 2002.

En el cuadro 9 observamos que el 65.7% de alumnos de quinto año manifestaron tener conocimientos del idioma inglés, el 0.8% conocimientos del idioma francés, el 6.3% del quechua, el 3% manifiestan tener conocimientos de otro idioma y el 24.1% de alumnos manifiestan no conocer ningún otro idioma aparte del español⁹. Este es un indicador importante, por cuanto los alumnos que egresan no sólo se han preparado en los cursos de carrera, sino que además han estudiado algún otro idioma extranjero, siendo principalmente el inglés. Los datos que tenemos señalan que la gran mayoría ha estudiado en el ICPNA, la Católica, el Británico y en el Centro de Idiomas de la Facultad de Letras de la misma universidad. También es importante indicar que un 6% de alumnos conocen el idioma quechua, posiblemente porque aprendieron a través de sus padres, cuyos lugares de procedencia son principalmente los departamentos de Ancash, Junín, Ayacucho, Apurímac y otras regiones andinas.

CUADRO 10
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE LA UNMSM SEGÚN CONOCIMIENTOS DE INFORMÁTICA

NIVEL DE CONOCIMIENTO	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Básico	211	53.6	53.6	53.6
Intermedio	142	36.0	36.0	89.6
Avanzado	31	7.9	7.9	97.5
No sabe informática	10	2.5	2.5	100.0
Total	394	100.0	100.0	

Según el cuadro 10, el 53.6% de alumnos de quinto año manifestó tener conocimientos de Informática en un nivel básico, el 36% tenía conocimientos en un nivel intermedio, el 7.9% en un nivel avanzado y solo el 2.5% manifestó no tener conocimientos. Es importante tener en cuenta que recién en el último quinquenio la universidad dispuso que los ingresantes se matriculen de forma obligatoria en el Centro de Informática para que reciban los conocimientos básicos de esta disciplina; posteriormente se ha implementado el ciclo avanzado, de manera opcional, para los que deseen ampliar sus conocimientos. A pesar de ello, es preocupante que un 2.5% de alumnos egresen de la universidad sin tener los conocimientos básicos de la Informática, pues en la actualidad es una de las herramientas principales de la cual se hace uso en todas las disciplinas que se estudian.

9 Este alto porcentaje explicaría que los alumnos son de clase media, por cuanto los sectores pobres no están en condiciones de cubrir los gastos que demanda estudiar algún idioma extranjero en cualquier instituto, además de los libros y la movilidad que demanda los estudios.

CUADRO 11
 PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE LA UNMSM SEGÚN
 LUGAR DE NACIMIENTO DEL PADRE

LUGAR DE NACIMIENTO	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Ancash	41	10.4	10.6	10.6
Apurímac	20	5.1	5.2	15.7
Arequipa	15	3.8	3.9	19.6
Ayacucho	23	5.8	5.9	25.5
Cajamarca	18	4.6	4.6	30.2
Callao	4	1.0	1.0	31.2
Cusco	13	3.3	3.4	34.5
Huancavelica	12	3.0	3.1	37.6
Huánuco	9	2.3	2.3	39.9
Ica	15	3.8	3.9	43.8
Junín	23	5.8	5.9	49.7
La Libertad	14	3.6	3.6	53.4
Lambayeque	12	3.0	3.1	56.4
Lima	130	33.0	33.5	89.9
Loreto	3	0.8	0.8	90.7
Pasco	7	1.8	1.8	92.5
Piura	11	2.8	2.8	95.4
Puno	7	1.8	1.8	97.2
San Martín	8	2.0	2.1	99.2
Tumbes	1	0.3	0.3	99.5
Ucayali	1	0.3	0.3	100.7
Otros países	1	0.3	0.3	100.0
Total	388	98.5	100.0	
No sabe/no opina	6	1.5		
Total	394	100.0		

En este cuadro se presenta el lugar de nacimiento de los padres de los alumnos de quinto año que tiene el siguiente resultado: Lima y Callao con 34%, seguido por los departamentos de Ancash con 10.4%, Junín con 5.8%, Ayacucho con 5.8%, Apurímac con 5.1%, Cajamarca con 4.6%. Estos son los departamentos que alcanzan un mayor porcentaje en comparación con los otros que tienen por debajo de 4%. El 1.5% de alumnos de quinto año no sabe/no opina. Considerando que el mayor porcentaje de la población limeña es de origen provinciano, advertimos que el 34% que nació en Lima son los hijos de la primera generación de inmigrantes y los jóvenes que están terminando sus estudios pertenecen a la tercera generación. Por eso en las entrevistas personales que se han realizado afirman que sus abuelos son de provincia mas no sus padres que ya habían nacido en Lima.

CUADRO 12
 PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE LA UNMSM SEGÚN LUGAR DE NACIMIENTO
 DE LA MADRE

LUGAR DE NACIMIENTO	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Amazonas	2	.5	.5	.5
Ancash	45	11.4	11.5	12.1
Apurímac	17	4.3	4.4	16.4
Arequipa	16	4.1	4.1	20.5
Ayacucho	26	6.6	6.7	27.2
Cajamarca	16	4.1	4.1	31.3
Callao	5	1.3	1.3	32.6
Cusco	14	3.6	3.6	36.2
Huancavelica	6	1.5	1.5	37.2
Huánuco	9	2.3	2.3	40.0
Ica	5	1.3	1.3	41.3
Junín	31	7.9	7.9	49.2
La Libertad	11	2.8	2.8	52.1
Lambayeque	9	2.3	2.3	54.4
Lima	137	34.8	35.1	89.5
Loreto	5	1.3	1.3	90.8
Madre de Dios	1	.3	.3	91.0
Pasco	4	1.0	1.0	92.1
Piura	12	3.0	3.1	95.1
Puno	3	.8	.8	95.9
San Martín	8	2.0	2.1	97.9
Tacna	2	.5	.5	98.5
Tumbes	1x	.3	.3	98.7
Ucayali	3	.8	.8	99.5
Otros países	2	.5	.5	100.0
Total	390	99.0	100.0	
No sabe/no opina	4	1.0		
Total	394	100.0		

En el cuadro anterior se muestra el lugar de nacimiento de las madres de los alumnos de quinto año y cuyo resultado es: Lima y Callao con 36.1%, seguido por los departamentos de Ancash con 11.4%, Junín con 7.9%, Ayacucho con 6.6%, Apurímac con 4.3%, Arequipa y Cajamarca con 4.1% cada uno; estos son los departamentos que presentan un mayor porcentaje en comparación con los demás que tienen porcentajes por debajo de 4%. El 1% de alumnos no sabe/no opina. Si comparamos los cuadros 11 y 12 percibiremos que los porcentajes son similares.

En el cuadro 13 observamos que el 1.3% de alumnos de quinto año tiene padres analfabetos, 13.5% con estudios primarios, 31.7% con estudios secundarios, 32.5% con estudios universitarios y el 20.8% con estudio superior no universitario. El 0.3% de alumnos no sabe/no opina.

CUADRO 13
 PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE LA UNMSM SEGÚN
 NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PADRE

NIVEL EDUCACIÓN	FRECUENCIA	%
Analfabeto	5	1.3
Primaria	53	13.5
Secunadaria	125	31.7
Superior universitario	128	32.5
Superior no universitario	82	20.8
Total	393	99.7
No sabe/no opina	1	0.3
Total	394	100.0

CUADRO 14
 PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE LA UNMSM SEGÚN
 ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Casados	289	73.4	73.5	73.5
Solteros	7	1.8	1.8	75.3
Covivientes	34	8.6	8.7	84.0
Viudos	22	5.6	5.6	89.6
Separados	40	10.2	10.2	99.7
Divorciados	1	0.3	0.3	100.0
Total	393	99.7	100.0	
No sabe/no opina	1	0.3		
Total	394	100.0		

El cuadro 14 muestra que el 73.4% de alumnos proviene de familias cuyos padres son casados, el 1.8% de padres solteros, el 8.6% de padres convivientes, el 5.6% de padres viudos, el 10.2% de padres separados, el 0.3% de familias con padres divorciados y el 0.3% contestó que no sabe/no opina.

En el cuadro 15, sobre profesión u ocupación del padre, observamos que el 6.6% de alumnos manifiesta que su padre pertenece a las Fuerzas Armadas y Policiales, el 34.5% precisa que su padre tiene estudios universitarios (profesional), el 6.3% tiene estudios técnico de nivel medio (superior no universitario), el 17.3% declara que su padre estudió un oficio, el 29.7% contesta que su padre no estudió ningún oficio ni profesión y el 5.6% de alumnos que no sabe/no opina.

CUADRO 15
 PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE LA UNMSM SEGÚN PROFESIÓN/
 OFICIO DEL PADRE

PROFESIÓN/OFCIO PADRE	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
FF Armadas y Policía	26	6.6	7.0	7.0
Profesionales universit.	136	34.5	36.6	43.5
Tec. nivel medio (no U.)	25	6.3	6.7	50.3
Oficios	68	17.3	18.3	68.5
Sin profesión ni oficio	117	29.7	31.5	100.0
Total	372	94.4	100.0	
No sabe/no opina	22	5.6		
Total	394	100.0		

CUADRO 16
 PORCENTAJE DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE LA UNMSM SEGÚN PROFESIÓN/
 OFICIO DE LA MADRE

PROFESIÓN/OFCIO MADRE	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
FF Armadas y Policía	1	0.3	0.3	0.3
Profesionales universit.	92	23.4	24.3	24.6
Tec. nivel medio (no U.)	20	5.1	5.3	29.9
Oficios	21	5.3	5.6	35.4
Sin profesión ni oficio	244	61.9	64.6	100.0
Total	16	4.1	100.0	
No sabe/no opina	16	4.1		
Total	394	100.0		

En el cuadro 16 apreciamos que el 0.3% de alumnos manifiesta que su madre pertenece a las Fuerzas Armadas y Policiales, el 23.4% que tiene estudios universitarios (profesional), el 5.1% que su madre tiene estudios técnico de nivel medio (superior no universitario), el 5.3% señala que su madre estudió un oficio, el 61.9% precisa que su madre no estudió ninguna profesión ni oficio y el 4.1% no sabe/no opina.

PERFIL GENERAL DEL ESTUDIANTE



- ◆ El 69.8% tiene menos de 25 años
- ◆ El 45.7% estudia y trabaja
- ◆ El 74.4% profesa la religión católica
- ◆ El 93.3% vive en los conos de Lima metropolitana
- ◆ El 28.2% sólo estudia
- ◆ El 90.4% es soltero
- ◆ El 6.1% es casado
- ◆ El 62.6% terminó sus estudios secundarios en colegio estatal
- ◆ El 72.8% terminó sus estudios universitarios en cinco años
- ◆ El 10.4% termina sus estudios universitarios en más de siete años
- ◆ El 65.7% conoce el idioma inglés
- ◆ El 97.5% conoce informática entre básico y avanzado.
- ◆ El 2.5% no conoce informática.
- ◆ El 65.2% de sus padres nació fuera de Lima
- ◆ El 53.5% de sus padres alcanzó nivel de educación superior
- ◆ El 68.5% de sus padres posee algún oficio o profesión
- ◆ El 35.5% de sus madres posee algún oficio u ocupación

ESTILOS DE VIDA SOCIAL DEL ESTUDIANTE



- ◆ El 32.4% invierte su tiempo libre en escuchar música y ver televisión
- ◆ El 18.3% invierte su tiempo libre haciendo deporte
- ◆ El 36.4% prefiere pertenecer a grupos de rock y danzas
- ◆ El 20.6% prefiere pertenecer a instituciones académicas científicas
- ◆ El 66.2% no pertenece a ninguna organización juvenil
- ◆ El 58.1% ha sido víctima de asalto
- ◆ El 7.9% consume bebidas alcohólicas regularmente
- ◆ El 52.6% consume alcohol por compromiso con los amigos
- ◆ El 8.9% ha consumido algún tipo de droga.
- ◆ El 33.5% de alumnos está informado de que algunos de sus compañeros consumen drogas
- ◆ El 39.4% señala que el lugar de consumo es dentro de la universidad
- ◆ El 60.4% prefiere comprar su ropa en bazares y mercado de Gamarra
- ◆ Al 40.6% le produce un estado de ánimo de mayor alegría el valor de la amistad.
- ◆ El 68.8% es optimista y parcialmente optimista hacia su futuro personal
- ◆ El 31.7% considera que sus compañeros siempre son solidarios
- ◆ El 56.9% de vez en cuando hace uso del comedor de estudiantes

FORMAS DE INTEGRACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL

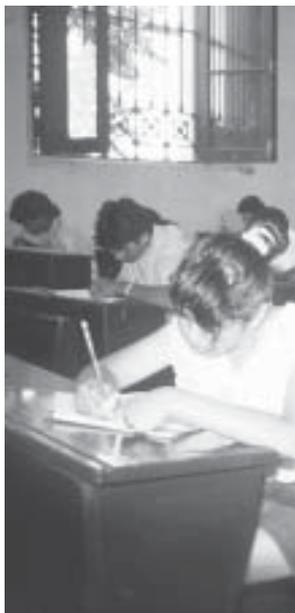
- ◆ El 51.5% de vez en cuando se ha sentido discriminado por otras personas
- ◆ El 30.4% ha sentido discriminación dentro de la universidad
- ◆ El 29% ha sido discriminado en lugares de distracción
- ◆ El 47.5% conoce de que alguno de sus compañeros discriminan de vez en cuando
- ◆ El 7.4% tiene conocimiento de que sus compañeros ocultamente discriminan siempre
- ◆ El 6.5% ha sido discriminado en el barrio donde vive
- ◆ El 9.2% ha sido discriminado en el colegio donde estudió



INICIACIÓN POLÍTICA



- ◆ El 64.5% tiene preferencia a la televisión como medio de información
- ◆ El 50.8% posee información política a través de la televisión
- ◆ El 9.9% prefiere programas políticos
- ◆ El 92.4% no ha participado en los debates para las elecciones estudiantiles
- ◆ El 42.1% afirma discutir de vez en cuando acerca de los asuntos universitarios y políticos del país
- ◆ El 49.9% le interesa regularmente asuntos políticos del país
- ◆ El 53.6% considera que a los jóvenes de su generación les interesa la política en forma regular
- ◆ El 56.2% sostiene que la actividad política les interesa a los estudiantes de clase media
- ◆ El 92.4% no ha participado en los debates para las elecciones estudiantiles
- ◆ El 54.2% ocasionalmente lee revistas
- ◆ El 92.9% no ha participado en asambleas estudiantiles
- ◆ El 79.6% no le gustaría ser líder político
- ◆ El 60.2% está parcialmente de acuerdo con la privatización de las empresas públicas.
- ◆ El 24.4% considera que el tema de opinión política es de su preferencia cuando lee periódicos y revistas
- ◆ El 57.5% prefiere leer en su casa el diario *El Comercio*



- ◆ El 56.6% se considera progresista y emprendedor
- ◆ El 55.8% observa que los alumnos que egresan después de más de cinco años es por motivos de trabajo.
- ◆ El 28.4% refiere que el problema más grave es el bajo nivel académico de los docentes
- ◆ El 20.8% indica que el problema más grave son los laboratorios y las prácticas preprofesionales
- ◆ El 50.6 prefiere salir del país una vez que termine sus estudios
- ◆ El 20.9% repara que durante sus años de estudio e investigación no ha recibido orientación ni asesoramiento
- ◆ El 82.3% posee menos de 100 volúmenes de libros
- ◆ El 71.8% opina que el plan de estudios no responde a las exigencias del mercado ocupacional
- ◆ El 47% argumenta que su formación académica y profesional no le permitirá el ascenso social
- ◆ El 62.5% señala que algunos de sus profesores se actualizan permanentemente
- ◆ El 55.2% dice que sus docentes han sido académicamente regulares
- ◆ El 79.6% piensa que la mediación política entre las autoridades y los estudiantes debe ser por medio del tercio y centro de estudiantes
- ◆ El 71.6% responde que los alumnos deben pagar algo según su condición económica
- ◆ El 18.8% señala que el problema más grave es el plan curricular
- ◆ El 65.5% estudia la profesión por vocación
- ◆ El 6.9% estudia la profesión sin vocación
- ◆ El 11.4% estudia por ser más rentable económicamente
- ◆ El 96.9% afirma que ha recibido una formación profesional entre regular y buena



- ◆ El 7.1% conoce casos de violación sexual en las alumnas
- ◆ El 30.5% conoce casos de acoso sexual de parte de los profesores a sus alumnas
- ◆ El 5.6% conoce casos de alumnas o alumnos que se prostituyen
- ◆ El 55.9% afirma haber tenido relaciones sexuales
- ◆ El 55.9% no permitiría la interrupción del embarazo mediante el aborto
- ◆ El 82.9% está de acuerdo con la libertad de opción sexual
- ◆ El 88.5% está en desacuerdo que el marido sea el que deba administrar los ingresos del hogar
- ◆ El 97.5% considera que las tareas domésticas deben ser compartidas por la pareja
- ◆ El 85.4% está en desacuerdo que el marido sea el responsable del sustento del hogar

CONSIDERACIONES FINALES

Para concluir quisiera subrayar algunos puntos y exponer algunas consideraciones. Para ello hacemos las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los principales hallazgos de nuestro trabajo de campo? ¿Cómo perciben los jóvenes su formación profesional? ¿Cuáles son los principales problemas que debe afrontar la universidad en la formación profesional de los jóvenes?

- ♦ La mayoría de los estudiantes sanmarquinos provienen de los conos urbanos de Lima: San Juan de Lurigancho, Comas, Santa Anita, Los Olivos y San Martín de Porras principalmente.
- ♦ La gran mayoría son hijos de una clase social media emergente del Cono Norte y del Centro de Lima. Sus padres son profesionales, técnicos, pequeños empresarios y comerciantes.
- ♦ Acerca de su formación profesional consideran que sólo alcanzaron un nivel regular, sin mayores posibilidades de éxito profesional en el mercado ocupacional peruano.
- ♦ Señalan que lo anterior se debe al bajo nivel académico de la mayoría de los docentes y por las limitaciones en cuanto a las prácticas pre profesionales, laboratorios obsoletos, bibliotecas desactualizadas y planes curriculares que no guardan correspondencia con las exigencias del mercado ocupacional.
- ♦ Un porcentaje significativo de alumnos se encuentra involucrado en el consumo de algún tipo de droga, hecho que las autoridades universitarias deben tener en cuenta para que tomen medidas que eviten su incremento.

BIBLIOGRAFÍA

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

2001 *Compendio estadístico 2000*. Oficina General de Planificación, Oficina de Estadística e Informática, diciembre.

INEI

1998 *Compendio de Estadística Socio-demográfica 1997-1998*, Editorial Gráfica Monterrico, Lima, julio.

O CAMPO RODRÍGUEZ, Esteban

1999 «¿Cómo percibe el futuro la juventud peruana?», *La República*, 16-4-99.

BOURDIEU, Pierre

2000 *Cuestiones de Sociología*. Ediciones Istmo, S.A., Madrid.

PANFICHE Aldo y Marcel VALCÁRCEL (editores)

1999 *Juventud: sociedad y cultura*. Ediciones IEP, PUCP y Universidad del Pacífico, Lima.